

2021年福建省职业院校教师教学能力大赛

（高职专业课程一组）



人才培养方案

课程名称：乐理与视唱

二零二一年五月

目 录

一、专业名称与代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限与学历层次	1
四、职业面向与职业能力要求	1
五、培养目标	3
六、培养规格	3
七、知识结构、能力结构与要求	4
八、培养模式与教学方式	6
九、课程说明	8
十、教学保障	11
十一、毕业要求	14
十二、教学计划套表	14

2019级学前教育专业人才培养方案

我校学前教育专业立足我市、面向全省，通过多年的学前类专业办学实践及与幼儿园、幼儿教育机构的沟通，不断转变教学理念，更新教学内容，优化课程结构，设置专业课程体系。本专业拥有一定的实训条件和师资队伍，面向各类儿童教育机构、幼儿教育师资培训机构培养从事幼儿教育、科研、管理、培训等工作的高素质技术技能型专门人才。

本人才培养方案根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》和《高等职业教育学前教育专业教学基本要求》等相关文件的重要精神，结合《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《幼儿园工作规程》，结合本市经济发展建设战略的需求与我校实际，并结合近年来社会对学前教育专业需求的变化而制定。

一、专业名称与代码

专业名称：学前教育；专业代码：670102K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力毕业生。

三、修业年限与学历层次

修业年限：三年；学历层次：专科

四、职业面向与职业能力要求

（一）职业面向

表1 主要职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业技术等级 证书
教育与体育 大类 (67)	教育类 (6701)	教育 (83) 学前教育 (831)	幼儿教师(2-09-05-00)； 其他教学人员 (2-09-99-00)	幼儿教师 学前教育机构 教学(培训 人员	普通话证书 保育员资格证 幼儿园教师资格 证

（二）职业能力分析及要求

主要就业面向：各级幼儿园、早教机构、学前教育机构的教师与行政人员岗位；

初始岗位：幼儿园配班教师；早教机构、学前教育机构助理教师；

目标岗位：幼儿园、早教机构、学前教育机构主班教师；幼儿园、早教机构、学前教育机构行政管理人员；

发展岗位：专家型幼儿教师；幼儿园、早教机构、学前教育机构中高层管理人员。

表2 岗位能力分析表

序号	就业岗位	典型工作任务	胜任岗位的职业技能与素质要求
1	幼儿园教师	3-6岁幼儿的保育、教育活动设计与组织	具备学前保育教育技能、教育研究技能
2	早教机构教师	婴幼儿保育、教育活动设计和组织	具备学前保育教育技能、教育研究技能
3	学前教育机构培训教师	教育活动设计与组织、幼儿教育特色培训	具备学前保育教育技能、音乐美术等艺术特长
4	专家型幼儿教师	教学及教学研究	具备学前保育教育技能、教育研究技能
5	幼儿园中高层管理人员	幼儿园行政管理、教学管理	具备学前保育教育技能、教育研究技能、教育管理技能

（三）基本技能与职业资格证书

该培养方案既强调基本技能要求，同时也融入了岗位职业资格证书的要求，在学习期间，可参加下列基本技能与职业资格证书考试：

1. 基本技能证书

证书项目	发证部门	建议考证时间
全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心	第一学期后考证
普通话等级证书（二乙或以上）	国家语言文字工作委员会	每年4月或12月

2. 职业资格证书

证书项目	发证部门	建议考证时间
幼儿园教师资格证书	教育部	第三学期后考证
保育员资格证书	人力资源和社会保障部	第二学期后考证

注：学生可以在三年学习期间，选择参加与自己今后工作岗位相关的证书考试，每个学生必须考取一种以上的职业资格证书。

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，热爱学前教育事业，具有学前教育专业基础知识、基本理论、基本技能和方法，掌握五大领域及保育知识、具备面对实际工作环境创造性的处理各种事件的方法和能力。面向幼儿园职业岗位群，能够从事学前教育专业一线工作的高素质复合型技术技能人才。

六、培养规格

（一）素质要求

1. 坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 由于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有扎实的专业知识和技能；具有良好的幼儿沟通能力；热爱学前教育事业、关心爱护儿童，具有现代教育观念和国际视野；具备扎实的教师基本功，有良好的职业道德和团队协作精神。

（二）知识要求

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 具有幼儿游戏、幼儿美术、幼儿音乐、幼儿舞蹈等方面的专业基础知识。

