

# 厦门南洋职业学院

## 现代家政管理专业（群）

### 人才培养方案

包含专业：	专业名称及代码：
	现代家政服务与管理 590301
	护理 520201
	中医康复技术 520416
	婴幼儿托育服务与管理 520802
适用年级：	2022 级
群负责人：	吴碧玉
制定日期：	2022. 8（2023.7 修订）

## 目 录

第一章 厦门南洋职业学院 2022 年现代家政管理专业（群）调研报告 .....	3
一、 前言 .....	3
（一） 调研目的 .....	3
（二） 调研时间 .....	3
（三） 调研对象 .....	4
（四） 调研方法 .....	5
二、 主体 .....	5
三、 结论 .....	9
第二章 编制说明 .....	16
第三章 现代家政管理专业群人才培养方案 .....	17

# 第一章 厦门南洋职业学院 2022 年现代家政服务专业群调研报告

## 一、前言

### （一）调研目的

为适应社会对家政、托育、康养人才的需求，根据市场需求确定人才的培养目标和教学改革内容，进一步提高人才培养质量和学生的就业质量，使今后家政、托育、康养的人才培养更加适应企业需求，主要通过调研在本省本地区（尤其厦门）的企业，解决主要有哪些岗位群，相对应的岗位核心职业能力及岗位关键职业素质是什么，应安排哪些课程来支撑该岗位核心职业能力及岗位关键职业素质等问题。

### （二）调研时间

2021 年 12 月 1 日-2021 年 7 月 19 日

序号	时间	公司名称	地址
1	2021 年 12 月 1 日	嘉悦萌幼学苑	福建省厦门市思明区文园路 61 号 101-105
2	2021 年 12 月 29 日	雅恩宝贝成长中心	福建省厦门市思明区南华路 11 号
3	2022 年 3 月 9 日	馨贝昉幼儿学苑	福建省厦门市同安区银莲路 185 号
4	2022 年 4 月 14 日	厦门小羽佳服务有限公司	福建省厦门市思明区湖滨东路 319 号
5	2022 年 4 月 14 日	厦门孔雀河家政公司	福建省厦门市湖里区吕岭路 117 号 4
6	2022 年 6 月 16 日	厦门祈初托婴中心	厦门市思明区瑞景公园南门洪文七里 1 号
7	2022 年 6 月 7 日	瑞生健康	福建省厦门市思明区宜兰路 99 号 3005 室之二
8	2022 年 6 月 7 日	厦门国贸泰和康复医院	福建省厦门市湖里区五通西路 997 号
9	2022 年 7 月 19 日	厦门家庭服务协会	福建省厦门市思明区湖滨南路 2 号御景苑 A 栋 610 室

**（三）调研对象**

序号	公司名称	公司简介	洽谈专家
1	嘉悦萌幼学苑	嘉悦萌婴幼儿学苑创办于2020年，根据每个幼儿的个性特征，每个年龄段不同的发展特点，进行个性化引导教学，因材施教。是一所运用主题式教学全方位促进婴幼儿五大领域协调发展，培养婴幼儿良好生活技能，促进完整人格的培养的新型托幼机构。	吴碧玉 高艳玲
2	雅恩宝贝成长中心	雅恩宝贝成长中心是一所遵循幼儿身心发展规律，满足幼儿的好奇心和探索欲望，通过集体性的玩具操作、音乐游戏、器械训练等多元课程环节，培养乐观自信的性格，从而促进幼儿手部精细活动、大运动能力、语言、认知能力、情绪情感、社会交往能力等方面能力的发展。	高艳玲
3	馨贝昉幼儿学苑	厦门市馨贝昉为省级普惠托育示范中心、省级婴幼儿照护服务普惠托育试点单位。是一所专业从事0-6岁婴幼儿潜能开发早托一体化的教育机构，以“医养教”相结合的科学照护服务，开展专业化的活动和游戏，在潜移默化中向养护人传递科学育儿的理念，促进婴幼儿多元智能发展，为宝贝们营造温馨快乐的第二个家。	高艳玲
4	厦门市小羽佳服务有限公司	厦门小羽佳家政股份有限公司组建于2014年8月19日，是全国第一家家政互联网上市企业。现已发展成为一家以居家保洁、家庭搬迁和家电维修为主，保姆月嫂、社区门店经营等为一体的综合型家政服务企业。	钟石根 崔筱力 卢德君
5	厦门孔雀河家政公司	厦门市孔雀河家政服务有限公司成立于2021年05月24日。经营范围包括母婴生活护理；物业管理；机构养老服务；母婴用品销售；建筑物清洁服务；居民日常生活服务；市政设施管理；城市绿化管理；城乡市容管理；日用家电零售；日用品销售。	钟石根 崔筱力 卢德君
6	厦门祈初托婴中心	祈初是首家医教合一的托婴中心，源自台湾25年的专业托婴体系和20多年的早教经验，拥有实力强劲的专业团队，于2018年正式成立，是一家专注4个月-24个月婴幼儿日间托育照料的专业服务机构，注重婴幼儿的护理、营养和教育，旨在通过日常的照料和游戏课程，培养婴幼儿的3Q发展、五大感觉统合以及孩子的生活作息能力和习惯。	高艳玲
7	瑞生健康	瑞生健康是一个以健康管理为核心能力的服务品牌，致力于向客户提供全生命周期，全方位三早（早筛查、早评估、早干预）健康管理服务，通过知识集成和学科协同探索医防融合机制，从“以治病为中心”向“以健康为中心”转变，创新健康服务模式，助力健康中国行动。	施水成 李蕊 卢德君
8	厦门国贸泰和康复医院	厦门国贸泰和康复医院在2019年4月3日成立，是一所经厦门市卫健委批准成立的三级康复医院、厦门市医保定点单位、厦门市工伤保险协议康复机构。包括康复医学科（重症康复科、神经康复科、骨与损伤康复科、老年康复科）、中医科、内科、外科、医学检验科、医学影像科。	施水成 李蕊 崔筱力 李娜 卢德君
9	厦门家庭服务协会	厦门家庭服务业协会成立于2010年11月08日，是由厦门市从业家庭服务业的企事业单位、从业人员、科研人员等从事家政服务业的有关人员自愿组成的具有独立法人资格的地方性、行业性、非营利性的社会组织。本协会接受业务主管单位厦门市商务局和社团登记管理机关厦门市民政局的业务指导和监督管理。	崔筱力 李芹 高艳玲 卢德君

## （四）调研方法

### 1. 深入企业访谈法

与各企业管理层(人力资源部门)及一线员工进行座谈、访谈。

### 2. 问卷调研法

就该企业基本情况、从事的业务、人员结构、企业从业人员缺乏哪方面的知识、企业对人才的要求、在学校学习时应侧重哪方面的知识、每年人才需求量、人才需求类型、人才培养方案等进行咨询和调研。

### 3. 现场观察法

在调研过程中，参与调研的教师根据自己的课程方向分别在设计、开发、技术支持等岗位进行现场观察和跟踪，为后续专业建设工作积累丰富的第一手资料。

## 二、主体

家政的产业链包含母婴护理、居家养老、病患陪护、幼儿托育、家庭理财、水电维修、家庭保洁、保健按摩、产后康复、整理收纳、家政经理人、家政培训师等。现代家政管理专业群由护理专业、中医康复技术专业、婴幼儿托育服务与管理四个专业组建而成。专业群既有共同基础又各有专业特色，其中各专业均涉及家庭护理的服务与管理。护理侧重临床、康复、家庭护理等；中医康复侧重于老年康复；婴幼儿托育服务与管理主要侧重婴幼儿生活照料、安全看护、科学喂养等专业技能。总体涉及一老一小及康复的工作任务，群内专业资源可共享、就业相关度高，专业群各专业之间的课程也较接近，因此专业教师、外聘教师以及实验实训设备、场地皆可互通，实现资源共享。

### （一）区域本行业企业人才需求状况

国家政策的扶持，催生行业的发展及人才需求激增。2019年6月，国务院办公厅印发的《关于促进家政服务业提质扩容的意见》指出，将支持院校增设一批家政服务相关专业，培育一批产教融合型家政企业。2019年7月国家发改委发布了《关于开展2019—2020年家政培训提升行动的通知》；2019年9月《教育部办公厅等七部门关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》；2022年1月《“十四五”公共服务规划》主要涵盖幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养等领域的公共服务。家政行业作为一项民生工程可以促进就业和促进家庭生活幸福指数的提高，从而促进中国社会的和谐发展。

为回应国家战略，紧盯家政、婴幼儿托育、医养康养等生活性服务领域，紧跟家政服务业现代化发展趋势，致力于培养家庭服务一线需要的技术技能人才。

随着中国经济水平的提高和发展，中国经济结构和社会结构的转型。城乡居民收入水平的不断提高，人们价值观念不断的变革，以及人口老龄化、三孩生育政策实施等，请专业的家政人员照顾老人、照顾婴幼儿、做康复护理等需求不断增加。同时，对饮食问题、健康问题、家庭教育问题也越来越重视，家政服务成为许多人生活中离不开的刚需。《中国家政服务业发展报告(2018)》显示，全国的家政从业人员为 2800 万左右，需求量高达 4500 万人，缺口 1700 万，且存在着年龄偏大、文化水平偏低、技术技能水平较弱、流动性高、稳定性差等问题。作为民生工程的家政服务行业正成为中国经济发展的朝阳产业。

## （二）企业的工作流程、部门和岗位设置情况

家政服务产业的发展的商业模式是特许经营（连锁加盟），目前中国家政服务业“互联网+”的商业模式主要分为两种。一种是员工型，家政人员与企业签订劳动合同，建立劳动关系；企业统一安排员工的招聘、培训、管理和工作；参与客户与员工的协调，收集客户的反馈，同时帮助员工维护合法权益。另一种是平台是匹配供需双方的中介，家政服务机构个人进驻 O2O 平台，由平台掌控，但不签订劳动合同；平台通过供需双方的具体信息，或使用智能搭配或经纪人进行人工对接，平台收取中介费。

员工制 B2C 直营型。企业雇佣家政服务人员为员工，家庭客户通过企业的平台下单，企业派发任务给员工；服务结束后企业收集客户的反馈，参与协调员工和客户矛盾，协助双方维权。在这种经营模式下，涉及人事部门、业务部门、财务部门、后勤管理部门等。涉及的岗位有人事专员、坐席员（电话客服）、社区门店经理、家政服务员等。家政服务员工包括月嫂、老人照护员、整理收纳师、家庭餐制作人员等。

平台型经营模式。平台型的经营模式可细分为 C2C 平台型、B2P2C 型、B2B2C 型和 C2C+B2B2C 型四类。其中典型代表有 C2C 平台型和 B2P2C 平台型。C2C 平台型运作模式是平台掌握家政服务人员，但双方不签订劳动合同，统一配给工作服和家政作业工具，客户在平台下单，由家政平台统一安排家政服务人员上门匹配。B2P2C 平台型运作模式是平台掌握家政服务人员，但双方不签订劳动合同，统一配给工作服和家政作业工具，客户在平台下单，由家政平台引入的经纪人对家政服务人员和家庭用户进行人工匹配。在这种经营模式下，岗位需求上主要是坐席员、经纪人和家政服务人员。家政服务员工包括月嫂、老人照护员、整理收纳师、家

庭餐制作人员等。

### （三）本专业面向的核心岗位及主要工作任务、相关工作过程和核心职业能力

现代家政服务与管理

1. 本专业面向的核心岗位为家事服务、家庭照护、家政基层管理、家庭教育指导。

2. 岗位能力包括：

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有良好的情绪管理、环境适应、团队协作能力。

（4）具有家政企业中家务料理、家居美化、婴幼儿营养与健康、健康护理等家政企业总的服务人员进行指导的能力。

（5）具有家政企业中日常行政、人力资源、市场运营等基层管理能力。

（6）具有对家政服务行业进行观察评价、数据分析、测量评估的基本能力。

护理

1. 本专业面向的核心岗位为临床护理、康复指导、预防保健、家庭护理等。

2. 岗位能力包括：

（1）具有规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能。

（2）具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察监护能力。

（3）具有对急危重症患者的应急处理和抢救配合能力。

（4）具有健康教育和卫生保健指导能力。

（5）具有初步的护理研究及护理管理能力。

中医康复技术

1. 本专业面向的核心岗位为医院康复科、社区康复治疗工作、养老福利机构康复治疗

2. 岗位能力包括：

（1）具有康复功能评定的基本知识。

（2）具有分析患者的代偿能力、制订康复治疗计划。

（3）具有选择合适的康复治疗措施。

（4）具有中医康复技能的操作运用。

(5) 具有康复治疗的角度指导营养膳食。

### 婴幼儿托育服务与管理

1. 本专业面向的核心岗位为婴幼儿照护、婴幼儿健康指导、婴幼儿营养指导、婴幼儿早期教育。

2. 岗位能力包括：

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的文字表达、沟通和团队合作能力。

(3) 具有一定的文学知识和良好的语言表达能力，具有亲和力，能和婴幼儿进行良好的沟通。

(4) 具有健康管理能力，懂得婴幼儿卫生与保育、常见疾病预防与护理，具有婴幼儿营养与配餐能力。

(5) 具有设计与组织亲子活动的基本能力，能根据婴幼儿特点及家长要求合理安排活动课程。

(6) 具有对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价，并根据评价结果设计个别化教学方案并组织实施的基本能力。

