

厦门南洋职业学院 护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理 520201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力毕业生。

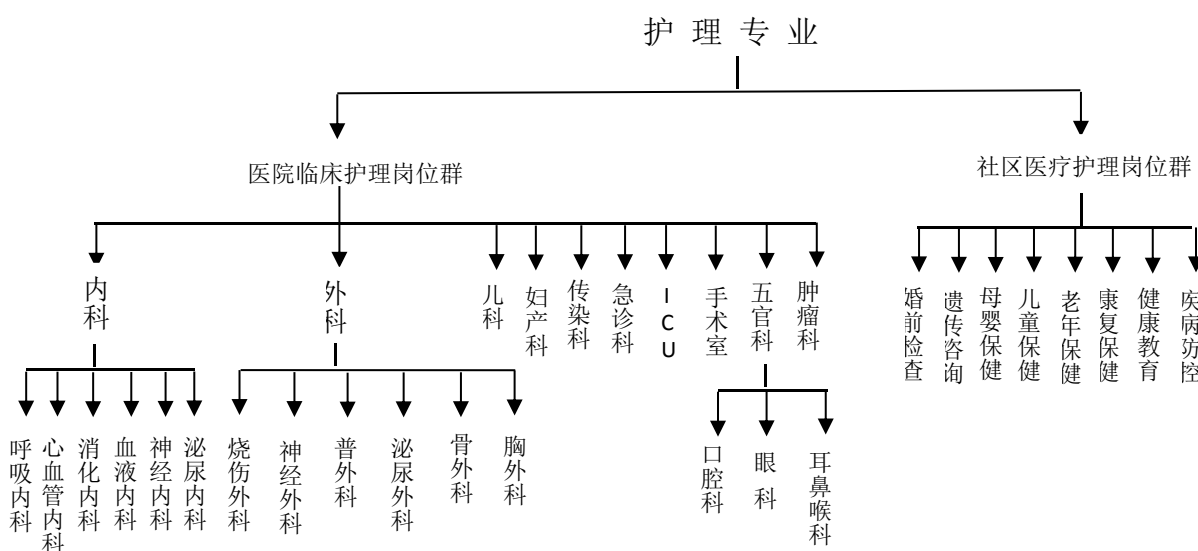
三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

高职护理人才主要定位在各级医疗卫生保健和服务机构，从事患者及社区人群的临床护理、身心护理、辅助医疗、康复指导、预防保健、健康教育等工作，主要包括医院门（急）诊护理、病房护理、手术室护理及社区护理、家庭护理等，具体细化为临床护理与社区护理两大职业岗位群和相应的 30 个岗位链（表 1）。

表 1 护理专业岗位群与岗位链



主要职业面向

专业名称	所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别(技术领域)	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
护理	医药卫生大类(52)	护理类(5202)	卫生	儿科护士、内科护士、急诊护士、外科护士、妇产科护士、中医护士等	医院临床护理、社区医疗护理	护士证、健康管理师、心理咨询师	护士证、健康管理师、心理咨询师、育婴师证

就业岗位

职业领域	工作岗位		
	初始岗位	目标岗位	发展岗位
护士	医院护士、社区医疗护理人员	医院护士长、社区医疗管理人员	医院临床医生、专家型学者

工作任务与职业能力分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程或项目
门急诊护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接诊 2. 分诊 3. 门诊治疗护理 4. 抢救配合 5. 协助办理住院手续 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接诊、分诊、问诊能力 2. 基础护理技术 3. 抢救、观察相关护理知识 4. 抢救配合的操作技术 5. 护患沟通技术 6. 良好的职业素质 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 护理学基础 2. 急危重症护理 3. 护理人文修养 4. 健康评估
病房护理	对内、外、妇、儿等病房患者： <ol style="list-style-type: none"> 1. 进行护理评估 2. 作出护理诊断 3. 制定护理计划 4. 实施护理措施 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见病、多发病的相关知识 2. 基础护理技术 3. 专科护理技术 4. 康复护理技术 5. 护理评估能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康评估 2. 护理学基础 3. 内科护理 4. 外科护理 5. 妇产科护理 6. 儿科护理