4. 具有学前教育学、学前儿童发展科学、学前儿童保育学、幼儿园课程、学前特殊儿童教育、班级管理、游戏与教育活动、一日生活安排、等方面的专业核心知识。

5. 熟悉国家和地方幼儿教育的方针政策和法规。

（三）能力要求

1. 专业群通用职业能力

（1）具备学前教育专业群方面的基础理论知识和专业知识，通过见习、实习、模

拟实战等环节，重点掌握从事本专业群领域实际岗位的基本技能（说、画、弹、跳、唱）。

- (2) 具备较强的语言、文字表达能力和与人进行有效沟通的能力。
- (3) 具备运用新科技辅助业务推进的能力。
- (4) 具备较快适应学前教育专业群对应岗位需要的任职能力。
- (5) 具备独立思考、勇于创新和不间断持续学习的能力。
- (6) 具备努力培养良好职业道德和强健体魄的愿望和能力。
- (7) 具备适应社会需求更新知识结构拓宽视野的能力。

2. 岗位核心能力

- (1) 熟悉国家和地方关于学前教育的方针、政策和法规。
- (2) 掌握学前教育的基本理论。
- (3) 掌握对婴幼儿实施保育和教育的技能。
- (4) 具备制定计划、组织实施、沟通与合作、激励与评价等能力。
- (5) 具备开展教学科研的意识和能力。
- (6) 具备环境创设和制作教玩具的能力。

3. 学前教育专业能力

- (1) 掌握学前教育的基本理论及发展动态，具备知识更新能力。
- (2) 掌握必备的说、画、弹、跳、唱等专业基本技能，具备组织开展幼儿园教学的能力。
- (3) 具备编制教育方案和实施教育方案的能力。
- (4) 具备科学的评估评价能力和管理能力。
- (5) 具备运用新科技辅助教学和班级管理的能力。
- (6) 具备组织、创编、开展各类游戏的能力。

七、知识结构、能力结构与要求

根据本专业职业面向，通过调研社会对本专业人才的职业岗位能力的需求，同时结合现行的有关国家职业标准，将岗位所需的能力进行分解，确定本专业人才的知识结构、能力结构及要求（包括素质要求、能力要求、知识要求），可以用以下的《课程与岗位能力分析对照表》来表示。

表3 课程与岗位能力分析对照表

岗位(群)	专业培养目标要求的岗位能力、素质(素养)	知识要求	对应课程或项目	获取职业资格证书项目及等级
通用能力 素质(素养)	(素质素养一)较高的思想道德素质和职业素质、了解基本的法律知识。	把握马克思主义中国化理论；了解国家的路线、方针、政策；具有一定的思想政治素养和能力。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策	
	(素质素养二)良好的人文素质	具备良好的道德修养及一定的艺术鉴赏力	书法、艺术鉴赏等公共选修课	
	(素质素养三)较强的身体素质	掌握体育锻炼基本方法及军事基本知识，加强意志品质锻炼	体育与健康、军训	
	(素质素养四)较强的心理素质	了解心理健康的标准和调试的方法	大学生心理健康教育	
	(素质素养五)具备团队合作精神	了解并熟悉各项活动前期策划与后期总结相关知识	素质拓展、第二课堂活动、学生社团活动	
	(能力一)自我学习与创新能力	拓广常识性知识面，精选专业深刻性知识的内容	生涯体验—创业教育	
	(能力二)职业生涯发展与就业、创业能力	能较为清晰地认识自己及职业的特性，了解基本的创业知识，掌握生涯决策技能和求职技能等。	入学教育、生涯体验--生涯规划、生涯体验--就业指导	
	(能力三)熟练的计算机基本操作技能	熟练掌握目前常用流行的操作系统和OFFICE办公软件	计算机应用基础	全国计算机等级考试(一级)
	(能力四)具备一定的英语听说读写能力	能进行基本的日常英语交际	基础英语	
岗位通用能力	(能力五)具备幼教工作者应有的专业理论知识和操作技能	掌握幼儿教师的核心知识与技能，幼儿园管理的相关基础知识	学前教育学、学前心理学、学前卫生学、幼儿文学、幼儿教师口语、教师资格证培训等	普通话二乙以上等级证书、教师资格证书
	(能力六)对婴幼儿的护理和疾病预防	掌握婴幼儿卫生保健的基本知识和婴幼儿基本护理和保健能力。	学前卫生学、保教知识与能力	
	(能力七)与家长进行沟通	了解家庭教育的基本方法与要求的知识、具备与家长沟通的能力。	学前儿童家庭教育	