(7) 具有初步的早期教育实践能力，指导婴幼儿艺术活动的的能力。

(8) 秉承“回应性照护”原则，能密切关注婴幼儿的动作、声音等线索，通过肌肤接触、眼神、微笑、语言等形式对婴幼儿的需求做出回应能力。

## **（四）用人单位对现有人才培养方案的意见以及对专业群人才培养工作的建议**

通过对家政、幼托、康养等相关单位的调研，可以看出用人单位对我校人才培养工作的建议主要集中在以下几点：

1. 在职业素养层面。在调研中，很多家政企业的管理者都强调职业认同的重要性。建议在教学中要树立学生的职业认同感。首先要热爱工作，才能用心做好工作。家政行业人员不仅需要较高的素质要求，更需要有责任心和负责的态度。

2. 在培养方案层面。建议高校在培养家政专业人才时，根据岗位需求，各岗位的典型工作任务与核心能力要求，确定本专业的职业领域的教学课目和内容。



3. 在职业技能培养层面，对家政行业技能要求越来越高，希望学校更加注重技能培养的针对性，注重理论与实践一体化教学，应加强实践的部分，以适应家政业朝专业化、规范化、精细化、标准化方向发展。

4. 在其他能力培养层面。不仅要具有良好的道德品质、高度的责任感，具有熟练的家务技能和法律、安全、卫生基本知识，还需具备灵活的处世方法、较强的适应能力和忍耐能力。

**（五）本专业群毕业生在工作单位的工作表现及用人单位对往届毕业生素质能力等方面的评价（暂无毕业生）**

**（六）本专业群毕业生就业稳定率. 在工作单位的持续发展情况以及待遇等情况（暂无毕业生）**

**（七）本区域各单位目前和今后急需哪方面专业人才**

目前家政行业需要两大类人才，一是“知识技能型”服务型，如护理、营养、育儿、家教、老年护理等；二是专家管理型市场，以顾问性岗位、社区服务网点管理、家政企业经营管理、收纳管理、家政服务培训、家庭产品的推广营销等管理岗位。从目前家政员工制的经营模式上看主要管理岗位需求是家政管理人员、社区管家、中介经纪人、微信运营维护人员、育婴员、老年照护员等。

**（八）本区域经济发展对本专业群人才的数量、质量、规格和结构等的要求**

厦门作为全国 32 个家政服务业提质扩容“领跑者”行动重点推进城市之一。家政市场需求量大，急需一批年轻的生力军，提高家政从业人员文化水平、稳定员工的流动性。

首先，注重人才培养与社会需求的契合度，结合高等职业教育的特点和服务对象的现实需求，构建职前培养和职后培训贯通的协同培养体系。依靠行业优势，抓住校企双赢的有效结合点，实现资源共享、优势互补。

其次，突出能力导向，高职教育的培养目标是高素质技能型、应用型人才，在课程的设计和改革中，应突出能力导向，加大实践教学环节，与职业能力证书相结合，课证结合，切实掌握每一项技能。

最后，突出学生职业素质的教育和引导。在课程改革的过程中，应进行专业知识、专业技能和职业素养三位一体的学习训练，重视学生职业素养的训练，以达到培养学生“职业人”

素质的目标。

### 三、结论

#### （一）对本专业群建设和发展的建议和措施

##### 1. 进一步提升职业素养。

在人才培养中，注重以人为本的服务精神和信息素养，熟悉相关法律法规。在“德”和“技”中，以“德”为先。职业素养走上岗位的基础，也是职业成长的重要因素。

##### 2. 加强校企合作。

职业教育发展离不开与企业合作，深入开展校企合作，不但解决社会对高级技术人才需求，也有助于高校了解市场，贴近企业需求设置专业，促进高校的人才培养，对于培养学生的综合素养、业务能力和就业竞争力以及提高高职院校的可持续发展能力都有十分重要意义。

#### （二）专业群人才培养必需具备的专业岗位关键职业素质

##### 思想政治素质

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，具有坚定的社会主义信念和正确的世界观、人生观、价值观。

2. 掌握马克思主义的基本观点和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设的有关知识，具备运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。

3. 具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，具有良好职业道德行为习惯和法律意识。

##### 人文素质

1. 具有诚实守信、敬业爱岗、艰苦奋斗、文化自信的品质。

2. 了解身心健康的基本知识，掌握身心理调适的方法，具有自我调节能力。

3. 具有良好的沟通能力、吃苦耐劳、以及团队合作精神。

#### （三）专业(群)人才培养必需具备的专业岗位关键职业素质

##### 1. 基本职业能力

（1）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(2) 由于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(3) 具有健康的体魄、心理和健全的人格、良好的行为习惯。

## 2. 核心能力

### 现代家政服务与管理

- (1) 具有管家服务能力。
- (2) 具有家政企业管理能力。
- (3) 具有家庭教育指导能力。

### 护理专业

- (1) 具有规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能。
- (2) 具有以护理对象为中心，实施整体护理的能力。
- (3) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察监护能力。
- (4) 具有对急危重症患者的应急处理和抢救配合能力。
- (5) 具有健康教育和卫生保健指导能力。

### 中医康复技术专业

- (1) 具有康复评估能力。
- (2) 具有康复计划制定能力。
- (3) 具有康复训练指导能力。

### 婴幼儿托育服务与管理

- (1) 具有婴幼儿生活照料能力。
- (2) 具有婴幼儿卫生保健与伤害预防能力。
- (3) 具有婴幼儿机构环境创设能力。
- (4) 具有婴幼儿科学喂养能力。
- (5) 具有婴幼儿早期教育能力。
- (6) 具有机构运营管理能力。

## 3. 拓展能力

### 现代家政服务与管理

- (1) 老年照护。

(2) 婴幼儿照护。

(3) 孕产妇照护

护理

(1) 婴幼儿照护。

(2) 家事服务。

(3) 家庭教育。

中医康复技术

(1) 婴幼儿照护。

(2) 家事服务。

(3) 家庭教育。

婴幼儿托育服务与管理

(1) 游戏设计。

(2) 音乐律动。

(3) 家庭教育。

#### (四) 专业群人才培养中必需建立的专业岗位能力图

典型工作任务	职业能力
<p><b>经纪人/中介/营销人员</b></p> <p>负责接听日常业务来电，了解客户需求，合理报价；负责接受客户对公司产品、活动、订单的咨询；在线帮助客户预约、修改订单状态及跟踪；收集客户问题，并及时反馈问题；引导客户在线下单，完成领导安排的任务。</p>	<p>学生掌握人际沟通的基本原则、基本策略和基本技能并能熟练运用，提高学生的交际素养和人际沟通能力；学会用心交际，以诚待人；能够在不同的场合与人得体的交往。</p>
<p><b>婴幼儿照护</b></p> <p>婴幼儿生活照料、安全看护、科学喂养；婴幼儿照护、婴幼儿健康指导、婴幼</p>	<p>掌握婴幼儿卫生与保育、常见疾病预防与护理、婴儿意外伤害预防与急救等日常生活护理的能力具有对婴幼儿身心发</p>

儿营养指导、婴幼儿早期教育	展水平进行观察、记录、评价，并根据评价结果设计个别化教学方案并组织实施的基本能力。
<b>老年照护</b> 老年睡眠安排、饮食照料、安全照护、常用的护理技术，如体温计等使用，给老人喂药等。	掌握老年睡眠照护的方法；掌握食物及营养的相关；轮椅拐杖等助行器的使用操作知识；日常护理的知识。
<b>健康管理</b> 健康饮食、预防保健、康复指导。	掌握家庭健康管理的相关内容，能够为服务对象设计合理的餐谱，能都指导预防保健工作，能够进行康复训练指导。

### （五）专业群人才培养中必需具备的师资.设备.场地及对策

#### 1. 师资队伍

专业教学师资团队应由学院专任教师和校外（企业）兼职教师按 1:1 的比例组成，共同制定人才培养方案，共同完成课程体系的开发，共同进行教学改革、教学活动及教学评价，共同指导学生的实践环节。本专业群都是新的专业，专业师资力量不足。在中医康复技术专业上体现特别明显，接下来将内培外引的方式打造一个良好师资。

#### 2. 教学设施

实训室主要是用来提升学生的实践技能的，也是检验专业教学的第一场地，只有经过专业实训的学生才有资格走进企业实训基地进行实习工作。因此，需要加大对于实训室的经费投入，以保证硬件条件建设更加完善，同时实现实训室的合理化利用。目前专业群众有护理实训室，幼托很多课程借用学前的实训室，在家政和康复实训室上，将进行规划逐步建设。

在校外实训基地方面，需要进一步拓展校外实训基地，开展深入合作。建立与行业企业联合培养的人才机制，校企合作共同进行人才培养的目标、计划、方式的制定，共同开发建设优质核心课程，编写特色教材。目前，学院已经和厦门家政领跑单位、幼托园、康养企业都有过商洽，接下来将进一步联系，争取与这些单位长期合作、签定协议，建立稳定的校外实习实践基地。

## （六）专业群人才培养中必需开设的有关课程

护理人文素养、心理学、营养与健康、健康管理学、婴幼儿日常照护与回应、卫生法律法规、护理学基础、小儿保健推拿、卫生急救、婴幼儿卫生与保育、婴幼儿常见疾病预防与护理、婴幼儿行为观察与记录、健康评估、内科护理、外科护理、儿科护理、社区护理、诊断学、经络与腧穴、康复评定技术、推拿治疗技术、中医传统治疗、家政与生活技艺、家政培训与理论指导。

## 四、调研后专业群建设思路

### （一）课程建设的思路

#### 1. 注重学生良好职业素养的培养。

职业素养是职业内在的规范和要求，是在职业过程中表现出来的综合品质，除了职业技能外，还包含职业道德、职业行为、职业意识、个人素质等。在职业素养培养与训练过程中，让学生树立正确的职业观和就业观，在职业技能训练的同时，提升其观察分析问题的能力，与人沟通合作的能力以及职业道德等，使学生能够更好地适应就业和未来职业发展的需求。

#### 2. 深化校企合作，共同培育人才。

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的定律。校企合作方面要真正建立与行业企业联合培养的人才机制，校企合作共同进行人才培养的目标、计划、方式的制定，共同开发建设优质核心课程，编写特色教材。

#### 3. 改革课堂教学模式，强化实践创新教学。

推进“教学做”一体化改革，积极推广项目教学、情境教学，构建实践创新创业教学体系，在教学内容上强化实践教学环节，增强学生动手能力。在授课过程中，以学生为主体，根据职业岗位能力及工作过程确定典型工作任务，以真正培养社会需求的技术技能型人才，形成以培养终身职业能力为主线、强化实践教学环节的课程教学内容体系。

### （二）师资培养的思路

建立一支数量充足、素质优良的师资队伍是专业发展的基础和保障，结合现有的师资现状及未来发展趋势，拟定“内培外引”的思路，逐步建设成一支年龄结构、学缘结构合理，学历层次较高，数量充足的、高质量的能够满足专业教学科研需要的教师队伍。具体措施如下：

第一，引进优秀人才，加大力量进行学科梯队建设。包括学科带头人、学术骨干、人才

结构梯队及人才整体素质和团队作用的发挥。特别是中医康复技术专业、护理专业。计划引进专业带头人 2 名；引进正高级职称、资深专家型人才 3-4 名，优化师资结构。

第二，提升现有师资队伍的水平 and 素养。因为家政专业教师的学科基础都不是家政，老师们要重新学习家政行业所需要的职业素养和职业能力。要对现有教师按照岗位需要和业务特长、兴趣，明确学科定向和工作分工，让每个教师相对集中地研究一个领域、承担这个领域的教学任务，使之形成特长、发挥特长、尽快成为专家型教师。并通过“走出去”策略调高现有教师的双师素质。

