



人才培养方案

课程名称：学前儿童家庭教育

二〇二〇年六月

2018 级学前教育专业人才培养方案

专业简介:

我校学前教育专业立足我市、面向全省，通过多年的学前类专业办学实践及与幼儿园、幼儿教育机构的沟通，不断转变教学理念，更新教学内容，优化课程结构，设置专业课程体系。本专业拥有一定的实训条件和师资队伍，面向各类儿童教育机构、幼儿教育师资培训机构培养从事幼儿教育、科研、管理、培训等工作的高素质技术技能型专门人才。

专业市场需求:

首先，从全国学前教育发展的总体状况来看：

一、国家政策支持

近年来，随着国家经济社会发展对教育、人力资源和国民素质需求的日趋突出，百姓对子女接受学前教育需求的日益迫切，党中央国务院日益高度重视学前教育事业发展。2010 年，从国家层面全面部署、推动学前教育改革发展，出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》等重要文件，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020 年）明确指出：“学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长。积极发展学前教育，到 2020 年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视 0 至 3 岁婴幼儿教育。”“把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划。建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。大力发展公办幼儿园，积极扶持民办幼儿园。”同时，国家连续实施学前教育三年行动计划，以中央财政积极推进八大学前教育重大项目。这对我国学前教育事业的全面发展，无疑是巨大而稳定的利好支持。

二、学龄前儿童人数预计加速增长

2015 年 10 月召开的十八届五中全会提出全面实施一对夫妇可生育两个孩子政策。这是继十八届三中全会启动实施“单独二孩”之后的又一项重大人口政策改革。同时，自建国以来，我国共出现三次婴儿潮，其中第三次是 1981 年到 1990 年。随着生活水平的提升和生育观念的转变，现阶段我国妇女的生育年龄集中在 25-29 岁，而在 2005 年

至 2020 年期间，25 岁至 29 岁生育旺盛期妇女数量将形成一个高峰。按照现行“全面二孩”生育政策，政策内生育水平将明显提高。上述两个因素共同作用，将导致中国迎来第四次出生人口高峰。学龄前儿童数量的增加，自然促进着我国学前教育事业的快速发展。幼儿园、托儿所、各种亲子早教机构已经遍及国内各个城镇，幼儿教师的需求量也日益增大。

三、幼师队伍专业化程度不高

与旺盛的社会需求形成反差的是，在我国，目前具有幼儿教育专业学历的教师和具有幼儿教师资格证的人才十分缺乏。据统计，到 2021 年，我国幼儿园预计缺口近 11 万所，共需补充 335.59 万名教师。同时，幼师队伍整体学历层次偏低、专业化程度不高，在某些民办幼儿园和农村幼儿园，这一问题就更加突出。有相当部分教师既没有接受过系统的学前教育专业学习，缺乏扎实的学前教育理论及各种教育教学方法，又不具备唱歌、绘画、跳舞、弹琴等方面的专业技能，因此在教育教学中以传授知识为主要目标，而忽视幼儿的情感、态度、能力发展，只能充当着“保姆”“灌输者”的角色，使幼儿教育步入“小学化”的窠臼。这严重影响了我国学前教育的整体办学质量。

其次，从我市学前教育的发展状况来看：

1、市场亟需幼教人才

2016 年，我市开始执行学前教育新三年行动计划。《市中长期教育改革与规划发展纲要（2010—2020 年）》中也强调：“把学前教育纳入经济社会发展的总体规划和整体工作部署，做好市、区两级学前教育发展规划，城区人口一万人设置一所十二班规模幼儿园、农村人口三至六千人设置一所幼儿园或设置学前班。”“我市学前三年毛入学率在 2016 年达 98%，到 2020 年将达 100%。”根据卫生部门的统计，2014—2016 年，我市新生户籍幼儿平均每年新增近 4000 人，其中生于 2014—2016 年的幼儿人数是 2011—2013 年的 1.4 倍。不考虑随迁子女，未来三年我市应在现有总量的基础上增加建设 102 所办学规模为 360 人的幼儿园，才能满足幼儿的入园需要。因此，2016 年 12 月底公布的我市发展规划中明确说明：至 2020 年，我市规划新增教育设施 224 处，其中学前教育设施共 132 处，占二分之一强。在用人市场上，以我区为例，仅 2016 年一年，各幼儿园就需要招聘幼儿教师近 300 人。