	(能力八)观察了解婴幼儿并制定相关教育措施	掌握婴幼儿心理发展和幼儿教育的基本知识,具有观察了解婴幼儿、因材施教的能力。	学前心理学、学前教育学、学前儿童行为观察与分析	幼儿教师资格证书
	(能力九)阅读和学习新的幼教理论,进行适当幼儿教育研究	了解幼儿教育基本理论和幼儿教育研究的常见方法,有基本的幼儿教育研究能力。	学前教育学、学前心理学、学前教育史、蒙台梭利教学法	
幼儿园保教与管理人员	(能力十)幼儿园班级管理	了解幼儿园班级管理的程序、方法和要求等基本知识,具有初步的幼儿园班级管理能力和利用法律知识保护幼儿和自我保护的能力。	幼儿教育行政与管理、幼儿教育法规	
	(能力十一)设计相关的幼儿教育活动并组织实施	了解掌握幼儿园各领域活动及游戏活动设计与指导的方法、掌握幼儿园各领域活动、游戏活动设计与指导的能力,掌握教师基本的口头表达能力、基本的钢琴演奏能力、基本的绘画和手工制作能力、基本的舞蹈技能、幼儿舞蹈创编的能力、创编幼儿文学作品的能力。	幼儿园教育活动设计、学前儿童游戏、幼儿文学、学前儿童数学教育、学前儿童社会教育、学前儿童美术教育、学前儿童科学教育、学前儿童语言教育、幼儿教师口语、钢琴与即兴伴奏、基础美术、幼儿简笔画、幼儿园手工制作、舞蹈、教育见习、教育实习、毕业顶岗实习等	钢琴、声乐、舞蹈等级证书
	(能力十二)幼儿园环境创设	了解幼儿园环境创设方法要求等基本知识,具备幼儿园环境创设的能力	幼儿园环境创设、基础美术、幼儿简笔画、幼儿园手工制作	
早教机构育婴师	(能力十三)对0-3岁婴幼儿进行护理、保健和教育	掌握0-3岁儿童基本的护理知识、心理发展规律、教育方法等基本知识,同时具备对0-3岁儿童的基本护理和教育的能力。	学前卫生学、学前心理学、学前教育学、保教知识与能力、幼儿教师口语	高级营养师

八、培养模式与教学方式

(一) 培养模式

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：“把提高教育质量作为重点。以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革。实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人

才培养模式。”“积极推进学历证书和职业资格证书‘双证书’制度，推进职业学校专业课程内容和职业标准相衔接。”

本专业遵照“纲要”精神，为学生提供“通识教育+职业能力+证书”的课程体系，积极推行“双证融通，课证合一”的人才培养模式，按照国家职业资格标准来确定专业教学标准，根据职业资格证书考试大纲制订相关课程的教学大纲，将职业资格标准融入到课程标准中，培养适应幼儿园、早教机构和各类幼儿培训机构第一线工作需求的高素质技能型人才。

（二）教学方式

以培养岗位职业能力为教学目标，分析职业技能需求，精心设计专业课程体系。按照实际、实用、实践的原则，建立“必需、够用”为度的理论教学体系，突出理论知识的应用性，强调理论知识对培养动手操作能力的指导作用；理论教学与实践教学、技能训练同步进行。在教学中，采用案例教学、情景教学、任务型教学等方法，进行模拟教学、片段教学，到幼儿园的教学第一线去，走进课堂，走近幼儿，达到“教、学、做”一体的目的，并注重培养学生的竞争意识、团队精神、自主学习能力和创新意识。

（三）实训环节

实训环节由入学教育、课程实训、教育见习、教育实习、顶岗实习等组成。其中，课程实训按教学计划学时与课程理论教学同步实施，目的是融课程中所学到的知识与技能为一体，开设的课程有学前儿童语言教育、学前儿童科学教育、幼儿文学、声乐、钢琴、舞蹈、基础美术、幼儿园手工制作等。

教育见习、教育实习是按教学周组织教学，组织学生到校外实训基地集中进行，包括保教见习、各科教学法实习和教学基本技能实训。

顶岗实习属工作性实训，在第六学期开展，时长18周，共18学分，目的是通过实训操作提升工作经验，在幼儿园的真实工作现场环境下，进行分步骤全流程综合性实训，学生提交实习报告。