### （三）实验实训设备场地使用与建设的思路

#### 1. 校内实训室建设

##### （1）建设目标

继续护理实训室、婴幼儿托育实训室的建设工作；拟建设家事服务实训室、中医康复实训室。提高校内实训室的利用率及开放性，以发挥实训室的科学研究功能和社会服务功能。

##### （2）具体举措

首先，实训室的筹划和设计，学校经费投入，以保证硬件条件建设；其次，实现实训室的合理化利用，并对实训室进行精细化管理；最后，加强实训室的开放性，与培训中心商洽，发挥实训室的社会服务功能，进而为本专业的建设与长远发展奠定基础。

#### 2. 校外实习基地建设

##### （1）建设目标

力争每个专业在学生毕业之时都有稳定的校外实训基地。

##### （2）具体举措

采取走出去策略，学校和教师要积极深入家政企业、托育机构、康养企业并建立长期的合作关系。其次，加强现代家政管理专业群的社会服务功能，以其开放性和服务性建立互动合作关系。

2022 年 8 月 15 日

## 第二章 编制说明

本专业群人才培养方案适于三年全日制高职专业，由厦门南洋职业学院护理教研室、中医康复技术教研室、婴幼儿托育服务与管理教研室、现代家政服务与管理教研室、厦门小羽佳家政有限公司、国贸泰和康复医院、雅恩宝贝成长中心等共同制订，并经专业群建设指导委员会审定、学校批准在现代家政服务专业群实施。

主要编制人：

专业群负责人：吴碧玉 主任护师

现代家政服务与管理教研室：卢德君 副教授

中医康复技术教研室：李娜 副教授

婴幼儿托育服务与管理教研室：高艳玲 讲师

护理教研室：杨蓉 助教

厦门小羽佳家政有限公司：邵培林 总经理

国贸泰和康复医院：高益达 院长助理

雅恩宝贝成长中心：卢桂霞 园长

审定：

厦门南洋职业学院：崔筱力教授 外旅/医学院院长

厦门小羽佳家政有限公司：邵培林 总经理

国贸泰和康复医院：高益达 院长助理



## 第三章 现代家政服务专业群人才培养方案

### 一、专业群名称

现代家政服务

### 二、专业及代码

现代家政服务与管理——代码 590301（核心专业）

护理——代码 520201

中医康复技术——代码 520416

婴幼儿托育服务与管理——代码 520802

### 三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力毕业生。

### 四、基本修业年限

三年。

### 五、职业面向

#### 主要职业面向

专业名称	所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别 (技术领域)	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
护理	医药卫生大类(52)	护理类(5202)	医疗卫生	医疗护理岗位群	医院临床护理、社区医疗护理	护士证、健康管理师、心理咨询师	护士证、健康管理师、心理咨询师、育婴师证

专业名称	所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别(技术领域)	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
中医康复技术	医药卫生大类(52)	健康管理类(5208)	医疗卫生	护理岗位群	医院临床护理、社区医疗护理	健康管理师、心理咨询师、中医调理师	健康管理师、心理咨询师、育婴师证
婴幼儿托育服务与管理	医药卫生大类(520)	健康管理类(5208)	托育、早教服务	生活照料服务人员	托育服务、托育机构管理、健康管理、幼儿园	育婴师、早期教育指导师、幼儿园教师资格证书、健康管理师、幼儿照护1+X中级证书	幼儿园教师资格证书、育婴师、幼儿照护1+X中级证书
现代家政服务与管理	公共管理与服务大类(59)	公共服务类(5903)	社会服务	家政企业家庭服务	家庭管家服务、家政行业运营管理者、家政培训讲师	家事服务员专项证书、1+X老年照护、幼儿照护、家庭教育指导师、健康管理师、公共营养师等。	家事服务员专项证书、1+X老年照护职业技能等级证书(中级)

### 就业岗位

序号	职业领域	工作岗位		
		初始岗位	目标岗位	发展岗位
1	护士	医院护士、社区医疗护理人员	医院护士长、社区医疗管理人员	医院临床医生、专家型学者
2	康养	推拿师，健康调理师	医院康复科、社区保健	医院临床医生、专家型学者
3	托育、早教机构	托育教师、早教指导师、行政人员、育婴师	托育、早教主任、家庭教育指导师	托育、早教副园长、园长

4	健康管理机构	健康管理机构行政人员	健康管理师	健康机构专业管理人员
5	家政行业	家政顾问、经纪人	培训讲师、中层管理	高层管理、门店经理
6	管家服务	家事服务 家庭照护	家政培训讲师	家政服务培训经理
7	民政系统、妇联系统、社会工作系统、社区服务中心	社区服务基层管理 生活家庭教育指导	社区服务中层管理 家庭教育指导师	社区服务管理人员 培训导师

工作任务与职业能力分析表

专业名称	典型工作任务	职业能力	对应课程或项目
护理专业	门急诊护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.接诊</li> <li>2.分诊</li> <li>3.门诊治疗护理</li> <li>4.抢救配合</li> <li>5.协助办理住院手续</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.接诊、分诊、问诊能力</li> <li>2.基础护理技术</li> <li>3.抢救、观察相关护理知识</li> <li>4.抢救配合的操作技术</li> <li>5.护患沟通技术</li> <li>6.良好的职业素质</li> </ol>
	病房护理	对内、外、妇、儿等病房患者： <ol style="list-style-type: none"> <li>1.进行护理评估</li> <li>2.作出护理诊断</li> <li>3.制定护理计划</li> <li>4.实施护理措施</li> <li>5.进行护理评价</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.常见病、多发病的相关知识</li> <li>2.基础护理技术</li> <li>3.专科护理技术</li> <li>4.康复护理技术</li> <li>5.护理评估能力</li> <li>6.护理观察能力</li> <li>7.抢救配合能力</li> <li>8.应急、应变能力</li> <li>9.护患沟通能力</li> <li>10.健康教育能力</li> </ol>
	手术室护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.术前访视</li> <li>2.手术配合</li> <li>3.术中抢救配合</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.各科相关知识</li> <li>2.手术室专科护理技术</li> <li>3.应急、应变能力</li> </ol>

专业名称	典型工作任务	职业能力	对应课程或项目
		4.术后随访 5.手术室布局与管理	4.沟通协调能力 5.手术室管理能力 6.良好的职业素质
	社区护理	1.婚前检查 2.遗传咨询 3.母婴保健 4.儿童保健 5.老年保健 6.康复保健 7.健康教育 8.疾病防控	1.预防接种技术 2.康复护理技术 3.慢性病管理能力 4.健康教育能力 5.预防保健能力 6.传染病防控能力 7.突发事件处理能力 8.沟通协调能力 9.一定的调研能力 10.信息收集、整理能力
中医康复技术专业	康复机构	1.中医体检 2.遗传咨询 3.母婴保健 4.儿童保健 5.老年保健 6.康复保健 7.健康教育 8.疾病防控	1.病后保健 2.康复护理技术 3.慢性病管理能力 4.健康教育能力 5.预防保健能力 6.传染病防控能力 7.突发事件处理能力 8.沟通协调能力 9.一定的调研能力 10.信息收集、整理能力
	康复医院		
	康复门诊		
婴幼儿托育服务与管理专业	生活照料	1.完成机构内日常卫生清洁、消毒、保持机构安全卫生； 2.能制定科学保育方案，掌握婴幼儿盥洗、如厕、穿脱衣服、尿布更换等生活技能，完成日常生活照料； 3.能为婴幼儿提供良好的睡眠环境和设施，保障安全、卫生等； 4.能持续观察并记录婴幼儿日常生活照料中的情绪反应、精神状态和行为表现，必要时联系家长； 5.在回应性照护中逐步培养婴幼儿良好的生活与卫生习惯。	婴幼儿卫生与保育、婴幼儿生活照护与回应、婴幼儿行为观察与记录
	卫生保健与伤害预防	1.能够进行婴幼儿体温、脉搏、呼吸、血压等生命体征测量，能进行体格检查； 2.能进行婴幼儿口腔保健和常见	婴幼儿急救技术、婴幼儿常见疾病预防与护理

专业名称	典型工作任务	职业能力	对应课程或项目
现代家政服务与管理专业		并辨识与护理； 3.掌握婴幼儿心肺复苏、异物梗阻等基本急救技术。	
	环境创设	1. 熟悉托育机构环境创设的原则、要求和方法； 2. 掌握托育机构活动材料投放原则、方法，确保活动环境和材料安全、卫生； 3. 能根据主题要求以及婴幼儿年龄特点完成托育机构区域环境创设； 4. 掌握托育机构心理环境创设原则，关注患病婴幼儿。	托育机构环境创设、婴幼儿游戏设计与指导、托育机构组织与管理
	科学喂养	1. 能够根据婴幼儿生长发育规律制定膳食计划与食谱编制； 2. 掌握婴幼儿体格评估与膳食营养评估，能为特殊饮食需求婴幼儿提供喂养建议； 3. 掌握辅食添加的原则，鼓励和协助婴幼儿自己进食。	婴幼儿营养与膳食管理 婴幼儿日常照护与回应健康管理学
	早期发展	1. 能够设计并开展促进婴幼儿语言、动作、认知、情感与社会性发展的游戏； 2. 掌握故事讲述、儿歌、律动等综合艺术。	婴幼儿早期教育概论、婴幼儿游戏设计指导、婴幼儿音乐与律动、婴幼儿艺术启蒙、蒙台梭利教学法
	机构运营	1. 掌握托育机构设置标准、运营管理主要内容、一般流程和管理规范； 2. 能制定安全防护、传染病防控等。	婴幼儿常见疾病预防与护理、托育机构组织与管理、托育机构环境创设
现代家政服务与管理专业	家政服务	1. 具有应用现代家庭服务活动相关的国家法律、行业规定，恪守家政职业道德准则和行为规范的能力； 2. 具有运用新媒体工具、互联网技术及现代教育技术开展家政从业人员培训的能力； 3. 具有适应家政服务业数字化发展	现代家政导论、家政职业道德与法律法规、家政培训实务、家政企业管理与运营。

专业名称	典型工作任务	职业能力	对应课程或项目
		需求的基本数字技能。	
	管家服务	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.具备一定的家庭卫生、健康、环境管理等知识；</li> <li>2.具有家庭整理与收纳、家庭插花与茶艺等家庭服务所必须的能力；</li> <li>3.具有家宴策划与制作、营养配餐能力；</li> <li>4.具有急救常识及掌握心肺复苏技术知识。</li> </ol>	家政与生活技艺、家庭营养膳食与保健、健康管理学、家庭急救。
	家庭教育指导	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需要运用认知心理学的知识帮助父母认识到正确的学习方法；</li> <li>2.能够运用心理学、沟通技巧、情绪管理等知识来指导家庭亲子关系和夫妻关系。</li> </ol>	社会心理学、家庭教育学、家庭与社区教育、婴幼儿心理发展与评价。

## 六、培养目标

### 现代家政管理专业群培养目标：

本专业群旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和综合素养；熟悉家庭服务行业及卫生法律法规；掌握家庭服务及婴幼儿、老年、一般人群健康照护的知识和技能；能够在家庭、社区、养老机构、康复机构及家政企业从事家庭服务、健康照护及企业管理的技术技能人才。

### 现代家政服务与管理培养目标：

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具有以人为本的服务精神和信息素养，具备家事服务专项能力、家庭照护、家政基层管理、家庭教育指导等知识及相关法律法规，能够在家政行业主管部门、家政企业、养老社区服务等从事家庭管家、家政人员培训、家庭教育及咨询、社区服务与管理的技术技能型人才。

### 护理培养目标：

本专业旨在培养适应社会发展和卫生服务需求，德智体美劳全面发展，具有良好的职业素质和身心素质，掌握护理专业必需的基本知识和专业技能，富有人文精

神和创新精神，能在医疗卫生保健和服务机构从事临床护理、社区护理、家庭护理和健康保健的技术技能型人才。

#### 中医康复技术培养目标：

坚持立德树人，面向基层康复保健服务机构，培养适应经济社会发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有中医基础理论、按摩专业知识和实践操作技能，能在各级按摩医院、社区康复中心、按摩门诊部从事针灸推拿、中医保健按摩等工作。