	5. 进行护理评价	6. 护理观察能力 7. 抢救配合能力 8. 应急、应变能力 9. 护患沟通能力 10. 健康教育能力 11. 病房管理能力 12. 良好的职业素质	6. 急危重症护理 7. 精神科护理 8. 五官科护理 9. 护理心理学 10. 护理人文修养
手术室护理	1. 术前访视 2. 手术配合 3. 术中抢救配合 4. 术后随访 5. 手术室布局与管理	1. 各科相关知识 2. 手术室专科护理技术 3. 应急、应变能力 4. 沟通协调能力 5. 手术室管理能力 6. 良好的职业素质	1. 护理学基础 2. 外科护理 3. 手术室护理 4. 急危重症护理 5. 护理心理学 6. 护理人文修养
社区护理	1. 婚前检查 2. 遗传咨询 3. 母婴保健 4. 儿童保健 5. 老年保健 6. 康复保健 7. 健康教育 8. 疾病防控	1. 预防接种技术 2. 康复护理技术 3. 慢性病管理能力 4. 健康教育能力 5. 预防保健能力 6. 传染病防控能力 7. 突发事件处理能力 8. 沟通协调能力 9. 一定的调研能力 10. 信息收集、整理能力	1. 社区护理 2. 康复护理 3. 老年护理

五、培养目标

培养适应社会发展和卫生服务需求，德智体美全面发展，具有良好的职业素质和身心素质，掌握护理专业必需的基本知识和专业技能，富有人文精神和创新精神，能在医疗卫生保健和服务机构从事临床护理、社区护理、家庭护理和健康保健的高素质技术技能型专门人才。

七、培养规格

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热

爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 由于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(二) 知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

4. 具有本专业必需的人文社会科学、基础医学、临床医学和预防保健知识。

5. 具有整体护理、基础护理和各专科护理的基本知识。

6. 具有对急危重症患者进行配合抢救的基本知识。

7. 具有人际沟通的基本知识。

8. 能了解护理专业基本理论与技术的新进展。

(三) 能力

1. 基本职业能力

(1) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 熟练计算机基本操作技能。

(4) 具备一定的英语听说读写能力。

(5) 职业生涯发展与就业、创业能力。

2. 核心职业能力

(1) 具有规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能。

- (2) 具有以护理对象为中心，实施整体护理的能力。
- (3) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察监护能力。
- (4) 具有对急危重症患者的应急处理和抢救配合能力。
- (5) 具有健康教育和卫生保健指导能力。
- (6) 具有良好的服务意识、社会适应能力、心理调节能力、人际沟通能力和团队合作能力。
- (7) 具有初步的护理研究及护理管理能力。
- (8) 具有一定的适应相近专业业务工作的基本能力。
- (9) 具有一定的英语应用能力及较熟练的计算机基本操作能力。
- (10) 具有较强的自学能力和一定的职业创新能力。

3. 专业拓展能力

- (1) 具备适应社会需求更新知识结构、拓宽视野的能力。
- (2) 具备开展教学科研的意识和能力。
- (3) 具备运用新科技辅助医院、社区管理的能力。

八、课程设置级学时安排

专业教学计划中设有公共课（必修、选修）、专业基础课（群平台课）、专业核心课、专业拓展课以及集中实践教学环节（勤工助学）等五大模块。

（一）课程设置

1. 公共必修课

公共必修课具体设置情况详见教学计划进程表，主要包括：

- (1) 《思想道德与法治》3 学分，48 学时；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》4 学分，64 学时；《形势与政策》1 学分，共 40 学时；《体育与健康》6 学分，96 学时，第一学期至第四学期开设健康跑总评成绩作为体育课的平时成绩，占该学期体育课