（四）职业技能竞赛

每年5月初组织本专业学生开展校级专业基础技能和教学基本技能比赛，要求全体学生全员参与，对本专业学生所学的专业技能进行一次大检阅，为每年11月的省技能竞赛和每年5月的国家技能竞赛选拔人才，并融赛入教，以赛促学，以赛促改。技能竞

赛项目包括：幼儿故事讲述、幼儿歌曲弹唱与歌表演、主题简笔画等专业基础技能和幼儿园保教活动分析、幼儿园保教活动课件制作等教学基本技能。

积极组织学生参加各级职业技能竞赛，主要参加省学前教育专业教育技能竞赛、全国学前教育专业教育技能竞赛等。

九、课程说明

（一）公共必修课

公共必修课具体设置情况详见教学计划进程表，主要包括：

1. 《思想道德与法治》3学分，48学时；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》4学分，64学时；《形势与政策》1学分，共40学时；《高等数学》安排在公共课模块，设置为A类课，4学分，64学时（说明：该点有数学课要求的专业填写）；《体育与健康》6学分，96学时，第一学期至第三学期开设健康跑总评成绩作为体育课的平时成绩，占该学期体育课成绩的30%；《军事课》包括军事理论和军训，2学分，80学时。限项性选修课：《大学语文》2学分，32学时，《应用文写作》2学分，32学时。以上8门课程责任部门为人文社科学院。
2. 《大学生职业生涯规划》1学分，16学时；《大学生创新创业基础》2学分，32学时；《就业指导》1学分，16学时；以上3门课程责任部门为三创学院。
3. 《大学生心理健康教育》2学分，32学时；《入学教育》2周；《劳动教育》1学分，24学时，《素质拓展》4学分，不计学时。以上3门课程责任部门为学生工作处。
4. 《基础英语》原则上4学分，64学时，责任部门为外国语与旅游学院。
5. 《信息技术》4学分，64学时，责任部门为信息工程学院。

（二）公共选修课

1. 学生修读的公共选修课总学分应不少于8学分，包括公共任意选修课4学分和公共限选课4学分。
2. 全校性任意选修课主要包括“文学修养与艺术鉴赏”、“经济活动与社会管理”“国学经典与文化遗产”、“大学生创新创业”、“人际交往与沟通表达”等模块，鼓励学生跨院系、跨专业学习。
3. 所有学生在校期间须修读不少于4学分的公共限选课。公共限选课包括大学语文、应用文写作、大学英语、美育概论等4门课程，每门课程2学分，32学时，大学语文和

应用文写作选1门，大学英语和美育概论选1门。

（三）专业核心课程

1. 学前心理学

学前心理学是学前教育专业的一门重要的专业基础理论课，它研究从初生到入学前儿童心理发生发展的规律,涉及到感觉、知觉、记忆、想象、思维等认识活动领域，通过学习该课程，要求学员能掌握学前儿童心理发展的趋势，了解影响儿童心理发展的各种因素及其起作用的规律。

2. 学前教育学

学前教育学主要讲述教育、人与社会的关系、我国学前教育的性质、地位、学前教育目标、德育目标及实施原则、学前教育课程、教学过程、教学原则、学前教学方法、学前教学模式、教学工作基本程序等内容。要求学生掌握有关学前教育的基本理论知识，培养一定的教育教学技能，形成牢固的教育情感。

3. 学前卫生学

研究学前儿童的机体与其生活和学习环境之间的相互关系，研究促进学前儿童健康成长的卫生要求和卫生措施的制定。通过学习本课程，学生可全面掌握学前儿童身体的解剖生理特点以及身体生长发育的规律，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，能够对学前儿童的身心发展状况进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到维护和增进学前儿童的身心健康。

4. 学前儿童游戏

本课程以教育学、心理学、人类文化学的相关研究为基础，全面阐述儿童游戏的涵义与本质，儿童游戏的理论、研究概况与发展，游戏的类型与结构功能，幼儿园以游戏为基本活动的理论基础、科学的游戏观、幼儿园游戏的设计、实施与评价等内容。本课程旨在帮助学生全面理解与掌握学前儿童游戏的基本理论、基本知识，掌握设计与组织幼儿园游戏活动的基本技能，确立科学的游戏观、儿童观、教育观，为从事幼儿教育工