#### 婴幼儿托育服与管理培养目标：

本专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和人文素养，掌握婴幼儿卫生保健、健康管理及婴幼儿早期教育的基础知识，具有开展婴幼儿生活照料、安全看护、科学喂养等专业技能，从事婴幼儿照护、婴幼儿健康指导、婴幼儿营养指导、婴幼儿早期教育等工作的技术技能人才。

## 七、培养规格

### （一）素质

1. 坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 由于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

### （二）知识

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、卫生急救等知识。⑤

3. 掌握必备的专业基础知识：护理人文素养、服务法律法规、健康管理、家政

企业经营管理、护理基础等基础知识。

4. 掌握必备的专业知识：家政学概论、生理学、婴幼儿行为观察及照护回应、婴幼儿的游戏设计及环境创设、老年照护、婴幼儿护理、孕产妇护理、内外科护理、健康评估、康复计划制定等。

### （三）能力（从基本职业能力、核心职业能力、职业拓展能力等方面描述）

#### 1. 基本职业能力

- （1）具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- （2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- （3）熟练计算机基本操作技能。
- （4）具备一定的英语听说读写能力。
- （5）职业生涯发展与就业、创业能力。

#### 2. 核心职业能力

- （1）具有规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能。
- （2）具有康复评估和制定康复计划能力。
- （3）具有婴幼儿卫生与保育、常见疾病预防与护理、婴儿意外伤害预防与急救等日常生活护理的能力。
- （4）具有对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价，并根据评价结果设计个别化教学方案并组织实施的基本能力。
- （5）具有家政企业中日常行政、人力资源、市场运营等基层管理能力。
- （6）具有对家政服务行业进行观察评价、数据分析、测量评估的基本能力。

#### 3. 专业拓展能力



- (1) 具备适应社会需求更新知识结构、拓宽视野的能力；
- (2) 具备老年照护、家庭教育、健康管理的能力；
- (3) 具备游戏设计、音乐律动能力；
- (4) 具备运用新媒体技术在工作岗位上的应用。

## 八、课程设置级学时安排

专业教学计划中设有公共课（必修、选修）、专业基础课（群平台课）、专业核心课、专业拓展课以及集中实践教学环节（勤工助学）等五大模块。

### （一）课程设置

#### 1.公共必修课

公共必修课具体设置情况详见教学计划进程表，主要包括：

《思想道德与法治》3 学分，48 学时；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2 学分，32 学时；《形势与政策》1 学分，共 40 学时；《工程数学》安排在公共课模块，设置为 B 类课，4 学分，64 学时；《体育与健康》6 学分，96 学时，第一学期至第四学期开设健康跑总评成绩作为体育课的平时成绩，占该学期体育课成绩的 20-30%；《军事课》包括军事理论和军事训练，2 学分，80 学时。《大学语文》2 学分，32 学时或《应用文写作》2 学分，32 学时。以上 8 门课程责任部门为人文社科学院。

(2) 《生涯体验-生涯规划》1 学分，16 学时；《生涯体验-创业教育》2 学分，32 学时；《生涯体验-就业指导》1 学分，16 学时。以上 3 门课程责任部门为三创学院。

《大学生心理健康教育》2 学分，32 学时；《入学教育》2 周；《劳动教育》1 学分，24 学时。以上 3 门课程责任部门学生工作处。

(4) 《基础英语》原则上 4 学分，64 学时，责任部门为外国语与旅游学院。

(5) 《信息技术》4 学分，64 学时，责任部门为信息工程学院。

#### 2.公共选修课程

(1) 学生修读的公共选修课总学分应不少于 6 学分，包括公共任意选修课 4 学分和公共限选课 2 学分。

(2) 全校性任意选修课主要包括“文学修养与艺术鉴赏”、“经济活动与社会

管理”“国学经典与文化遗产”、“大学生创新创业”“人际交往与沟通表达”等模块，鼓励学生跨院系、跨专业学习。

(3) 所有学生在校期间须修读不少于 2 学分的公共限选课。公共限选课包括大学英语、美育概论等 2 门课程，每门课程 2 学分，32 学时。

(4) 各专业可在以上原则的基础上，根据专业特点对本专业学生公共选修课提出选课要求和建议。学生选修与本专业重复或相近的课程，不计入公共选修课学分；跨专业领域的课程修习可承认为公共选修课学分。

### 3. 专业课

#### (1) 专业群基础课

现代家政服务与管理：

基础课程设置 10 门，共计 24 学分。包括：家政电子商务、家庭美学、家庭急救、人体结构与生理、社区护理。其中专业群共享课设置 5 门，共计 12 学分。包括：护理人文素养、营养与健康、现代企业经营管理、卫生法律法规、健康管理学。

护理：

基础课程设置 11 门，共计 31 学分。包括正常人体结构、生物化学、病原生物与免疫学、病理学基础、生理学基础、药理学基础。其中专业群共享课设置 5 门，共计 12 学分。包括：护理人文素养、营养与健康、现代企业经营管理、卫生法律法规、健康管理学。

中医康复技术：

基础课程设置 7 门，共计 20 学分。包括人体解剖、中医学基础、临床疾病概要、康复医学概论，其中护理人文素养、卫生法律法规、营养与健康为专业共享课。

婴幼儿托育服务与管理：

基础课程设置 11 门，共计 30 学分。包括婴幼儿生理基础、婴幼儿卫生与保育、婴幼儿常见疾病预防与护理、婴幼儿学习与发展、婴幼儿心理发展与教育、婴幼儿早期教育概论。其中专业群共享课设置 5 门，共计 12 学分。包括：护理人文素养、营养与健康、现代企业经营管理、卫生法律法规、健康管理学。

#### (2) 专业群核心课

现代家政服务与管理：

核心课程设置 5 门，共计 24 学分。包括家政学概论、社会心理学、家政与生活技艺

家庭教育学、家政培训与理论指导。

护理：

核心课程设置 7 门，共计 33 学分。包括健康评估、护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理。

中医康复技术：

核心课程设置 6 门，共计 28 学分。包括中医诊断学、经络与腧穴、康复评定技术、推拿治疗技术、中医传统治疗技术、现代治疗技术（包括物理、言语、作业治疗技术）。

婴幼儿托育服务与管理：

核心课程设置 6 门，共计 22 学分。包括小儿保健推拿、婴幼儿日常照护与回应、婴幼儿行为观察与记录、托育机构环境创设、婴幼儿游戏设计与指导、婴幼儿早期发展活动指导。

### （3）专业群拓展课程

现代家政服务与管理：专业拓展课程设置 5 门，共计 16 学分。婴幼儿日常儿照护与回应、家政新媒体运作、老年常见病基本护理、婴幼儿家庭教育指导、食疗与药膳。

护理：专业拓展课程设置 9 门，共计 17 学分。包括：五官科护理、精神科护理、社区护理老年护理、中医护理、护理管理、护理英语、康复心理、音乐治疗。

中医康复技术：拓展课程设置 15 门，共计 49 学分。包括中医骨伤技术、中西医结合急救医学、中医治未病学概论、音乐治疗、康复心理、现代企业经营管理、健康管理、老年人护理、儿童康复基础、康复工程、产后康复、中药与方剂学、毕业论文选题与指导、中医药膳学、小儿推拿。

婴幼儿托育服务与管理：拓展课程设置 6 门，共计 16 学分。婴幼儿艺术启蒙、婴幼儿早教舞蹈、婴幼儿音乐与律动、蒙台梭利教学法、托育机构组织与管理、婴幼儿家庭教育指导。

### 专业核心课程主要教学内容

## 现代家政服务与管理

序号	专业核心 课程名称	主要教学内容
1	家政与生活技艺	掌握家务料理、营养指导、人群护理的基本能力；围绕生活管理、居室美化和健康美味三大方面切实提高审美素养。
2	家庭教育学	了解家庭教育的性质特点，树立学生正确的家庭教育观念；掌握家长了解孩子的目的、方法；学习家长应具备的素质要求与教育能力，掌握家庭教育的基本原则和方法；掌握家庭德育的任务与内容；掌握亲子沟通的有效方式。
3	家政学概论	掌握家庭的基本理论、家政管理基本理论、家庭经济管理、家庭住宅管理、家庭饮食管理、家庭衣着管理、家庭人际交往、家庭教育、家庭康乐管理、家庭法律事务、家庭伦理与礼仪等方面的知识。
4	家政企业经营管 理	掌握企业经营与管理的相关理论；管理基础知识、企业文化、现代企业制度、企业经营战略管理、人力资源管理、市场营销管理、财务管理、物流管理、技术创新管理、生产运作管理等内容。

## 护理

序号	专业核心 课程名称	主要教学内容
1	健康评估	本课程课程内容按护理程序编排教学内容，在教学过程中以健康评估理论知识和实践技能为基础，培养能根据病人的生理、心理、社会特点，运用护理程序进行护理评估（包括健康史的采集、症状评估、身体评估、心理与社会状况评估、心电图检查、影像学检查、实验室检查及护理病历书写等）的基本技能。健康评估的教学内容要具有科学性、先进性和实用性，能反映本学科领域

序号	专业核心 课程名称	主要教学内容
		的最新科研成果。
2	护理学基础	<p>本课程依据护理专业人才培养目标、护理岗位需求调查、护理技术操作行业标准、护士执业考试大纲以及护理专业的最新研究成果，经课程组专、兼职教师的不断学习和交流，在与校外实习基地密切合作、护理专业建设指导委员会多次论证的基础上，以职业能力的培养为重点，基于临床基础护理工作过程来开发与设计课程、选取教学内容，依据护理职业岗位的实际需要来设计实践教学与实训项目。为学生学习后续的临床护理课程及从事临床护理工作打下了坚实基础。</p>
3	内科护理	<p>本课程根据技能型专业人才培养目标、岗位需求和前后续课程的衔接，以必需够用为度，统筹考虑和选取教学内容。课程设计能够体现职业道德培养和职业素养养成的需要。本课程内容以真实的医院工作需求来设计教学过程，通过下医院学习医院的医学新技术及实际操作用于课堂和实验，使教、学、做相结合，实际强化学生能力培养，根据目前临床的工作需求合理设计理论、实践（实验、实训、岗位实习）等关键环节。在实践教育方面，体现以“一主线、四步骤、两对接、社区延伸”的实践教学特色。加强实训基地建设成为开放式课堂，本课程充分体现护士职业性、实践性和开放性。</p>
4	外科护理	<p>本课程以培养外科护理学应用能力为核心进行课程组合，优化教学结构。我们根据专业培养目标确立课程目标，以培养外科护理学应用能力为核心进行课程组合，充分体现教学内容“必要、够用”的原则，制订出教学大纲，并以此为依据选择教材和教学内容。以典型病案为载体，与教学做有机结合。采用以典型病案为载体的教学方法，使教学内容故事化、案例化，调动学生学习的主动性和兴趣，培养其观察、解决问题的能力。</p>
5	妇产科护理	<p>本课程是研究女性非妊娠期、妊娠期、分娩期、产褥期的生理病理变化，计划生育及妇女保健，对妇产科病人进行护理评估、诊断、计划、实施、评价的一门专业必修课，是护理专业的核心课程，也是护士执业资格考试的必考课程。它建立在基础医学、临床医学和人文社会科学基础上，同时与护理学基础、</p>

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
		内科护理及外科护理等课程有密切的联系，是一门针对性和实用性很强的课程。
6	儿科护理	本课程内容按护理程序编排教学内容，在教学过程中以儿科护理理论知识和实践技能为基础，培养能根据儿童的生理、心理、社会特点，运用护理程序，从疾病概要（包括疾病概念、治疗原则）、护理评估（包括健康史的采集、身体状况、心理社会状况评估、实验室检查内容）、护理诊断、护理目标、护理措施这几部分对各系统疾病中的患儿进行系统化整体护理。儿科护理学的教学内容要具有科学性、先进性和实用性，能反映本学科领域的最新科研成果。在教学内容安排上，一方面体现本课程与学科专业建设改革相结合，另一方面注重于其他相关课程的衔接，如护理人文修养、社区护理等，为学生从事临床实践工作打下坚实的理论基础。
7	急危重症护理	1、院前急救；2、急诊科抢救；3、危重病（症）救护；4、急救医疗服务体系的完善；5、急危重症护理人才的培训和科学研究工作。