综上，我市人才市场对于学前教育类人才的急切需求可见一斑。

2、本地师资供不应求

截至目前，本地开设学前教育类专业的高校较少，2016年计划招生总数仅为435人，远远不能满足学前教育事业发展的需要。

总之，我市乃至全国目前对幼儿教师的需求将有广阔的空间，幼儿教师的就业也将有广阔的空间。

人才培养方案的制定依据：

本人才培养方案根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》和《高等职业教育学前教育专业教学基本要求》等相关文件的重要精神，结合《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《幼儿园工作规程》，结合本市经济发展建设战略的需求与我校实际，并结合近年来社会对学前教育专业需求的变化而制定。

一、专业代码、招生对象、学制与学历

（一）专业代码：K670102

（二）招生对象：经全国普通高等学校招生考试，达到我院录取分数线的普通高中及同等学历毕业生。

（三）学制与学历：三年（三年制高职专业的弹性学制为5年）专科。

二、培养目标与基本规格

（一）培养目标

本专业旨在培养适应本地区经济建设和社会发展需要的，热爱学前教育事业，具有高尚师德和坚定专业理想，教育理念先进，专业知识扎实，保教能力突出，自我学习与发展能力强，能从事幼儿园、幼儿教育机构教育教学工作的高素质技术技能型专门人才。

（二）基本规格

通过专业培养，应达到以下规格要求：

1. 德育方面

（1）掌握马列主义、毛泽东思想、中特理论和科学发展观等重要思想的基本原理；树立科学的世界观；热爱祖国，拥护党的领导。

（2）遵纪守法，有良好的职业道德；热爱儿童，有高度的责任心和事业心。

2. 智育方面

(1) 掌握幼儿园及幼儿教育机构必须的系统理论和技能，具有扎实的教学基本功。

(2) 掌握较为全面的音乐表演和学前教育基础理论、基本知识和基本技能，具有从事儿童音乐教育、儿童美术教育、儿童健康教育等方向的教学特长。

(3) 掌握幼儿日常行为的观察、记录、分析的基本方法，具备合理运用学前教育基本理论知识，从事家园网络互动的能力。

(4) 掌握和熟悉地方的学前教育政策和方针，了解保育教育理论的发展动态和幼儿教学活动的表现方式，具有从事综合保育工作的能力。

(5) 具有高尚的社会公德和较为宽广的知识面、文化修养、语言表达能力和专业知识拓展能力，具有较为全面的保教综合能力。

3. 创新创业方面

能够在工作中创造新的教育教学方法，并能够从事一定的学前教育教学研究，撰写教育教学研究报告或研究论文。

4. 其它方面

(1) 健康的身体素质。具备体育锻炼的基本知识和良好的生活习惯，达到国家规定的大学生体育合格标准。

(2) 良好的心理素质。具有健全的人格、坚强的意志、较强的心理承受能力和乐观向上的思想情绪。

(3) 良好的社会交际能力。言语文雅、行为文明，善于与人交往，能够与同行深入交流与合作。

三、就业面向与证书

(一) 就业面向

主要就业面向：各级幼儿园、早教机构、学前教育机构的教师与行政人员岗位。

初始岗位：幼儿园配班教师；早教机构、学前教育机构助理教师

目标岗位：幼儿园、早教机构、学前教育机构主班教师；幼儿园、早教机构、学前教育机构行政管理人员

发展岗位：专家型幼儿教师；幼儿园、早教机构、学前教育机构中高层管理人员

序号	就业岗位	典型工作任务	胜任岗位的职业技能与素质要求
1	幼儿园教师	3-6岁幼儿的保育、教育活动设计与组织	具备学前保育教育技能、教育研究技能
2	早教机构教师	婴幼儿保育、教育活动设计和组织	具备学前保育教育技能、教育研究技能
3	学前教育机构培训教师	教育活动设计与组织、幼儿教育特色培训	具备学前保育教育技能、音乐美术等艺术特长
4	专家型幼儿教师	教学及教学研究	具备学前保育教育技能、教育研究技能
5	幼儿园中高层管理人员	幼儿园行政管理、教学管理	具备学前保育教育技能、教育研究技能、教育管理技能