成绩的 20-30%；《军事课》包括军事理论和军事训练，2 学分，80 学时。《大学语文》2 学分 32 学时或《应用文写作》2 学分 32 学时。以上课程责任部门为人文社科学院。

(2) 《生涯体验-生涯规划》1 学分，16 学时；《生涯体验-创业教育》2 学分，32 学时；《生涯体验-就业指导》1 学分，16 学时。以上 3 门课程责任部门为三创学院。

《大学生心理健康教育》2 学分，32 学时；《入学教育》2 周；《劳动教育》1 学分，24 学时。以上 3 门课程责任部门学生工作处。

(4) 《基础英语》原则上 4 学分，64 学时，责任部门为外国语学院与旅游学院。

(5) 《信息技术》4 学分，64 学时，责任部门为信息工程学院。

2. 公共选修课程

(1) 学生修读的公共选修课总学分应不少于 6 学分，包括公共任意选修课 4 学分和公共限选课 2 学分。

(2) 全校性任意选修课主要包括“文学修养与艺术鉴赏”、“经济活动与社会管理”“国学经典与文化遗产”、“大学生创新创业”“人际交往与沟通表达”等模块，鼓励学生跨院系、跨专业学习。

(3) 所有学生在校期间须修读不少于 2 学分的公共限选课。公共限选课包括大学英语、美育概论等 2 门课程，每门课程 2 学分，32 学时。

(4) 可在以上原则的基础上，根据专业特点对本专业学生公共选修课提出选课要求和建议。学生选修与本专业重复或相近的课程，不计入公共选修课学分；跨专业领域的课程修习可承认为公共选修课学分。

3. 专业课

(1) 专业群基础课

本专业基础课程设置 9 门，共计 20 学分。包括：正常人体结构、

医用化学、生物化学、病原生物与免疫学、病理学基础、生理学基础、药理学基础、护理人文素养、护理伦理与法规。

(2) 专业核心课

核心课程设置 6 门，共计 74 学分。包括健康评估、护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理。

专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
1	健康评估	本课程课程内容按护理程序编排教学内容，在教学过程中以健康评估理论知识和实践技能为基础，培养能根据病人的生理、心理、社会特点，运用护理程序进行护理评估（包括健康史的采集、症状评估、身体评估、心理与社会状况评估、心电图检查、影像学检查、实验室检查及护理病历书写等）的基本技能。健康评估的教学内容要具有科学性、先进性和实用性，能反映本学科领域的最新科研成果。
2	护理学基础	本课程依据护理专业人才培养目标、护理岗位需求调查、护理技术操作行业标准、护士执业考试大纲以及护理专业的最新研究成果，经课程组专、兼职教师的不断学习和交流，在与校外实习基地密切合作、护理专业建设指导委员会多次论证的基础上，以职业能力的培养为重点，基于临床基础护理工作过程来开发与设计课程、选取教学内容，依据护理职业岗位的实际需要来设计实践教学与实训项目。为学生学习后续的临床护理课程及从事临床护理工作打下了坚实基础。

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
3	内科护理	<p>本课程根据技能型专业人才培养目标、岗位需求和前后续课程的衔接，以必需够用为度，统筹考虑和选取教学内容。课程设计能够体现职业道德培养和职业素养养成的需要。本课程内容以真实的医院工作需求来设计教学过程，通过下医院学习医院的医学新技术及实际操作用于课堂和实验，使教、学、做相结合，实际强化学生能力培养，根据目前临床的工作需求合理设计理论、实践（实验、实训、见习、实习）等关键环节。在实践教育方面，体现以“一主线、四步骤、两对接、社区延伸”的实践教学特色。加强实训基地建设成为开放式课堂，本课程充分体现护士职业性、实践性和开放性。</p>
4	外科护理	<p>本课程以培养外科护理学应用能力为核心进行课程组合，优化教学结构。我们根据专业培养目标确立课程目标，以培养外科护理学应用能力为核心进行课程组合，充分体现教学内容“必要、够用”的原则，制订出教学大纲，并以此为依据选择教材和教学内容。以典型病案为载体，与教学做有机结合。采用以典型病案为载体的教学方法，使教学内容故事化、案例化，调动学生学习的主动性和兴趣，培养其观察、解决问题的能力。</p>
5	妇产科护理	<p>本课程是研究女性非妊娠期、妊娠期、分娩期、产褥期的生理病理变化，计划生育及妇女保健，对妇产科病人进行护理评估、诊断、计划、实施、评价的一门专业必修课，是护理专业的核心课程，也</p>