### 中医康复技术

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
1	经络与腧穴	经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律；十四经常用腧穴定位及主治病证；常用经外奇穴的定位与主治作用；标本与根结理论及经络的现代研究。
2	中医诊断学	《中医诊断学》的主要内容，包括四诊、八纲、辨证、疾病诊断、症状鉴别和病案撰写等。 四诊：也叫诊法，是诊察疾病的四种基本方法。望诊，是对患者全身或局部进行有目的的观察以了解病情，测知脏腑病变。闻诊，是通过听声音、嗅气味以辨别患者内在的病情，问诊，是通过对患者或陪诊者的询问以了解病情及有关情况。切诊，是诊察患者的脉候和身体其他部位，以测知体内、体外一切变化的情况。根据以上四诊合参的原则，不能以一诊代四诊，同时症状、体征与病史的收集，一定要审察准确，不能草率从事。 八纲：即阴阳、表里、寒热、虚实。张景岳称为“阴阳”、“六变”。四诊所

		<p>得的一切资料，须用八纲加以归纳分析：寒热是分别疾病的属性；表里是分辨疾病病位与病势的浅深；虚实是分别邪正的盛衰；而阴阳则是区分疾病类别的总纲。它从总的方面，亦即最根本的方面分别疾病属阴属阳，为治疗指明总的方向。</p> <p>辨证：包括病因、气血津液、脏腑、经络、六经、卫气营血和三焦辨证。各种辨证既各有其特点和适应范围，又有相互联系，并且都是在八纲辨证的基础上加以深化。</p> <p>诊断与病案：诊断分常见疾病诊断和征候诊断两个方面。疾病诊断简称诊病。就是对患者所患疾病以高度概括，并给以恰当的病名。征候诊断即辨证，是对所患疾病某一阶段中证候的判断。病案，古称“诊籍，又叫医案，是临床的写实。它要求把病人的详细病情、病史、治疗经过与结果等，都如实地记录下来，是临床研究中的一个重要组成部分，为病案分析统计，经验总结，医院管理等科学研究的重要资料。因此，临床各科都应有完整病历、病案记录。</p>
3	康复评定技术	整体功能评定、躯体功能评定、言语功能评定、精神心理功能评定和社会功能评定五大方面。
4	推拿治疗技术	推拿手法（各类基本手法的动作要领和操作技能、各类手法在人体各部位的运用）和推拿治疗（推拿治疗的原理、原则，成人常见病的推拿治疗及保健推拿的理论知识及实践操作）两大部分。
5	中医传统治疗技术	包括刮痧、拔罐、推拿、针灸、药灸及常用运动疗法（气功、五禽戏、八段锦、太极拳、太极剑等）。
6	现代治疗技术（包括物理、言语、作业治疗技术）	<p>使用包括声、光、冷、热、电、力(运动和压力)等物理因子进行治疗，针对人体局部或全身性的功能障碍或病变，采用非侵入性、非药物性的治疗来恢复身体原有的生理功能。</p> <p>言语治疗技术：原指一套为矫正发声和构音缺陷而设计的与行为有关的技术和方法，如矫正口吃。现在也指用于失语症的康复和处理发育性言语障碍的技术和方法。言语治疗是由言语治疗专业人员对各类言语障碍者进行治疗或矫治的一门专业学科。</p> <p>作业治疗技术：应用有目的、有选择性作业活动，由于各种原因所致功能障碍，进行检查、评价和治疗，以达到最大限度恢复躯体、心理和社会生活方面功能，以增进健康，预防残疾发生和发展，预防劳动能力丧失为目的的技术</p>

		和方法。
--	--	------

### 婴幼儿托育服务与管理

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
1	小儿保健推拿	小儿生理、病理特点、生长发育特点；小儿推拿手法、常见穴位、常见疾病的保健推拿手法。
2	婴幼儿生活照护与回应	掌握婴幼儿睡眠照护；婴幼儿卫生习惯养成：盥洗、如厕、尿布更换、穿脱衣物、冲泡奶粉等；婴幼儿日常用品卫生清洁；婴幼儿情感照护与回应。
3	婴幼儿行为观察与记录	幼儿行为观察概述；幼儿行为观察方法；幼儿行为观察记录；幼儿行为观察记录的整理与分析；幼儿日常生活中的观察与指导；幼儿园游戏活动、教学活动中的观察与指导；幼儿园对个别儿童的观察与指导。
4	托育机构环境创设	托育机构公共环境；班级环境；班级区域环境创设；托育机构环境美化；托育机构环境安全；托育机构环境适性原则；托育机构心理环境创设。
5	婴幼儿游戏设计与指导	婴幼儿游戏概述；托育游戏与教学活动；角色游戏；建构游戏；规则游戏；托育游戏环境；亲子游戏与亲子教育。
6	婴幼儿早期发展活动指导	包含婴幼儿粗大动作、精细动作、语言、认知、社会等方面的发展活动指导。

## 4.实践教学即勤工助学

(1) 社会实践（含劳动教育）：2 学分，由学工处统一组织。

(2) 校内专业实习实训 6 周（6 学分），原则上以周为单位集中进行，包括以下项目：内科护理、外科护理、妇科、儿科护理、推拿治疗技术、中医传统治疗技术、物理、言语、作业治疗技术、教师礼仪与人际沟通、婴幼儿照护、教师说课、家事服务服务、卫生急救、沟通服务。

(3) 毕业作业或毕业设计：4 学分，采取的方式为：答辩及毕业设计作品展示。

(4) 岗位实习：24 学分，按 24 周计算。岗位实习的组织形式为：学院统一安排。

实践教学环节即勤工助学学分、学时安排。



开设学期	第一学期	第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期
任务	勤工助学	校内 2 周专业 实习实 训	勤工 助学	校内 2 周专业 实习实 训	勤工 助学	校内 2 周专业 实习实 训	勤工 助学	毕业 设计	岗位实 习	岗位实 习
学分	2	2	2	2	2	2	2	8(4)	4	12
学时	48	96		96		96		8(4)*16+16*24=512(448)		
学分总计	34-38 学分									
学时总计	不低于 704 (640) 学时									

## （二）学时学分安排

每个专业总学分控制在 140 学分以内。总学时一般在 2500-2700，其中实践教学学时数不低于总学时的 50%，公共必修课学时累计不少于 25%。

## 九、教学进程总体安排

### （一）教学进程总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）

教学进程总体安排-家政专业和托育专业：

学年	学期	课 堂 教 与 内 践	考 试	入 学 教 育 与 训	社 会 实 践 ( 含 劳 动 教 育)	专 业 实 习 实 践		毕 业 岗 位 实 习	毕 业 设 计  ( 论 文)	毕 业 鉴 定 、 毕 业 教 育	机 动 周	小 计
						课 内	勤 工 助 学					
一	1	16	1	2	2	0	0	0	0	0	1	20
	2	16	1	0	0	2	2	0	0	0	1	20
二	3	16	1	0	0	2	2	0	0	0	1	20
	4	16	1	0	0	2	2	0	0	0	1	20
三	5	14	1	0	0	0		0	4	0	1	20
	6	0	0	0	0	0		14	0	0	0	20
合 计		76	5	2	2	6	6	14	4	1	5	120

教学进程总体安排-护理专业：

课堂教学 课内实 践	考 试	入 学 教 育 与 军 训	社会实践（含 劳动教育）	专业实 习实 践		毕业岗 位实 习	毕 业 设 计 （ 论 文）	毕 业 鉴 定、 毕 业 教 育	机 动 周	小 计
				课 内	勤 工 助 学					
16	1	2		0	0	0	0	0	1	20
18	1	0	0		2	0	0	0	1	20
18	1	0	0		2	0	0	0	1	20
18	1	0	0		2	0	0	0	1	20
0	0	0	0	0		15	4	0	1	20
0	0	0	0	0		18	0	1	1	20
70	4	2	0	0	6	33	4	1	6	120

勤工助学在寒暑假，不算入教学周。

教学进程总体安排-中医康复专业：

学 年	学 期	课 堂 教 学 与 课 内 实 践	考 试	入 学 教 育 与 军 训	社 会 实 践 （ 含 劳 动 教 育）	专 业 实 习 实 践		毕 业 顶 岗 实 习	毕 业 设 计 （ 论 文）	毕 业 鉴 定、 毕 业 教 育	机 动 周	小 计
						课 内	勤 工 助 学					
一	1	16	1	2		0	2	0	0	0	1	20
	2	18	1	0	0	0	2	0	0	0	1	20
二	3	18	1	0	0	0	2	0	0	0	1	20
	4	18	1	0	0	0	2	0	0	0	1	20
三	5	18	1	0	0	0	2	0	0	0	1	20
	6	0	0	0	0	0	2	15	4	0	1	20
合 计		88	5	2	0	0	12	15	4	0	6	120

注：岗位实习 24 学分，其中 12 学分采用勤工助学方式岗位实习，分散在第 1-5 学期，勤工助学 1 学分 40 小时折算成课堂教学 24 学时。

### （三）专业群教学计划进程表

模块名称 及比例	课程代码	课程名称	学 分	课 程 类 型	总 学 时	学 时 分 配		各学期周学时分配						备 注	
						理 论	实 践	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
公共必修 课 25.3%	G00001	思想道德 与法治	3	B	48	32	16	3							
	G03445	习近平新 时代中国 特色社会 主义思 想概论	3	B	48	24	24		3						
	G00002	毛泽东思 想和 中国 特色 社会 主义 理论 体系 概论	2	B	32	16	16		2						



		58	基础												
	G02959	药理学基础	2	B	36	18	18				2				
	G02960	护理人文素养	2	B	36	18	18	2							专业共享课
		营养与健康	2	B	36	18	18			4					专业共享课
		现代企业经营管理	2	B	36	18	18		2						专业共享课
		卫生法律法规	2	A	36	18	18	2							专业共享课
	G02999	健康管理学	4	B	72	36	36				4				专业共享课
<b>“护理专业”基础课模块小计</b>			<b>31</b>		<b>558</b>	<b>279</b>	<b>279</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>(2) 中医康复技术专业</b>	G00353	人体解剖	4	B	72	36	36	4							
	G03501	中医学基础	4	B	72	36	36	4							
	G03532	临床疾病概要	4	B	72	36	36		4						
	G03506	康复医学概论	2	B	36	18	18	2							
	G02960	护理人文素养	2	B	36	18	18	2							专业群共享课
	G03500	卫生法律法规	2	A	36	18	18	2							专业群共享课
		营养与健康	2	A	36	18	18			2					专业群共享课
<b>“中医康复技术专业”基础课模块小计</b>			<b>20</b>	<b>0</b>	<b>360</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>(3) 现代家政服务与管理专业</b>		家政电子商务	2	B	36	18	18			2					
		家庭美学	2	B	36	18	18					2			
		家庭急救	2	B	36	12	24		2						
		人体结构与生理	4	B	72	24	48	4							
		社区护理	2	B	36	24	12			2					
	G02960	护理人文素养	2	B	36	18	18	2							专业共享课
		营养与健康	2	B	36	18	18			4					专业共享课
		现代企业经营管理	2	B	36	18	18		2						专业共享课
		卫生法律法规	2	A	36	18	18	2							专业共享课
G02999	健康管理学	4	B	72	36	36				4				专业共享课	
<b>“现代家政服务与管理专业”基础课模块小计</b>			<b>24</b>		<b>432</b>	<b>204</b>	<b>228</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
<b>(4) 婴幼儿托育服务与管理专业</b>		婴幼儿生理基础	2	B	36	26	10	2							
	G02898	婴幼儿卫生与保育	4	B	72	60	12	4							
	G02989	婴幼儿常见疾病预防与护理	2	B	36	18	18		2						
		婴幼儿学	2	B	36	26	10				2				