（二）基本技能与职业资格证书

该培养方案既强调基本技能要求，同时也融入了岗位职业资格证书的要求，在学习期间，可以参加下列基本技能与职业资格证书考试：

1. 基本技能证书

证书项目	发证部门	建议考证时间
全国计算机等级考试一级证书	教育部考试中心	第一学期后考证
高等学校英语应用能力测试B级证书	教育部考试中心	第二学期后考证
普通话等级证书（二乙或以上）	国家语言文字工作委员会	每年4月或12月

2. 职业资格证书

证书项目	发证部门	建议考证时间
幼儿园教师资格证书	教育部	第三学期后考证
育婴师资格证书	人力资源和社会保障部	第二学期后考证
保育员资格证书	人力资源和社会保障部	第二学期后考证

注：学生可以在三年学习期间，选择参加与自己今后工作岗位相关的证书考试，每个学生必须考取一种以上的职业资格证书。

四、知识结构、能力结构与要求

根据本专业职业面向，通过调研社会对本专业人才的职业岗位能力的需求，同时结合现行的有关国家职业标准，将岗位所需的能力进行分解，确定本专业人才的知识结构、能力结构及要求（包括素质要求、能力要求、知识要求），可以用下面的《课程与岗位能力分析对照表》来表示。

课程与岗位能力分析对照表

岗位(群)	专业培养目标要求的岗位能力、素质(素养)	知识要求	对应课程或项目	获取职业资格证书项目及等级
通用能力素质(素养)	(素质素养一)较高的思想道德素质和职业素质、了解基本的法律知识。	把握马克思主义中国化理论;了解国家的路线、方针、政策;具有一定的思想政治素养和能力。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策	
	(素质素养二)良好的人文素质	具备良好的道德修养及一定的艺术鉴赏力	书法、艺术鉴赏等公共选修课	
	(素质素养三)较强的身体素质	掌握体育锻炼基本方法及军事基本知识,加强意志品质锻炼	体育与健康、军训	
	(素质素养四)较强的心理素质	了解心理健康的标准和调试的方法	大学生心理健康教育	
	(素质素养五)具备团队合作精神	了解并熟悉各项活动的前期策划与后期总结相关知识	素质拓展、第二课堂活动、学生社团活动	
	(能力一)自我学习与创新能力	拓广常识性知识面,精选专业深刻性知识的内容	生涯体验—创业教育	
	(能力二)职业生涯发展与就业、创业能力	能较为清晰地认识自己及职业的特性,了解基本的创业知识,掌握生涯决策技能和求职技能等。	入学教育、生涯体验—生涯规划、生涯体验—就业指导	
	(能力三)熟练的计算机基本操作技能	熟练掌握目前常用流行的操作系统和OFFICE办公软件	计算机应用基础	全国计算机等级考试(一级)
	(能力四)具备一定的英语听说读写能力	能进行基本的日常英语交际	基础英语	高等学校英语应用能力测试(B级)
岗位通用能力	(能力五)具备幼教工作者应有的专业理论知识和操作技能	掌握幼儿教师的核心知识与技能,幼儿园管理的相关基础知识	学前教育学、学前心理学、学前卫生学、幼儿文学、幼儿教师口语、教师资格证培训等	普通话二乙以上等级证书、教师资格证书
	(能力六)对婴幼儿的护理和疾病预防	掌握婴幼儿卫生保健的基本知识和婴幼儿基本护理和保健能力。	学前卫生学、保教知识与能力	高级育婴师
	(能力七)与家长进行沟通	了解家庭教育的基本方法与要求的知识、具备与家长沟通的能力。	学前儿童家庭教育	
	(能力八)观察了解婴幼儿并制定相关教育措施	掌握婴幼儿心理发展和幼儿教育的基本知识,具有观察了解婴幼儿、因材施教的能力。	学前心理学、学前教育学、学前儿童行为观察与分析	幼儿教师资格证书