5. 学前儿童社会教育

本课程要求学生掌握幼儿园社会领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训，具备较强的设计、实施和评价幼儿园社会领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在社会领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

6. 幼儿园活动设计

本课程主要讲授如何确定幼儿园活动目标、组织幼儿园教学活动的方法、幼儿教师的教学技能及其培训、幼儿园游戏活动指导、幼儿园语言教育活动的设计与指导、幼儿园数学教育活动的设计与指导、幼儿园健康教育活动的指导与指导、幼儿园科学教育活动的设计与指导、幼儿园社会教育活动的设计与指导、幼儿园美术教育活动的设计与指导、幼儿园音乐教育活动的设计与指导等问题。重点是培养学生组织指导幼儿园游戏活动、上课活动和生活活动的的能力，提高学生运用幼儿教育学和幼儿心理学知识分析问题和解决问题的能力。

（四）为配合多证书的需要，本方案中融入了考证的考试课程，并采用渐进式开课顺序，以适应资格考试需要

1. 幼儿教师资格证考试

包含综合素质、保教知识与能力、学前儿童语言教育、基础舞蹈、基础美术、声乐基础、钢琴等课程。

2. 国家普通话水平测试

包含幼儿教师口语及礼仪课程。

3. 钢琴考级

包含乐理与视唱、钢琴、幼儿歌曲即兴伴奏等课程。

4. 舞蹈考级

包括基础舞蹈、幼儿舞蹈创编等课程。

5. 声乐考级

包括乐理与视唱、声乐基础、幼儿歌曲演唱等课程。

十、教学保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例一般不高于 25:1。双师素质教师占专业教师比例不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

经过多年建设，本专业群共有专任教师21346人。其中高级职称7108人（教授24人，副教授56人），占专任教师33247.8%；具有硕士学位教师19人，占专任教师43562.8%。本专业群专任教师均具有丰富的专业教学经验，具有较强的实践能力，部分专任教师具有丰富的幼儿园实践经验，视野开阔，知识储备充足，教育科研能力强。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，有幼儿园工作和实习经历，能够较好地把握国内外学前教育专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对学前教育专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本行业或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

具备良好的思想政治素质、职业道德和仁爱之心，具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施与资源

1. 实验室与实验教学设备

学前教育学院实训基地建筑面积5106平方米，现建有专业实训室20个，实训设备达到386台（套），设备总值达到1126.5万元。

表4 校内实验（训）室一览表

序号	名称	建筑面积（平方米）	仪器设备		主要实验项目	主要实验设备
			台/套	总值（万元）		
1	蒙台梭利实训室	54	91	1.5	日常生活教育、感观教育、数学教	几何组合体盘、彩色圆柱体、触觉板、树

序号	名称	建筑面积(平方米)	仪器设备		主要实验项目	主要实验设备
			台/套	总值(万元)		
					育、语言教育、科学文化教育	叶嵌板
2	育婴师实训室	54	40	1.4	育婴师职业技能训练	医用塑料娃娃、量床、体重仪、纱布、镊子
3	科学观察实训室	108	54	3.1	动物模型观察、植物模型观察、人体结构观察、自然现象观察等	齿轮传动、猴子天平套装、升降电梯、陀螺、多米诺骨牌
4	感统实训室	40	66	2.5	幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿园教育活动设计、学前教育科研	万象组合、方形滑车、摇滚跷跷板、太极平衡板
5	基础音乐实训室	54	1	3	乐理基础、视唱练习	钢琴
6	数码钢琴教室	108+108+160+160	124	100	钢琴弹奏、钢琴演奏、幼儿歌曲伴奏等	数码钢琴、数码钢琴教室系统、音响、投影仪、电脑、钢琴
7	多功能舞蹈厅	216+200+200+200	4	100	舞蹈基本功训练、形体训练、幼儿舞蹈创编等	把竿、镜子、音响、电脑、投影仪、舞台
8	琴房	840	24	72	钢琴弹奏、钢琴演奏、幼儿歌曲伴奏等	钢琴
9	奥尔夫实训室	54	52	3	儿歌说白、律动、舞蹈、戏剧表演	红色刻花沙球、儿童腰鼓、小鱼蛙、木质沙蛋
10	形体室	120	1	10	形体训练	把竿、镜子、音响
11	器乐室	260	20	100	器乐课	管乐器、弦乐器
12	学前综合创意实训室(艺术方向)	160	1	15	手工制作、幼儿园环创设计	多媒体投影设备,美工工具套装,木工工具套装,陶艺工具套装,绘画工具套装,电脑.
13	学前综合创意实训室(幼保方向)	160	1	15	婴幼儿科学观察、婴幼儿抚摸	多媒体投影设备、抚触操作台(带浴盆)、仿真娃娃、讲台桌、凳子、人体躯干解剖模型、水池
14	散打训练场	160	1	5	幼儿散打、幼儿跆拳道、幼儿搏击	训练地垫、沙袋、拳套,护头,双肩护胸等
15	保健实训室	80	1	8	体育保健学、运动生理学、人体解剖学	心肺复苏模拟人、绷带、三角巾等