			学															
			家政培训与理论指导	4	B	72	18	54						4				
	<b>“现代家政服务与管理专业”核心课模块小计</b>			<b>24</b>		<b>432</b>	<b>210</b>	<b>222</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>			
	<b>(4) 婴幼儿托育服务与管理专业</b>	G02994	小儿保健推拿	4	B	72	36	36		4								
		G02995	婴幼儿日常照护与回应	4	B	72	36	36			4							
		G02990	婴幼儿行为观察与记录	2	B	36	20	16				2						
		G02996	托育机构环境创设	4	B	72	36	36					4					
		G02997	婴幼儿游戏设计与指导	4	B	72	36	36						4				
			婴幼儿早期发展活动指导	4	B	72	36	36			4							
	<b>“婴幼儿托育服务与管理专业”核心课模块小计</b>			<b>22</b>		<b>396</b>	<b>200</b>	<b>196</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
<b>专业(群) 拓课程 17.71%</b>	<b>(1) 护理专业</b>	G02970	五官科护理	2	B	36	18	18					2					
		G02972	精神科护理	2	B	36	18	18					2					
		G02973	社区护理	2	B	36	18	18					2					
		G02974	老年护理	2	B	36	18	18					2					
		G02977	护理英语	2	B	36	18	18				2						
			康复心理	2	B	36	18	18	2									
			音乐治疗	1	B	18	9	9	1									
	<b>“护理专业”（方向）拓展课程模块小计</b>			<b>13</b>		<b>234</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
<b>2</b>	<b>(2) 中医康复技术专业</b>		中医骨伤技术	4	B	72	36	36					4					
			中西医结合急救医学	4	B	72	36	36				4						
			中医治未病学概论	4	B	72	36	36				4						
		G03503	音乐治疗	1	B	18	9	9		1								
		G03502	康复心理	2	B	36	18	18		2								
		G03529	现代企业经营管理	2	B	36	18	18		2								专业群共享课
			健康管理	4	B	72	36	36						4				专业群共享课
			老年人护理	4	B	72	36	36						4				
			儿童康复基础	2	B	36	18	18						2				
			康复工程	4	B	72	36	36						4				

		产后康复	4	B	72	36	36					4		
		中药与方剂学	4	B	72	36	36				4			
		毕业论文选题与指导	2	B	36	18	18					2		
		中医药膳学	4	B	72	36	36					4		
		小儿推拿	4	B	72	36	36				4			
<b>“中医康复技术专业”（方向）拓展课程模块小计</b>			<b>49</b>	<b>0</b>	<b>882</b>	<b>441</b>	<b>441</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	
<b>(3) 现代家政服务与管理专业</b>		婴幼儿日常照护与回应	4	B	72	36	36				4			
		家政新媒体运作	2	B	36	24	12				2			
		老年常见病基本护理	4	B	72	18	54			4				
		婴幼儿家庭教育指导	2	B	36	20	16					2		
		食疗与药膳	2	B	36	20	16				2			
<b>“现代家政服务与管理专业”（方向）拓展课程模块小计</b>			<b>14</b>		<b>252</b>	<b>118</b>	<b>134</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>(4) 婴幼儿托育服务与管理专业</b>	G03000	婴幼儿艺术启蒙	2	B	36	20	16	2						
	G03001	婴幼儿早教舞蹈	4	B	72	20	52			2	2			
		婴幼儿音乐与律动	4	B	72	20	52		2	2				
	G01285	蒙台梭利教学法	2	B	36	20	16				2			
	G03002	托育机构组织与管理	2	B	36	26	10					2		
	G03003	婴幼儿家庭教育指导	2	B	36	20	16					2		
<b>“婴幼儿托育服务与管理专业”（方向）拓展课程模块小计</b>			<b>16</b>		<b>288</b>	<b>126</b>	<b>162</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
<b>“课内教学活动”总计</b>			(1) 护理专业	120	0	2112	1082	1030	28	25	28	29	0	0
			(2) 中医康复技术专业	139	0	2522	1287	1235	27	28	25	27	24	0
			(3) 现代家政服务与管理专业	104		1892	946	946	25	23	24	18	8	0
			(4) 婴幼儿托育服务与管理专业	110		1968	1066	902	25	25	26	24	8	0
<b>勤工助学 19.62 %</b>	(1) “护	内科护理实训	2	C	48	0	96		2	周			2-4 学期的勤工助学，每个专业共 12 学分。	

	理专业”实践	外科护理实训	2	C	48	0	96			2周				
		妇科、儿科护理实训	2	C	48	0	96				2周			
	(2) “中医康复技术专业”实践	推拿、传统运动疗法、中草药	2	C	48	0	48		2周					
		中医传统治疗技术、中草药	2	C	48	0	48			2周				
		现代康复治疗技术、中医传统治疗技术、中草药	2	C	48	0	48				2周			
	(3) “现代家政服务与管理专业”实践	家事服务实训	2	C	48	0	96		2周					
		卫生急救实训	2	C	48	0	96			2周				
		沟通服务实训	2	C	48	0	96				2周			
	(4) “婴幼儿托育与服务与管理专业”实践	教师礼仪与人际沟通实训	2	C	48	0	96		2周					
		婴幼儿照护实训	2	C	48	0	96			2周				
		教师说课实训	2	C	48	0	96				2周			
	“专业实习实训”模块小计			6	0	288	0	288						
	G00031	社会实践	2	C	48		48	2						社会实践安排在寒暑假
	G02728	校内集中实训	12	C	288		144		2周	2周	2周			2-5 学期进行每学期 2 周在校内实训。
	G01282	毕业岗位实习	12	C	288		288						14-18周	
	G00032	毕业设计(论文)	4	C	64		64					4周		1 学分 16-18 学时
“勤工助学”模块小计			30	0	688	0	544	2周	4周	4周	4周	4周	14-18周	岗位实习 24 学分, 其中 12 学分采用勤工助学方式岗位实习, 分散在第 1-5 学期, 勤工助学 1 学分 40 小时折算成课堂教学 24 学时
总计	(1) 护理专业		14		265	108	171	2	2	3	2	0	0	
	(2) 中医康复技术专业		16	0	321	128	177	2	2	2	2	2	0	
	(3) 现代家政服务与管理专业		12		243	946	163	2	2	2	1	8	0	
	(4) 婴幼儿托育服务与管理专业		14		265	106	144	2	2	2	2	4	0	
占总学时比例 ( 100	专业名称	A 类课程比例	B 类课程理论部分				B 类课程实践部分				C 类课程比例			
	(1) 护理专业	160	838 (31.46%)				978 (36.71%)				688			



%)		(6.01%)			(25.83%)
	(2) 中医康复技术专业	196 (6.11%)	1091 (34.03%)	1199 (37.40%)	720 (22.46%)
	(3) 现代家政服务与管理专业	164 (6.35%)	768 (29.72%)	964 (37.31)	688 (25.85%)
	(4) 婴幼儿托育服务与管理专业	164 (6.17%)	902 (33.96%)	902 (33.96%)	688 (25.90%)
	专业名称	理论部分		实践部分 (应在 50%以上)	
	(1) 护理专业	37.46%		62.54%	
	(2) 中医康复技术专业	40.14%		59.86%	
	(3) 现代家政服务与管理专业	36.07%		63.93%	
	(4) 婴幼儿托育服务与管理专业	40.14%		59.86%	
	专业(群)	现代家政管理专业群			
		执笔人(签名)		审核人(签名)	

注：

1. “计划学时” = “周学时” × “课堂教学与课内实践周数（每学期按 20 周计算）”。如未排满一学期的课程，应在备注栏中注明实际上课周数。
2. 课内教学活动原则上按 16-18 学时计 1 学分。校内集中实践、军事训练每周按 24 学时计 1 学分。岗位实习每周按 40 学时计 1 学分。
3. 模块比例按学分进行统计，各类课程占总学时比例按学时进行统计。
4. 课程类型分为纯理论课程（A 类）、理论+实践课程（B 类）、纯实践课程（C 类）。
5. 《形势与政策》第 1~5 学期进行，共计 40 学时，每学期 8 学时，累计到最后第一学期计 1 学分。岗位实习 24 学分，其中 12 学分采用勤工助学方式岗位实习，分散在第 1-5 学期，勤工助学 1 学分 40 小时折算成课堂教学 24 学时
6. 《军事理论》在军训期间集中安排。
7. 综合实践课程中的专业实习实训部分课程按专业群开设课程，部分课程分专业方向开设课程。

8. 凡是有认证要求的课程必须在备注栏中注明具体认证项目及等级。
9. 《生涯体验——生涯规划》、《生涯体验——创业教育》与《生涯体验——就业指导》由三创学院组织实施。
10. 入学教育由学工处负责在军事期间实施，不计算学时和学分。
11. 《劳动教育》课程由马克思主义学院和学工处组织实施，第 1-2 学期开展，每学期 16 学时，理论 4 学时，实践 12 学时。

### （三）实践教学体系各环节具体安排

#### 1. 现代家政服务与管理专业

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内 容	场所	可容纳学生数	备注
1	校内模拟实验实训	婴幼儿生活照料	2	3	2	幼儿生活照料、家事服务、急救知识	校内普通教室		
		家政与生活技艺	2	4	2				
		家庭急救	2	4	2				
2	专业实习实训	教育岗位实习 1	2	2	2	家政企业岗位实习	校外实训基地		
		教育岗位实习 2	2	3	2				
		教育岗位实习 3	2	4	2				
3	社会实践（含劳动教育）	社会实践（含劳动教育）	1	1	24			岗位实习 24 学分，其中 12 学分采用勤工助学方式岗位实习，分散在第 1-5 学期	
4	勤工助学	校内外勤工助学	11	1-5					
	毕业生岗位实习	毕业岗位实习	16	5-6		家政毕业论文设计			
5	毕业设计	毕业设计论文	8	5	8				
6	职业技能及岗位培训	职业技能培训	0	2-4	不定	家政各相关职业技能培训	校内外实训基地		穿插于各类实践课程中

#### 2. 护理专业

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内 容	场所	可容纳学生数	备注
3	社会实践（含劳动教育）	社会实践（含劳动教育）	2	1	24				岗位实习 24 学分，其中 12 学分采用

4	勤工助学	校内外勤工助学	1 2	1 - 4		内科护理实训 外科护理实训 妇科、儿科护理 实训			勤工助学方式，岗位实习在5-6学期
	毕业生岗位实习	毕业岗位实习	1 2	5 - 6		临床护理技能 技能、考证见习	合作医院		
5	毕业设计	毕业设计论文	4	5	8	撰写护理与健康 管理方案	校内		文科类4学分，工科类8学分
6	职业技能及岗位培训	职业技能培训	0	2- 4	不定	护理各相关职业 技能培训	校内外实 训基地		穿插于各类实践课程中

### 3.中医康复技术专业

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内 容	场 所	可容纳学生数	备注
1	社会实践（含劳动教育）	社会实践（含劳动教育）	2	1	24	每个学期相应的实训内容	在二级甲等及以上医院、康复中心等单位进行岗位实习。		顶岗实习24学分，其中12学分采用勤工助学方式，顶岗实习在第6学期
2	勤工助学	校内外勤工助学	12	1 - 5		推拿治疗技术实训 中医传统治疗技术实训 物理、言语、作业治疗技术实训、小儿推拿、不同人群的康复、中草药实训	在二级甲等及以上医院、康复中心等单位进行岗位实习。		
	毕业生顶岗实习	毕业顶岗实习	12	6		中医康复技术毕业论文/毕业设计	在二级甲等及以上医院、康复中心等单位进行岗位实习。		
3	毕业设计	毕业设计论文	4	5	8	中医康复技术所涉及的相关内容	在校		

4	职业技能及岗位培训	职业技能培训	12	1-6	不定	中医康复技术各相关职业技能培训	校内外实训基地		穿插于类实践课程中
---	-----------	--------	----	-----	----	-----------------	---------	--	-----------

#### 4. 婴幼儿托育服务与管理专业

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内 容	场所	可容纳学生数	备注
1	校内模拟实验实训	教师礼仪与人际沟通实训	2	2	2	教师礼仪、人际沟通、日常安全看护、生活照料、说课等。	校内普通教室、实训室		
		婴幼儿照护实训	2	3	2				
		教师说课实训	2	4	2				
2	专业实习实训	教育岗位实习 1	2	2	2	托育机构岗位实习	校外实训基地		
		教育岗位实习 2	2	3	2				
		教育岗位实习 3	2	4	2				
3	社会实践（含劳动教育）	社会实践（含劳动教育）	1	1				岗位实习 24 学分，其中 12 学分采用勤工助学方式岗位实习，分散在第 1-5 学期	
4	勤工助学	校内外勤工助学	11	1-5	24				
	毕业生岗位实习	毕业岗位实习	16	5-6		托育毕业论文、作品设计			
5	毕业设计	毕业设计论文	4	5	4				
6	职业技能及岗位培训	职业技能培训	0	2-4	不定	托育各相关职业技能培训	校内外实训基地		穿插于各类实践课程中

#### （四）课程结构比例

模块名称	课程类别	学时数			学分数	学分百分比%	
		总学时	理论	实践			
			学时	学时			
公共课	公共必修课	648	286	362	36	22.88%-26.52%	26.80%-31.06%
	公共选修课	96	96	0	6	3.92%-4.55%	
专业(群)	(1) 护理专业	558	279	279	31	21.53%	