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
		是护士执业资格考试的必考课程。它建立在基础医学、临床医学和人文社会科学基础上，同时与护理学基础、内科护理及外科护理等课程有密切的联系，是一门针对性和实用性很强的课程。
6	儿科护理	<p>本课程内容按护理程序编排教学内容，在教学过程中以儿科护理理论知识和实践技能为基础，培养能根据儿童的生理、心理、社会特点，运用护理程序，从疾病概要（包括疾病概念、治疗原则）、护理评估（包括健康史的采集、身体状况、心理社会状况评估、实验室检查内容）、护理诊断、护理目标、护理措施这几部分对各系统疾病中的患儿进行系统化整体护理。儿科护理学的教学内容要具有科学性、先进性和实用性，能反映本学科领域的最新科研成果。在教学内容安排上，一方面体现本课程与学科专业建设改革相结合，另一方面注重于其他相关课程的衔接，如护理人文修养、社区护理等，为学生从事临床实践工作打下坚实的理论基础。</p>

4. 实践教学即勤工助学

(1) 社会实践（含劳动教育）：2 学分，由学工处统一组织。

(2) 校内专业实习实训 4 周（4 学分），原则上以周为单位集中进行，包括以下项目：基础护理实训、内科护理实训、外科护理实训、儿科护理实训、妇产科护理实训、急救护理实训等。

(3) 毕业设计：2 学分，采取的方式为：撰写护理与健康管理服务方案

(4) 临床集中见习及顶岗实习，40 学分，按 40 周计算。包括床旁教学、护理查房、病案讨论等。要求学生在医院、社区医疗服务机构和学校老师的共同带教下，熟悉医院环境和临床护理工作任务与流程，运用沟通技术与临床老师及患者沟通，了解临床护理工作的性质、要求和内容。

实践教学环节即勤工助学学分、学时安排。

开设学期	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
任务	勤工助学 (含劳动教育)	勤工助学	勤工助学	12 周专业 实习实训	18 周顶岗实习	10 周顶岗实 习、毕业设计
学分	2	2	2	12	18	10
学时	48	48	48	288	432	240
学分总计	46 学分					
学时总计	1104 学时					

(二) 学时学分安排

每个专业总学分控制在 140 学分以内。总学时一般在 2500-2700，其中实践教学时数不低于总学时的 50%，公共必修课学时累计不少于 25%。

九、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排 (单位: 周) (每学期按 20 周计算)

学年	学期	课堂教 学与课 内实践	考 试	入学 教育 与军 训	社会 实践 (含 劳动 教育)	专业实习实践		毕业 顶岗 实习	毕业 设计 (论 文)	毕业鉴 定、毕 业教育	机 动 周	小 计
						课 外	勤 工 助 学					

一	1	15	1	2	2	0	0	0	0	0	0	20
	2	16	1	0	0	0	2	0	0	0	1	20
二	3	16	1	0	0	0	2	0	0	0	1	20
	4	7	1	0	0	12	0	0	0	0	0	20
三	5	1	0	0	0	0	0	18	0	0	1	20
	6	6	1	0	0	0	0	10	2	1	0	20
合计		61	5	2	2	16		28	2	1	3	120