序号	名称	建筑面积(平方米)	仪器设备		主要实验项目	主要实验设备
			台/套	总值(万元)		
16	解剖实训室	80	1	12	学前卫生学、人体解剖学	人体层次附内脏模型、消化系统组成模型、呼吸系统组成模型、泌尿系统组成模型等
17	生理实训室	80	1	20	学前卫生学、学前儿童健康教育、婴幼儿抚育与教育	血压计、肺活量计、人体成分分析仪等
18	多功能综合实训室	200	1	50	艺术课程舞台实践	吸音板、钢琴、阶梯、电脑、音响、投影仪、灯光
19	奥尔夫+感统实训室	200	1	50	儿歌说白、律动、舞蹈、戏剧表演幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿园教育活动设计、学前教育科研	万象组合、方形滑车、摇滚跷跷板、太极平衡板, 红色刻花沙球、儿童腰鼓、小鱼蛙、木质沙蛋
20	琴房	7*150=1050	1	4*150=600	钢琴、声乐、重唱, 重奏	吸音板、钢琴、书桌、镜子
合计		5106	386	1126.5		

2. 校外实习基地

目前, 学院拥有13230余家长期合作、已签协议、关系稳定的校外实习实践基地。包括本市与省外的幼儿园等。本校所合作园所及机构都具有指导大学生实习实践的丰富经验, 希望通过支持学前教育专业的实习实践活动, 拓展校企合作的空间。

3. 图书资料

我校图书馆藏书共49.8万册, 纸质中外文期刊625种, 其中有关教育类的藏书有5.5万册, 教育类专业学术期刊有50种, 另有相关的电子文献、音像资料。

(三) 教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源, 倡导因材施教、因需施教, 采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法, 坚持学中做、做中学。运用多种新型教学手段, 发挥学生多种感官感知课程内容。

(四) 学习评价

建立多形式、多元化、全方位的教学评价体系。实时利用课堂教学即时反馈、总结

性评价以及教学系统的学期评价体系,进行综合评价。同时,在学期中不定时进行问卷发放、座谈会等形式对教学进行即时评价。通过课后作业、课堂展示,以及幼师资格证、保育员证、营养师等相关职业技能证书的获取,检验学生专业知识获得水平。

十一、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容(含必修部分和选修部分),并同时达到以下条件方可毕业:

- (一) 综合素质测评(含德育素质测评)合格。
- (二) 最低毕业学分:150学分。
- (三) 全国计算机等级考试(一级)合格证书。
- (四) 毕业论文合格。
- (五) 参加半年以上顶岗实习并合格。
- (六) 获得专业规定的一种或一种以上职业资格证书。

十二、教学计划套表

(一) 教学计划总体安排(单位:周)(每学期按20周计算)

学年	学期	课堂教学与 课内实践	考试	入学教育 与军训	社会实 践(含 劳动教 育)	专业实习实践		毕业顶岗 实习	毕业设计 (论文)	毕业鉴定、 毕业教育	小计
						课内	课外				
一	1	15	1	2	2	0	0	0	0	0	20
	2	16	2	0	0	2	0	0	0	0	20
二	3	16	2	0	0	2	0	0	0	0	20
	4	16	2	0	0	2	0	0	0	0	20
三	5	12	0	0	0	0	0	24	8	0	20
	6	0	0	0	0	0	0		0	1	24
合 计		75	7	2	2	6		24	8	1	124

(二) 学前教育专业教学计划进程表(2019级)

模块名称	课程代码	课程名称	学分	课 程	总 学	学时分配	各学期周学时分配	备注
------	------	------	----	--------	--------	------	----------	----