方向基础课程	(2) 中医康复技术专业	360	180	180	20	11.56%
	(3) 现代家政服务与管理专业	432	204	228	24	18.75%
	(4) 婴幼儿托育服务与管理专业	540	358	182	30	21.43%
专业(群)方向核心课程	(1) 护理专业	544	277	277	34	23.61%
	(2) 中医康复技术专业	504	252	252	28	16.18%
	(3) 现代家政服务与管理专业	432	210	222	24	17.65%
	(4) 婴幼儿托育服务与管理专业	396	200	196	22	15.71%
专业(群)方向拓展课程	(1) 护理专业	270	135	135	15	10.42%
	(2) 中医康复技术专业	882	441	441	49	28.32%
	(3) 现代家政服务与管理专业	252	118	134	14	10.94%
	(4) 婴幼儿托育服务与管理专业	288	126	162	16	11.43%
勤工助学(周)		612	0	612	34	19.65%
总计	(1) 护理专业	688	0	688	30	20.83%
	(2) 中医康复技术专业	688	0	688	30	100.00%
	(3) 现代家政服务与管理专业	688	0	688	30	23.44%
	(4) 婴幼儿托育服务与管理专业	688	0	688	30	21.43%

注：课内教学活动原则上按 16-18 学时计 1 学分；专业实习实训每周按 24 学时计 1 学分；岗位实习 24 学分，其中 12 学分采用勤工助学方式岗位实习，分散在第 1-5 学期，勤工助学 1 学分 40 小时折算成课堂教学 24 学时。

## 十、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业群现有专任教师 13 人。其中高级职称 5 人（教授 2 人，副教授 3 人），占专任教师 38.5 %；具有硕士以上学位教师 5 人，占专任教师 38.5 %。

#### 2. 专任教师

专任教师均具有多年的专业教学经验和较丰富的专业实践能力，视野开阔，知识储备充足，具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

#### 3. 专业带头人

吴碧玉，厦门中医院院感科主任，主任护师，硕士生导师，曾赴香港、台湾、新加坡、荷兰交流护理管理、护理教学、院内感染管理。在广东省中医院、杭州邵逸夫医院各进修一年，撰写论文近二十篇，省级科研二项，市级一项。福建省育婴

师考评员、养老护理员考评员。

#### 4. 兼职教师

从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，有中级及以上相关专业职称，承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

#### 1. 专业教室基本条件

普通专业教室配备课桌、黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备。有互联网接入和 Wi-Fi 网络环境，实施网络安全防护措施，安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实验实训室基本条件

校内主要实训室情况一览表

序号	校内实训基地（室）名称	主要设备	实训内容（项目）	备注
1	基础护理实训室	护理技能实训室 4 间，护理心理实训室、护士礼仪实训室各 1 间，物品准备室及库房各 1 间，教师办公室、教师更衣室、学生更衣室各 1 间	进行各项基础护理技术操作训练	
2	科学观察实训室	齿轮传动、猴子天平套装、升降电梯、陀螺、多米诺骨牌	动物模型观察、植物模型观察、人体结构观察、自然现象观察等	
3	解剖实训室	人体层次附内脏模型、消化系统组成模型、呼吸系统组成模型、泌尿系统组成模型等	人体解剖学	

4	综合技能实训室	综合技能实训室、多功能示教室、专业示教室各 2 间, ECS 仿真实训室 1 间	进行护理技能综合实训	
5	生理实训室	血压计、肺活量计、人体成分分析仪等	婴幼儿卫生与保育、正常人体结构、基础护理等	
6	育婴实训室	医用塑料娃娃、量床、体重仪、纱布、镊子	育婴师职业技能训练	
7	学前综合创意实训室(婴幼儿托育方向)	多媒体投影设备、抚触操作台(带浴盆)、仿真娃娃、讲台桌、凳子、人体躯干	婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿卫生与保育	
8	蒙台梭利实训室	几何组合体盘、彩色圆柱体、触觉板、树叶嵌板	日常生活教育、感观教育、数学教育、语言教育、科学文化教育	
9	奥尔夫实训室	红色刻花沙球、儿童腰鼓、小鱼蛙、木质沙蛋	儿歌说白、律动、舞蹈、戏剧表演	
10	数码钢琴教室	数码钢琴、数码钢琴教室系统、音响、投影仪、电脑、钢琴	钢琴弹奏、钢琴演奏、幼儿歌曲伴奏等	
11	形体室	把竿、镜子、音响	形体训练	
12	家事服务技能	家事服务仿真实训室, 包含客厅设备、厨房设备、	进行护理技能综合实训	

### 3. 校外实训基地基本条件

具有稳定的校外实训基地;能够开展进行认知、保教、教育、综合等实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

校外主要实训基地情况一览表

序号	实训基地名称	地点	开设实训项目
1	厦门市中医医院	厦门市仙岳路 1739	岗位实习、兼职教师指导教学

2	厦门市泓爱医院	厦门市湖里区仙岳路3779号	岗位实习、兼职教师指导教学
3	厦门市第五医院	厦门市翔安区马巷街214号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发课程
4	馨贝昉幼儿学苑	厦门市同安区银莲路185号妇女儿童活动中心	教育岗位实习、兼职教师指导教学
5	雅恩成长中心	福建省厦门市思明区南华路11号	教育岗位实习、兼职教师指导教学
6	厦门祈初托婴中心	厦门市思明区瑞景公园南门洪文七里1号	教育岗位实习、兼职教师指导教学
7	厦门宝乐源早教中心	福建省厦门市思明区故宫路77号	岗位实习、师资培养、开发专业课程
8	上海伊派幼儿园	上海市宝山区梅林路与水产路交叉口	教育岗位实习、兼职教师指导教学
9	翔安亲亲宝贝幼儿园	福建省厦门市翔安区郑坂东三里19号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发专业课程
10	厦门小羽佳家政股份有限公司	福建省厦门市思明区湖滨东路319号	教育岗位实习、兼职教师指导教学
11	厦门好慷家政服务有限公司	厦门市集美区杏林湾路508号201室之二	教育岗位实习、兼职教师指导教学
12	厦门市孔雀河保洁服务有限公司	厦门市思明区洪文六里112号之二	岗位实习、师资培养、开发专业课程
13	厦门好邦妮家政服务有限公司	海沧区海沧海裕路192号之一	岗位实习、师资培养、开发专业课程
14	厦门孕育年华家政服务有限公司	厦门市思明区湖滨南路2号901室一至四、八至十二单元	教育岗位实习、兼职教师指导教学
15	厦门金圣元劳务派遣有限公司	厦门市思明区莲前西路287-309号201单元H区48室	教育岗位实习、兼职教师指导教学

## （2）校外实训基地建设需求

以校企双向参与为途径，完善课程体系，通过校企合作，保证高校教学培养和企业对人才需求的一致性，同时根据行业岗位能力要求，建立一套符合专业培养目标、适应就业需求、结构合理、科学可行的课程体系，深化教学改革，提高教学质量。强化“双师型”教师队伍建设；同时促进实践教学，提升学生综合能力。

## （三）教学资源

满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材图书



文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

学校教材选用机构的指导下，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材入课堂。由专业教师、行业专家和教研人员等参与教材选用，经过规范程序择优选用教材，以近五年的、国家规划系列教材为优先选择。

#### 2. 图书文献配备基本要求

文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

#### 3. 数字教学资源配置其本要求

建设和配置与专业相关的一定数量的多媒体素材(如图形/图像、音频画)、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

根据学生学情及设计思路，在教学上注重采取任务驱动，演示探究、案例分析、实训练习等多种教学方法和策略，同时合理运用信息化教学手段，突出重点，突破难点。

### （五）学习评价

完善包括教学质量领导与管理体系、教学质量目标体系、教学资源保障体系、教学过程管理体系、教学质量监控体系和教学质量激励体系在内的教学质量保障体系建设。全面提升教学质量。完成科学、合理、易于操作的动态管理体系。

## 十一、质量保障

1. 建立专业建设与教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全查课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、

示范课等教研活动。

3. 建议毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十二、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业，并完成相应毕业设计教学实施要求。

项目	具体要求	备注
总学分	至少达到 138 学分	
学分结构	公共课程 39 学分；专业（群）共享课 14 学分； 专业方向核心课程 45-51 学分；勤工助学 34 学分。	
职业技能证书	获得护士证、健康管理师、中医全科理疗师、 推拿师、幼儿园教师资格证、育婴师证、1+X 幼儿照 护中级证书、1+X 母婴护理中级证书、家事服务员专 项证书、1+X 老年照护证书等	
其它	毕业设计合格	

以护理专业为例：毕业论文是教学过程最后阶段所采用的一种总结性实践教学环节。要求学生针对某一课题，综合运用本专业有关课程的理论和技术，书写出有一定专业水平的文章。

### 1. 毕业论文要求

(1) 毕业论文题目可由教师指定或由学生自行选题。

(2) 毕业论文应在教学计划所规定的时限内完成。

(3) 毕业论文框架及字数应符合规定。

(4) 指导教师要指导学生分析论文题目，确定论文整体框架及思路，充分利用网络资源，合理使用工具书。

(5) 成绩按优秀、良好、及格、不及格四个等级进行评定

1) 优秀: 按期完成撰写任务, 能熟练运用所学知识, 有独到的见解, 论文质量好。

2) 良好: 按期完成撰写任务, 能较好地运用所学知识, 有一定的独到见解, 论文质量较好。

3) 及格: 在指导教师的帮助下按期完成撰写任务, 能部分运用所学知识, 独到的见解不明显, 论文质量尚可。

4) 不及格: 未按期完成撰写任务, 未能运用所学知识, 没有独立的见解, 只是些文件、资料内容的摘抄, 未达到最低要求。

(6) 教师应对学生的毕业论文进行中期检查, 学生根据中期检查意见修改、定稿、装订论文并在规定的时间提交论文。教师评审后给出成绩。

## 2. 毕业论文的书写格式

(1) 摘要: 一般 200 字左右。

(2) 关键词: 一般 3-4 个。

(2) 正文: 包括前言、主体和结论, 正文字数一般要求在 2500 字以上。

(3) 参考文献: 毕业论文引用的文献应以发表的与毕业论文直接有关的文献为主。凡引用本人或他人已公开或未公开发表文献中的学术思想、观点或研究方法、设计方案等, 不论借鉴、评论、综述, 还是用做立论依据, 都应编入参考文献目录。各条文献按在论文中的文献引用顺序进行排列。规范写法如下:

1) 关于期刊的写法

[1] 蔡幸生. 非线性控制系统的发展[J]. 自动化学报, 2003, 17(4): 513-523.

2) 关于论文集的写法

[2] Fox R L. 不等式约束的连杆曲线最优化设计[A]. 见: 机构学译文集编写组. 机构学译文集[C]. 北京: 机械工业出版社, 2005. 232-242.