注：勤工助学 1 学分 40 小时折算成课堂教学 24 学时。

(二) 专业群教学计划进程表

课程代码	课程名称	学分	课程类型	总学时	学时分配		各学期周学时分配						备注	
					理论	实践	一		二		三			
							1	2	3	4	5	6		
G00001	思想道德修养与法律基础	3	B	48	24	24	3							
G00002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	B	64	32	32		4						
G00684	体育与健康 1	2	B	32	4	28	2							
G00004	基础英语	4	B	64	32	32	4							
G02727	信息技术	4	B	64	16	48	4							
G00826	大学生心理健康教育	2	B	32	16	16	2							
G00010	军事课	2	B	80	32	48	2							含军事理论和军事训练，军训期间完成
G00009	形势与政策	1	B	40	20	20	√	√	√	√	√			第 1-5 学期进行，每学期 8 学时
G01632	生涯体验——生涯规划	1	B	16	10	6	√							
G00070	应用文写作	2	B	32	16	16			2					
“公共必修课”模块小计		32		584	234	350	1 7	4	2	0	0	0		
“综合素质选	美育概论	2	A	32	32	0		2						

“ 修课” 第1-4学 期开设	公共选修课	4	A	64	64	0				4			
“综合素质选修课”模块小计(至少 应选修6学分)		6	A	96	96	0	0	0		4			
“公共课”模块小计		38		680	330	350	$\frac{1}{7}$	6	2	4	0	0	
G02960	护理人文素养	2	B	32	16	16	2						
G02961	护理伦理与法规	2	A	32	32	0				2			
G02881	正常人体结构	3	B	48	30	18	3						
G02955	生物化学	2	B	32	24	8			2				
G02954	医用化学	2	B	32	24	8			2				
G02956	病原生物与免疫学	2	B	32	20	12			2				
G02957	病理学基础	2	B	32	16	16		2					
G02958	生理学基础	3	B	48	38	10	3						
G02959	药理学基础	2	B	32	12	20		2					
“专业基础”模块小计		20	0	320	212	108	8	4	6	2	0	0	
专业 核心 课程 %	G02962	健康评估	4	B	64	44	20		4				
	G02963	护理学基础	8	B	128	64	64	4	4				
	G02964	内科护理	7	B	96	64	32		7				
	G02965	外科护理	7	B	96	64	32		7				
	G02966	妇产科护理	4	B	64	20	44			4			
	G02967	儿科护理	4	B	64	20	44		4				
	G02968	临床集中见习	12	C	288		288				12		
	G02969	临床顶岗实习	28	C	672		672					20	8
专业核心课模块小计		74		147 2	276	1196	0	15	15	4+12	20	8	
专业 拓展 课程 %	G02970	五官科护理	2	B	32	20	12			2			
	G02971	急危重症护理	2	B	32	20	12					2	
	G02972	精神科护理	2	B	32	20	12					2	
	G02973	社区护理	2	B	32	20	12		2				
	G02974	老年护理	2	B	32	20	12					2	
	G02975	中医护理	2	B	32	20	12					2	
	G02976	护理管理	2	B	16	10	6			1			
	G02977	护理英语	4	B	64	32	32						4
G02978	医学文献检索	2	B	16	10	6						1	
拓展课程模块小计		16		224	140	84	0	0	2	3	0	13	

勤 工 助 学 %		社会实践（含劳动教育）	2	C	48	48	1 +							社会实践1周 安排在暑假
	G02728	校内集中实训	4	C	96	96		2 周	2 周					2-4 学期进行， 每学期2周在 校内，2周课外 实践
	G02729	校外实习实训	12	C	288	288				12 周				
	G01282	毕业顶岗实习	28	C	672	672					20 周	8 周		
	G00032	毕业设计（论文）	2	C	48	48							48	1 学分 24 学时
				48		115 2	0	1152	2 周	2 周	2 周	12 周	20 周	8 周
			148		269 6	958	1738	2 5 +	25 +2	25 +2	13 +1 2 周	20 周	13 +8 周	
A 类课程比例		B 类课程理论部分			B 类课程实践部分				C 类课程比例					
4. 75%		30. 79%			28. 86%				35. 60%					
理论部分					实践部分（应在 55%以上）									
35. 54%					64. 46%									
崔筱力 执笔人（签名）		2021 年 10 月 5 日			审核人（签名）				年 月 日					