“网龙杯”2021年福建省职业院校教师教学能力比赛

						理论	实践	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
公共课	G00001	思想道德修养与法律基础	3	B	48	32	16	3						
	G00002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	B	64	49	15		4					
	G00684	体育与健康1	2	B	32	8	24	2						
	G00578	体育与健康2	2	B	32	8	24		2					
	G00579	体育与健康3	2	B	32	8	24			2				
	G00004	基础英语	4	B	64	32	32							
	G00006	信息技术	4	B	64	32	32		4					
	G00826	大学生心理健康教育	2	B	32	16	16	2						
	G00010	军事课	2	B	80	32	48	2						
	G00009	形势与政策	1	B	40	20	20	√	√	√	√	√		
		生涯体验——生涯规划	1	B	16					√				
		生涯体验——创业教育	2	B	32						√			
		生涯体验——就业指导	1	B	16								√	
		劳动教育	1	C					√	√	√	√		
	G01805	素质拓展	4	C					√	√	√	√	√	
		“公共必修课”模块小计	35		536	237	299	9	10	2	0	0	0	
		“综合素质选修课”——公共任意选修课	4		64	64	0		2	2	2			第1-4学期开设
	“综合素质选修课”——公共限定选修课	4		64	64								第1-4学期开设	
	“综合素质选修课”模块小计 (至少应选修8学分)	8	A	128	128	0		2	2	2				
	“公共课”模块小计	43		664	365	299	9	14	6	4	0	0		
专业(群)共享课程	G01108	学前卫生学	4	B	64	52	12	4						
	G01107	学前心理学	4	A	64	64	0		4					
	G01080	学前教育学	4	A	64	64	0			4				
	G01746	学前儿童语言教育	2	B	32	20	12				2			
	G02303	幼儿园班级管理	2	B	32	20	12				2			
		“专业(群)共享课程”模块小计	16		256	220	36	4	4	6	2	0	0	
23.2%														

模块名称 及比例	课程代码	课程名称	学分	课程类型	总学时	学时分配		各学期周学时分配						备注			
						理论	实践	一		二		三					
								1	2	3	4	5	6				
学 前 教 育 专 业 基 础 课 程	G01624	学前基础英语1	4	B	64	52	12	4									
	G01625	学前基础英语2	4	B	64	52	12		4								
	G02304	说课与片段教学	2	B	32	20	12				2						
	G01266	幼儿教师口语及礼仪	2	B	32	20	12				2						
	G02023	幼儿体育	2	B	32	4	28				2						
	“学前教育专业”基础课程模块小计			18		224	148	76	4	4	2	4					
	学 前 教 育 专 业 课 程	G01061	乐理与视唱	2	B	32	12	20	2								
		G01328	声乐基础	1	B	16	6	10	1								
		G01443	声乐基础2	1	B	16	6	10		1							
		G01326	幼儿歌曲演唱1	1	B	16	6	10				1					
		G01446	幼儿歌曲演唱2	1	B	16	6	10					1				
		G00911	钢琴1	1	B	16	6	10	1								
		G01284	钢琴2	1	B	16	6	10			1						
		G01325	幼儿歌曲即兴伴奏1	2	B	32	10	22				2					
		G01445	幼儿歌曲即兴伴奏2	2	B	32	10	22					2				
		G01060	基础舞蹈	1	B	16	6	10	1								
		G01259	基础舞蹈2	1	B	16	6	10			1						
		G01275	幼儿园舞蹈创编1	2	B	32	10	22				2					
		G01555	幼儿园舞蹈创编2	2	B	32	10	22					2				
		G01257	学前儿童美术教育（美术基础）	1	B	16	6	10	1								
		G02085	幼儿简笔画	2	B	32	12	20			2						
G01277	幼儿园手工制作	2	B	32	12	20				2							
G02238	玩教具制作	1	B	16	6	10					1						
“学前教育专业”技能课程模块小计			24		384	136	248	6	5	7	6						
专 业 方 向 拓		经典绘本阅读	2	B	32	20	12				2						
	G01285	蒙台梭利教学法	2	B	32	20	12					2					
	G01271	幼儿园课件制作与音视频编辑	2	B	32	12	20						2				