3. 毕业论文的装订要求: 毕业论文应单独装订成册, 使用统一封面。

### (四) 认识实习教学实施要求

学生在学院安排下, 到指定的校外教学实习医院参观学习, 以便为接下来的专业学习打下基础。

### (五) 岗位实习教学实施要求

学生在学院安排下，到指定的校外教学实习医院岗位实习，以便为接下来的专业学习打下基础。

## 附录 1:

## 现代家政管理专业（群）人才培养方案评审表

评审专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	吴碧玉	厦门中医院	教授/主任护师	
2	鲍国钗	国贸泰和康复医院	讲师/经理	
3	余庆扬	余氏骨伤	教授/主任	
4	卢桂霞	雅恩宝贝成长中心	园长	
5	邵培林	厦门小羽佳家政股份有限公司	总经理	
专家委员会评审意见				
<p>评审组长签字：_____ 年 月 日</p>				
<p>学校意见</p> <p>主管校长签字：_____ 年 月 日</p>				

注：二级学院组织评审，由评审专家签署意见后扫描电子档插入培养方案电子档中。

现代家政管理专业群2022级教学计划进程表

模块名称及比例	课程代码	课程名称	学分	课程类型	总学时	学时		各学期周学时分配						备注		
						分配		一		二		三				
						理论	实践	1	2	3	4	5	6			
公共必修课 25.3%	G00001	思想道德与法治	3	B	54	36	18	3								
	G03445	习近平新时代中国特色社会主义思想概	2	B	32	16	16		3							
	G00002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	3	B	54	36	18		2							
	G00684	体育与健康1	2	B	36	4	32	2								
	G00578	体育与健康2	2	B	36	4	32		2							
	G00579	体育与健康3	2	B	36	4	32			2					经管、机电、信息、外旅、医学院第三学期	
	G00004	基础英语	4	B	64	32	32		4						经管、艺术、建工、电影第一学期	
	G02727	信息技术	4	B	64	16	48	4							信息、机电、学前、外旅第一学期	
	G00826	大学生心理健康教育	2	B	32	16	16	2							信息、机电、学前、外旅第一学期	
	G00010	军事课	4	B	148	36	112	2周							含军事理论和军事训练，军训期间完成	
	G00009	形势与政策	1	B	48	24	24	√	√	√	√	√	√			
	G01632	生涯体验——生涯规划	1	B	16	10	6		√							
	G01633	生涯体验——创业教育	2	B	32	16	16			√						
	G01634	生涯体验——就业指导	1	B	16	8	8				√				护理和中医康复技术在第四学期上。托育和家政在第五学期上。	
	G00070	应用文写作	2	B	32	16	16			2						
		大学语文	2	A	32	32				2						
	G02215	劳动教育	1	B	16	4	12	√								
	G00030	入学教育	2	A	32	32	0	√							2周，穿插在军训中	
	“公共必修课”模块小计			40	0	780	342	438	11	11	6	0	0	0		
公共选修课 4.2%	“综合素质选修课”	大学英语	2	A	32	32	0							二选一		
	第1-4学期开设	美育概论	2	A	32	32	0		2							
		公共选修课	4	A	64	64	0	2		2						
	“综合素质选修课”模块小计（至少应选修6学分）			6	A	128	128	0	2	0	2	2	0		0	
“公共基础课程”模块小计			46		908	470	438	13	11	8	2	0	0			
	G02881	正常人体结构	4	B	72	36	36	4								



(4) 婴幼儿托育服务与管理专业	G02898	婴幼儿卫生与保育	4	B	72	60	12	4						
	G02989	婴幼儿常见疾病预防与护理	2	B	36	18	18		2					
		婴幼儿学习与发育	2	B	36	26	10			2				
	G02992	婴幼儿心理发展与教育	4	B	72	60	12			4				
	G02998	婴幼儿早期教育概论	4	B	72	60	12				4			
	G02960	护理人文素养	2	B	36	18	18	2						专业共享课
		营养与健康	2	B	36	18	18			4				专业共享课
		现代企业经营管理	2	B	36	18	18		2					专业共享课
		卫生法律法规	2	A	36	18	18	2						专业共享课
	G02999	健康管理学	4	B	72	36	36				4			专业共享课
<b>“婴幼儿托育服务与管理专业”基础课模块小计</b>			<b>30</b>		<b>540</b>	<b>358</b>	<b>182</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
(1) 护理专业	G02962	健康评估	4	B	64	32	32				4			
	G02963	护理学基础	8	B	128	64	64		4	4				
	G02964	内科护理	6	B	96	48	48		6					
	G02965	外科护理	6	B	96	48	48			6				
	G02966	妇产科护理	4	B	64	32	32				4			
	G02967	儿科护理	4	B	64	32	32		4					
	G02971	急危重症护理	2	B	32	16	16				2			
	<b>“护理专业”核心课模块小计</b>			<b>34</b>	<b>0</b>	<b>544</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
(2) 中医康复技术专业	G03534	中医诊断学	4	B	72	36	36		4					
	G03535	经络与腧穴	4	B	72	36	36		4					
		康复评定技术	4	B	72	36	36				4			
		推拿治疗技术	4	B	72	36	36			4				
		中医传统治疗技术	6	B	108	54	54			3	3			
	现代治疗技术（包括物理、言语、作业治	6	B	108	54	54				6				
<b>“中医康复技术专业”核心课模块小计</b>			<b>28</b>	<b>0</b>	<b>504</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
(3) 现代家政服务与管理专业		家政学概论	4	B	72	36	36	4						
		社会心理学	4	B	72	48	24		4					
		家政与生活技艺	8	B	144	72	72			4	4			
		家庭教育学	4	B	72	36	36		4					
		家政培训与理论指导	4	B	72	18	54					4		

专业  
(群)  
核心课  
程  
29.43  
%



		“现代家政服务与管理专业”核心课模块小计			24		432	210	222	4	8	4	4	4	0	
(4) 婴幼儿托育服务与管理专业	G02994	小儿保健推拿	4	B	72	36	36			4						
	G02995	婴幼儿日常照护与回应	4	B	72	36	36				4					
	G02990	婴幼儿行为观察与记录	2	B	36	20	16				2					
	G02996	托育机构环境创设	4	B	72	36	36					4				
	G02997	婴幼儿游戏设计与指导	4	B	72	36	36					4				
		婴幼儿早期发展活动指导	4	B	72	36	36			4						
		“婴幼儿托育服务与管理专业”核心课模块小计			22		396	200	196	0	8	6	8	0	0	
专业(群)拓课程 17.71%	(1) 护理专业	G02970	五官科护理	2	B	36	18	18				2				
		G02972	精神科护理	2	B	36	18	18				2				
		G02973	社区护理	2	B	36	18	18				2				
		G02974	老年护理	2	B	36	18	18				2				
		G02977	护理英语	2	B	36	18	18			2					
			康复心理	2	B	36	18	18	2							
			音乐治疗	1	B	18	9	9	1							
		“护理专业”(方向)拓展课程模块小计			13		234	117	117	3	0	2	8	0	0	
(2) 中医康复技术专业		中医骨伤技术	4	B	72	36	36				4					
		中西医结合急救医学	4	B	72	36	36				4					
		中医治未病学概论	4	B	72	36	36				4					
	G03503	音乐治疗	1	B	18	9	9		1							
	G03502	康复心理	2	B	36	18	18		2							
	G03529	现代企业经营管理	2	B	36	18	18		2							专业群共享课
		健康管理	4	B	72	36	36					4				专业群共享课
		老年人护理	4	B	72	36	36					4				
		儿童康复基础	2	B	36	18	18					2				
		康复工程	4	B	72	36	36					4				
		产后康复	4	B	72	36	36					4				
		中药与方剂学	4	B	72	36	36				4					
		毕业论文选题与指导	2	B	36	18	18					2				
	中医药膳学	4	B	72	36	36					4					
2		小儿推拿	4	B	72	36	36				4					

		“中医康复技术专业”（方向） 拓展课程模块小计		49	0	882	441	441	0	5	8	12	24	0		
(3) 现代家政 服务与 管理专业		婴幼儿日常儿照护与回 应	4	B	72	36	36				4					
		家政新媒体运作	2	B	36	24	12				2					
		老年常见病基本护理	4	B	72	18	54			4						
		婴幼儿家庭教育指导	2	B	36	20	16					2				
		食疗与药膳	2	B	36	20	16				2					
		“现代家政服务与管理专业” （方向）拓展课程模块小计		14		252	118	134	0	0	4	8	2	0		
(4) 婴幼儿托 育服务 与管理 专业	G0300 0	婴幼儿艺术启蒙	2	B	36	20	16	2								
	G0300 1	婴幼儿早教舞蹈	4	B	72	20	52			2	2					
		婴幼儿音乐与律动	4	B	72	20	52		2	2						
	G0128 5	蒙台梭利教学法	2	B	36	20	16				2					
	G0300 2	托育机构组织与管理	2	B	36	26	10					2				
	G0300 3	婴幼儿家庭教育指导	2	B	36	20	16					2				
		“婴幼儿托育服务与管理专业” （方向）拓展课程模块小计		16		288	126	162	2	2	4	4	4	0		
“课内教学活动”总 计		(1) 护理专业	124	0	2244	1138	1106	28	25	28	29	0	0			
		(2) 中医康复技术专业	143	0	2654	1343	1311	27	28	25	27	24	0			
		(3) 现代家政服务与 管理专业	108		2024	1002	1022	25	23	24	18	8	0			
		(4) 婴幼儿托育服务 与管理专业	110		1968	1066	902	25	25	26	24	8	0			
勤工助 学 19.62 %	(1) “护 理专 业” 实践	内科护理实训	2	C	48	0	96		2周						2-4学期的勤工助学，每个专业共 12学分。	
		外科护理实训	2	C	48	0	96			2周						
		妇科、儿科护理实训	2	C	48	0	96				2周					
	(2) “中 医康 复技 术专 业” 实践	推拿、传统运动疗法 、中草药	2	C	48	0	48		2周							
		中医传统治疗技术、 中草药	2	C	48	0	48			2周						
		现代康复治疗技术、 中医传统治疗技术、	2	C	48	0	48				2周					
	(3) “现 代家 政服 务与 管理 专业	家事服务实训	2	C	48	0	96		2周							
		卫生急救实训	2	C	48	0	96			2周						
		沟通服务实训	2	C	48	0	96				2周					
	(4) “婴 幼 儿 托 与 服 务 与 管 理专 业	教师礼仪与人际沟通 实训	2	C	48	0	96		2周							
婴幼儿照护实训		2	C	48	0	96			2周							
教师说课实训		2	C	48	0	96				2周						
		“专业实习实训”模块小计		6	0	288	0	288								

	G00031	社会实践	2	C	48		48	2							社会实践安排在寒暑假
	G02728	校内集中实训	12	C	288		144		2周	2周	2周				2-5学期进行每学期2周在校内实训。
	G01282	毕业岗位实习	12	C	288		288						14-18周		
	G00032	毕业设计（论文）	4	C	64		64						4周		1学分16-18学时
	“勤工助学”模块小计		30	0	688	0	544	2周	4周	4周	4周	4周	14-18周		岗位实习24学分，其中12学分采用勤工助学方式岗位实习，分散在第1-5学期，勤工助学1学分40小时折算
总计	(1) 护理专业		148		2788	1138	1794	28	28	31	28	0	0		
	(2) 中医康复技术专业		173	0	3342	1343	1855	27	28	25	27	24	0		
	(3) 现代家政服务与管理专业		132		2568	1002	1710	27	23	24	18	8	0		
	(4) 婴幼儿托育服务与管理专业		140		2656	1066	1446	25	25	24	24	4	0		
占总学时比例（100%）	专业名称	A类课程比例	B类课程理论部分				B类课程实践部分				C类课程比例				
	(1) 护理专业	160 (6.01%)	838 (31.46%)				978 (36.71%)				688 (25.83%)				
	(2) 中医康复技术专业	196 (6.11%)	1091 (34.03%)				1199 (37.40%)				720 (22.46%)				
	(3) 现代家政服务与管理	164 (6.35%)	768 (29.72%)				964 (37.31%)				688 (25.85%)				
	(4) 婴幼儿托育服务与管	164 (6.17%)	902 (33.96%)				902 (33.96%)				688 (25.90%)				
	专业名称	理论部分				实践部分（应在50%以上）									
	(1) 护理专业	37.46%				62.54%									
	(2) 中医康复技术专业	40.14%				59.86%									
	(3) 现代家政服务与管理	36.07%				63.93%									
(4) 婴幼儿托育服务与管	40.14%				59.86%										
专业(群)	现代家政管理专业群														
		执笔人（签名）				审核人（签名）									

注：  
1. “计划学时”=“周学时”×“课堂教学与课内实践周数（每学期按20周计算）”。如未排满一学期的课程，应在备注栏中注明实际上课周数。  
2. 课内教学活动原则上按16-18学时计1学分。校内集中实践、军事训练每周按24学时计1学分。岗位实习每周按40学时计1学分。  
3. 模块比例按学分进行统计，各类课程占总学时比例按学时进行统计。  
4. 课程类型分为纯理论课程（A类）、理论+实践课程（B类）、纯实践课程（C类）。  
5. 《形势与政策》第1~5学期进行，共计40学时，每学期8学时，累计到最后一学期计1学分。岗位实习24学分，其中12学分采用勤工助学方式岗位实习，分散在第1-5学期，勤工助学1学分40小时折算成课堂教学24学时  
6. 《军事理论》在军训期间集中安排。  
7. 综合实践课程中的专业实习实训部分课程按专业群开设课程，部分课程分专业方向开设课程。  
8. 凡是有认证要求的课程必须在备注栏中注明具体认证项目及等级。  
9. 《生涯体验——生涯规划》、《生涯体验——创业教育》与《生涯体验——就业指导》由三创学院组织实施。  
10. 入学教育由学工处负责在军事期间实施，不计算学时和学分。