注：

1. “计划学时” = “周学时” × “课堂教学与课内实践周数（每学期按 20 周计算）”。
如未排满一学期的课程，应在备注栏中注明实际上课周数。
2. 课内教学活动原则上按 16-18 学时计 1 学分。校内集中实践、军事训练每周按 24 学时计 1 学分。顶岗实习每周按 40 学时计 1 学分；。
3. 模块比例按学分进行统计，各类课程占总学时比例按学时进行统计。
4. 课程类型分为纯理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）、纯实践课程（C 类）。
5. 《形势与政策》第 1~5 学期进行，共计 40 学时，每学期 8 学时，累计到最后一学期计 1 学分。顶岗实习 24 学分，其中 12 学分采用勤工助学方式顶岗实习，分散在第 1-5 学期，勤工助学 1 学分 40 小时折算成课堂教学 24 学时
6. 《军事理论》在军训期间集中安排。

7. 综合实践课程中的专业实习实训部分课程按专业群开设课程，部分课程分专业方向开设课程。

8. 凡是有认证要求的课程必须在备注栏中注明具体认证项目及等级。

9. 《生涯体验——生涯规划》、《生涯体验——创业教育》与《生涯体验——就业指导》由三创学院组织实施。

10. 入学教育由学工处负责在军事期间实施，不计算学时和学分。

(三) 实践教学体系各环节具体安排

序号	环节	项目名称		学分	学期	周数	内 容	场所	可容纳学生数	备注
	校内模拟实验实训	实训项目 1		2	2	2	基础护理、内科、外科护理实训	校内实训基地		
		实训项目 2		2	3	2				
	专业见习	12 周	护理技能	2	4	2	基础护理	合作医院		
				2	4	2	内科护理			
				2	4	2	外科护理			
				2	4	2	儿科护理			
				2	4	2	妇产科护理			
				2	4	2	危重症急救护理			
	社会实践(含劳动教育)	社会实践(含劳动教育)		1	1					顶岗实习 24 学分，其中 12 学分采用勤工助学方式顶岗实习，分散在第 1-5 学期
	勤工助学	校内外勤工助学		11	1-5	24				
	毕业生顶岗实习	顶岗实习		18	5-6		临床护理技能、考证见习	合作医院		
毕业实习		10								
	毕业设计	毕业设计论文		2	6	2	撰写护理与健康管理方案	校内		文科类 4 学分，工科类 8 学分
	职业技能及岗位培训	职业技能培训		0	2-4	不定	护理各相关职业技能培训	校内外实训基地		穿插于各类实践课程中

(四) 课程结构比例

模块名称	课程类别	学时数			学分	学分百分比%
		总学时	理论学时	实践学时		

模块名称	课程类别	学时数			学分	学分百分比%	
		总学时	理论学时	实践学时			
公共课	公共必修课	584	234	350	32	21.6%	25.2%
	公共选修课	96	96	0	6	3.6%	
专业基础课		320	212	108	20	11.87%	
专业核心课程		1472	276	1196	74	54.60%	
专业拓展课程		224	140	84	16	8.31%	
勤工助学（周）		144	0	144	6	2.00%	
总计		2696	958	1738	148	100%	

注：课内教学活动原则上按 16-18 学时计 1 学分；专业实习实训每周按 24 学时计 1 学分；顶岗实习 24 学分，其中 12 学分采用勤工助学方式顶岗实习，分散在第 1-5 学期，勤工助学 1 学分 40 小时折算成课堂教学 24 学时。

十、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学生评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构（师生比例、双师型教师比例、职称结构、年龄结构等）

本专业为新专业，现共有专任教师 18 人。其中高级职称 8 人（教授 2 人，副教授 6 人），占专任教师 44.4 %；具有硕士学位教师 6 人，占专任教师 33.3 %。