模块名称 及比例	课程代码	课程名称	学分	课程类型	总学时	学时分配		各学期周学时分配						备注	
						理论	实践	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
展 课 程 4. 5%	G01743	学前儿童家庭教育	2	B	32	16	16				2				
	**专业”方向拓展课程模块小计		8		128	68	60				4	4			
“课内教 学活动”总计		学前教育专业	109		1656	937	719	26	26	25	20	10	0		

勤 工 助 学 42 .2 %	专业群实践	教育见习1	2	C	60	0	60		2周						
		教育见习2	2	C	60	0	60			2周					
		教育见习3	2	C	60	0	60				2周				
	学前教育专业实践	G02289	幼儿教育技能实训	2	C	60	0	60		2周					安排在周末进行
		G02288	幼儿园环创设计	2	C	60	0	60			2周				安排在周末进行
		G01280	幼儿园活动设计	2	C	60	0	60				2周			安排在周末进行
	G00031	社会实践	2	C	0	0	0	2周						安排在寒暑假进行	
G01282	毕业顶岗实习	24	C	720	0	720					4周	20周			
G00032	毕业设计（论文）	8	C	128	0	128					8周				
“勤工助学”模块小计		46		1208	0	1208	2周	4周	4周	4周	12周	20周			
总计		学前教育专业	155		2864	937	1927	26+2	6+4	25+4	20+4	10+12	20周		
占总学时比例		A类课程比例	B类课程理论部分			B类课程实践部分			C类课程比例						
	学前教育专业	8.9%	24%			25.1%			42%						

注：

1. “计划学时”=“周学时”×“课堂教学与课内实践周数（每学期按16周计算）”。如未排满一学期的课程，应在备注栏中注明实际上课周数。
2. 课内教学活动原则上按16学时计1学分。专业实习实训、毕业设计（论文）、顶岗实习、社会实践、入学教育及军事训练每周按40学时计1学分。
3. 模块比例按学分进行统计，各类课程占总学时比例按学时进行统计。
4. 课程类型分为纯理论课程（A类）、理论+实践课程（B类）、纯实践课程（C类）。
5. 《形势与政策》第1~5学期进行，共计40学时，每学期8学时，累计到最后一学期计1学分。
6. 《军事理论》在军训期间集中安排。
7. 综合实践课程中的专业实习实训部分课程按专业群开设课程，部分课程分专业方向开设课程。
8. 凡是有认证要求的课程必须在备注栏中注明具体认证项目及等级。
9. 《生涯体验——生涯规划》、《生涯体验——创业教育》与《生涯体验——就业指导》由三创学院组织实施。
10. 素质拓展由学生工作处组织实施，计学分不计学时。

（三）实践教学体系各环节具体安排

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内 容	场所	可容纳学生数	备注	
1	勤工助学	教育见习1	2	2	2	幼儿教育教学见习	校外	300		
		幼儿教育技能实训	2		2	三学及五大领域教育技能实训	校内	300	安排在周末进行	
		教育见习2	2	3	2	幼儿教育教学见习	校外	300		
		幼儿园环创设计	2		2	幼儿园环创设计	校内	300	安排在周末进行	
		教育见习3	2	4	2	幼儿教育教学见习	校外	300		
		幼儿园活动设计	2		2	五大领域教育活动设计	校内	300	安排在周末进行	
		社会实践	社会实践	2		2	社会实践	校外	300	寒暑假进行
		毕业生顶岗实习	顶岗实习	24	5-6	24	幼儿教育教学实习	校外	300	
		毕业设计（论文）	毕业论文写作	8	5	8	毕业晚会 毕业论文写作	校内	300	文科类4周，工科类8周
2	素质拓展	素质拓展	4	1-5		素质拓展	校内	300	由学生工作处组织安排	

(四) 课程结构比例

模块名称	课程类别	学时数			学分数	学分百分比%	
		总学时	理论学时	实践学时			
公共课	公共必修课	536	237	299	35	18.71%	23.18%
	公共选修课	128	128	0	8	4.47%	
专业(群)共享课		256	220	36	16	8.9%	
学前教育专业方向专业课程		608	284	324	42	21.3%	
学前教育专业方向拓展课程		128	68	60	8	4.5%	
勤工助学(周)		1208	0	1208	46	42.2%	
总计		2864	937	19277	155	100%	

注：课内教学活动原则上按16学时计1学分；专业实习实训周每周按28学时计1学分；毕业设计（论文）、顶岗实习每周按30学时计1学分。