岗位 (群)	专业培养目标要求的岗位 能力、素质(素养)	知识要求	对应课程或项目	获取职业资格证书 项目及等级
	(能力九)阅读和学习新的 幼教理论,进行适当幼儿 教育研究	了解幼儿教育基本理 论和幼儿教育研究的 常见方法,有基本的幼 儿教育研究能力。	学前教育学、学前心理 学、学前教育史、蒙台 梭利教学法	
幼 儿 园 保 教 与 管 理 人 员	(能力十)幼儿园班级管理	了解幼儿园班级管理的 程序、方法和要求等 基本知识,具有初步的 幼儿园班级管理能力和 利用法律知识保护幼 儿和自我保护的能力。	幼儿教育行政与管理、 幼儿教育法规	
	(能力十一)设计相关的幼 儿教育活动并组织实施	了解掌握幼儿园各领 域活动及游戏活动设 计与指导的方法、掌握 幼儿园各领域活动、游 戏活动设计与指导的 能力,掌握教师基本的 口头表达能力、基本的 钢琴演奏能力、基本的 绘画和手工制作能力、 基本的舞蹈技能、幼儿 舞蹈创编的能力、创编 幼儿文学作品的能力。	幼儿园教育活动设计、 学前儿童游戏、幼儿文 学、学前儿童数学教 育、学前儿童社会教 育、学前儿童美术教 育、学前儿童科学教 育、学前儿童语言教 育、幼儿教师口语、钢 琴与即兴伴奏、基础美 术、幼儿简笔画、幼 儿园手工制作、舞蹈、教 育见习、教育实习、毕 业顶岗实习等	钢琴、声乐、舞蹈等级 证书
	(能力十二)幼儿园环境创 设	了解幼儿园环境创设 方法要求等基本知识, 具备幼儿园环境创设 的能力	幼儿园环境创设、基础 美术、幼儿简笔画、幼 儿园手工制作	
早 教 机 构 育 婴 师	(能力十三)对0-3岁婴幼 儿进行护理、保健和教育	掌握0-3岁儿童基本的 护理知识、心理发展规 律、教育方法等基本知 识,同时具备对0-3 岁儿童的基本护理和 教育的能力。	学前卫生学、学前心理 学、学前教育学、保教 知识与能力、幼儿教师 口语	高级育婴师、高级营 养师

五、培养模式与教学方式

(一) 培养模式

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：“把提高教育质量作为重点。以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革。实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。”“积极推进学历证书和职业资格证书‘双证书’制度，推进职业学校专业课程内容和职业标准相衔接。”

本专业遵照“纲要”精神，为学生提供“通识教育+职业能力+证书”的课程体系，积极推行“双证融通，课证合一”的人才培养模式，按照国家职业资格标准来确定专业教学标准，根据职业资格证书考试大纲制订相关课程的教学大纲，将职业资格标准融入到课程标准中，培养适应幼儿园、早教机构和各类幼儿培训机构第一线工作需求的高素质技能型人才。

（二）教学方式

以培养岗位职业能力为教学目标，分析职业技能需求，精心设计专业课程体系。按照实际、实用、实践的原则，建立“必需、够用”为度的理论教学体系，突出理论知识的应用性，强调理论知识对培养动手操作能力的指导作用；理论教学与实践教学、技能训练同步进行。在教学中，采用案例教学、情景教学、任务型教学等方法，进行模拟教学、片段教学，到幼儿园的教学第一线去，走进课堂，走近幼儿，达到“教、学、做”一体的目的，并注重培养学生的竞争意识、团队精神、自主学习能力和创新意识。

（三）实训环节

实训环节由入学教育、课程实训、教育见习、教育实习、顶岗实习等组成。

其中，课程实训按教学计划学时与课程理论教学同步实施，目的是融课程课堂教学中所学到的知识与技能为一体，开设的课程有学前儿童语言教育、学前儿童科学教育、幼儿文学、声乐、钢琴、舞蹈、基础美术、幼儿园手工制作等。

教育见习、教育实习是按教学周组织教学，是组织学生到校外实训基地集中进行，包括保教见习、各科教学法实习和教学基本技能实训。

顶岗实习属工作性实训，在第六学期开展，时长18周，共18学分，目的是通过实训操作提升工作经验，在幼儿园的真实工作现场环境下，进行分步骤全流程综合性实训，学生提交实习报告。