2. 专任教师

专任教师均具有多年的专业教学经验和较丰富的专业实践能力，视野开阔，知识储备充足，教育科研能力强。

专业基础课和专业必修课任课教师配备表

序号	课程名称	任课教师 1		任课教师 2	
		姓名	职称	姓名	职称

专业基础课	1	生理学基础	刘国芳	副教授	林颖	讲师
	2	英语	丘丽红	副教授	朱赛洁	副教授
	3	护理人文素养	崔筱力	副教授	许欣欣	讲师
	4	生物化学	刘国芳	副教授	陈连珠	护师
	5	人体结构	杨蓉	讲师	蔡蓉	讲师
	6	病理学基础/药理学基础	康金堆	护师	杨蓉	讲师
	7	病原生物与免疫学	林颖	讲师	王锦莘	护师
	8	护理伦理与法规	陈李笑	讲师	张晓萍	讲师
	8	医用化学	黄一凡	教授	蔡蓉	讲师
专业必修课	1	健康评估	陈小莲	副教授	陈李笑	讲师
	2	内科护理/外科护理	陈连珠	护师	刘诗颖	护师
	3	护理学基础	吴碧玉	教授	肖卫红	护师
	4	妇产科护理/儿科护理	郭薇	护师	陈连珠	护师
	5	精神科护理/老年护理	王锦莘	护师	叶丽娟	护师
	6	社区护理/中医护理	林小花	护师	郭薇	护师
	7	护理英语	李芹	副教授	姜维	副教授
	8	危重病症护理	刘国芳	副教授	叶丽娟	护师
	9	护理管理	吴碧玉	教授	杨小荣	主任护师

3. 专业带头人

吴碧玉，厦门中医院院感科主任，主任护师，硕士生导师，曾赴香港、台湾、新加坡、荷兰交流护理管理、护理教学、院内感染管理。在广东省中医院、杭州邵逸夫医院各进修一年，撰写论文近二十篇，省级科研二项，市级一项。福建省育婴师考评员、养老护理员考评员。

4. 专业负责人

黄一凡，江西省教学名师、江西省劳模、江西省级（基础护理）专业带头人、省级精品课程《基础护理》主持人、学校护理专业（筹）带头人、基护教研室（筹）主任。曾任宜春市第二人民医院手术室，护士长，宜春职业技术学院护理教研室主任。

5. 兼职教师

本专业群兼职教师来源广泛，其中相当一部分自三甲以上医院一线岗位的护士长、主任护士、护师等，例如“厦门市中医医院”、“厦门第五医院”、“厦门市泓爱医院”等，均有丰富的临床医学护理经验和扎实的理论基础。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

本专业实训基地建筑面积 1392 平方米，现建有专业实训室 9 个，实训设备达到 380 台（套），设备总值达到 216.5 万元。

校内实验（训）室一览表

序号	名称	建筑面积（平方米）	仪器设备		主要实验项目	主要实验设备
			台/套	总值（万元）		
1	基础护理实训室	220	60	21.5	进行各项基础护理技术操作训练	护理技能实训室 4 间，护理心理实训室、护士礼仪实训室各 1 间，物品准备室及库房各 1 间，教师办公室、教师更衣室、学生更衣室各 1 间
2	育婴师实训室	54	40	1.4	育婴师职业技能训练	医用塑料娃娃、量床、体重仪、纱布、镊子
3	科学观察实训	108	54	3.1	动物模型观察、植物模型观察、人体结构	齿轮传动、猴子天平套装、升降电梯、

序号	名称	建筑面积(平方米)	仪器设备		主要实验项目	主要实验设备
			台/套	总值(万元)		
	室				观察、自然现象观察等	陀螺、多米诺骨牌
4	专科护理实训室	350	180	80.5	进行各项专科护理技术操作训练	健康评估室、内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室、康复护理实训室、五官科护理实训室、心电图实训室、急诊急救实训室各1间
5	形体室	120	1	10	形体训练	把竿、镜子、音响
6	保健实训室	80	1	8	体育保健学、运动生理学、人体解剖学	心肺复苏模拟人、绷带、三角巾等
7	解剖实训室	80	1	12	学前卫生学、人体解剖学	人体层次附内脏模型、消化系统组成模型、呼吸系统组成模型、泌尿系统组成模型等
8	生理实训室	80	1	20	学前卫生学、学前儿童健康教育、婴幼儿抚育与教育	血压计、肺活量计、人体成分分析仪等
9	综合技能实训室	300	42	60	进行护理技能综合实训	综合技能实训室、多功能示教室、专业示教室各2间，ECS仿真实训室1间
合计		1392	380	216.5		

2. 校外实训基地建设

(1) 现有校外实训基地情况

本专业尚在办学之初拥有3家长期合作、已签协议、关系稳定的校外实习实践基地。包括上“厦门市中医医院”、“厦门第五医院”、“厦门市泓爱医院”。上述医院都具有指导大学生实习实践的丰富经验，都表示希望通过支持本校护理专业的实习实践活动，拓展校企合作的空间。

序号	校外实训基地名	地点	功能及合作内容	使用

	称			学期
1	厦门市中医医院	厦门市仙岳路1739	教育见习、顶岗实习、兼职教师指导教学	4-6 学期
2	厦门市泓爱医院	厦门市湖里区仙岳路3779号	顶岗实习、师资培养、开发学前教育专业课程	4-6 学期
3	厦门市第五医院	厦门市翔安区马巷街214号	参观实习、顶岗实习、兼职教师指导教学、开发课程	4-6 学期

(2) 校外实训基地建设需求

以校企双向参与为途径，完善课程体系，通过校企合作，保证高校教学培养和企业对人才需求的一致性，同时根据行业岗位能力要求，建立一套符合专业培养目标、适应就业需求、结构合理、科学可行的课程体系，深化教学改革，提高教学质量。强化“双师型”教师队伍建设；同时促进实践教学，提升学生综合能力。

(二) 教学资源

我校图书馆藏书共 49.8 万册，纸质中外文期刊 625 种，其中有关教育类的藏书有 5.5 万册，教育类专业学术期刊有 50 种，另有相关的电子文献、音像资料。

教材多采用教育部高职高专规划教材、“十三五”国家级规划教材、精品课程教材等。

(三) 教学方法

根据学生学情及设计思路，在教学上注重采取任务驱动，演示探究、案例分析、实训练习等多种教学方法和策略，同时合理运用信息化教学手段，突出重点，突破难点。

(四) 学习评价

平台评价、教师评价、学生互评以及校外指导教师评价多个维度

进行评价，实现对学生的过程性，多元化评价。

1. 考核形式多样化

通过多样化考核形式真实考查出学生的综合素质和能力，除传统的笔试外，注重采用形成性考核等多种方式进行考核，特别提倡两种或多种考核形式相结合来全面评价学生。

2. 考核内容科学化

考核内容要有利于促进学生职业能力的培养，有利于培养学生分析和解决问题的能力、文献资料检索能力、写作能力、表达能力、独立思考能力和一定的创新能力，减少死记硬背内容，增加理解分析等考核内容。

3. 考核时间全程化

做到考核全程化。结合课程特点，合理地确定平时考核与期末考核的比例。平时考核注重学生的学习态度、考勤、回答问题、讨论和作业等，期末考核侧重知识的理解与综合运用能力。

十一、质量保障

1. 建立专业建设与教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全查课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建议毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持

续提高人才培养质量。

十二、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

项目	具体要求	备注
总学分	至少达到 148 学分	
学分结构	公共基础课程 32-36 学分；专业（群）公共课 11 学分；专业方向核心课程 45-51 学分；勤工助学 34-38 学分。	
职业技能证书	获得护士证/健康管理师证/心理咨询师证	
其它		