（四）职业技能竞赛

每年5月初组织本专业学生开展校级专业基础技能和教学基本技能比赛，要求全体学生全员参与，对本专业学生所学的专业技能进行一次大检阅，为每年11月的省技能竞赛和每年5月的国家技能竞赛选拔人才，并融赛入教，以赛促学，以赛促改。技能竞赛项目包括：幼儿故事讲述、幼儿歌曲弹唱与歌表演、主题简笔画等专业基础技能和幼儿园保教活动分析、幼儿园保教活动课件制作等教学基本技能。

积极组织学生参加各级职业技能竞赛，主要参加省学前教育专业教育技能竞赛、全国学前教育专业教育技能竞赛等。

六、课程说明

（一）核心课程包括：

1. 学前心理学

学前心理学是学前教育专业的一门重要的专业基础理论课，它研究从初生到入学前儿童心理发生发展的规律，涉及到感觉、知觉、记忆、想象、思维等认识活动领域，通过学习该课程，要求学员能掌握学前儿童心理发展的趋势，了解影响儿童心理发展的各种因素及其起作用的规律。

2. 学前教育学

学前教育学主要讲述教育、人与社会的关系、我国学前教育的性质、地位、学前教育目标、德育目标及实施原则、学前教育课程、教学过程、教学原则、学前教学方法、学前教学模式、教学工作基本程序等内容。要求学生掌握有关学前教育的基本理论知识，培养一定的教育教学技能，形成牢固的教育情感。

3. 学前卫生学

研究学前儿童的机体与其生活和学习环境之间的相互关系，研究促进学前儿童健康成长的卫生要求和卫生措施的制定。通过学习本课程，学生可全面掌握学前儿童身体的解剖生理特点以及身体生长发育的规律，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，能够对学前儿童的身心发展状况进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到维护和增进学前儿童的身心健康。

4. 学前儿童游戏

本课程以教育学、心理学、人类文化学的相关研究为基础，全面阐述儿童游戏的涵义与本质，儿童游戏的理论、研究概况与发展，游戏的类型与结构功能，幼儿园以游戏为基本活动的理论基础、科学的游戏观、幼儿园游戏的设计、实施与评价等内容。本课程旨在帮助学生全面理解与掌握学前儿童游戏的基本理论、基本知识，掌握设计与组织

幼儿园游戏活动的基本技能，确立科学的游戏观、儿童观、教育观，为从事幼儿教育工
作奠定基础。

5. 学前儿童社会教育

本课程要求学生掌握幼儿园社会领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外
实训，具备较强的设计、实施和评价幼儿园社会领域教育活动的实践与操作能力，具备
进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观
规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在社会领域的各种教育活动类型的目标要
求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

6. 幼儿园活动设计

本课程主要讲授如何确定幼儿园活动目标、组织幼儿园教学活动的方法、幼儿教师
的教学技能及其培训、幼儿园游戏活动指导、幼儿园语言教育活动的设计与指导、幼儿
园数学教育活动的设计与指导、幼儿园健康教育活动的指导与指导、幼儿园科学教育活
动的设计与指导、幼儿园社会教育活动的设计与指导、幼儿园美术教育活动的设计与指
导、幼儿园音乐教育活动的设计与指导等问题。重点是培养学生组织指导幼儿园游戏活
动、上课活动和生活活动的的能力，提高学生运用幼儿教育学和幼儿心理学知识分析问
题和解决问题的能力。

**(二) 为配合多证书的需要，本方案中融入了考证的考试课程，并采用渐进式开课
顺序，以适应资格考试需要，包括：**

1. 幼儿教师资格证考试

包含综合素质、保教知识与能力、学前儿童语言教育、基础舞蹈、基础美术、声乐
基础、钢琴等课程。

2. 国家普通话水平测试

包含幼儿教师口语及礼仪课程。

3. 钢琴考级

包含乐理与视唱、钢琴、幼儿歌曲即兴伴奏等课程。

4. 舞蹈考级

包括基础舞蹈、幼儿舞蹈创编等课程。

5. 声乐考级

包括乐理与视唱、声乐基础、幼儿歌曲演唱等课程。

七、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

- （一）综合素质测评（含德育素质测评）合格。
- （二）最低毕业学分：149 学分。
- （三）全国计算机等级考试（一级）合格证书。
- （四）毕业论文合格
- （五）参加半年以上顶岗实习合格
- （六）根据下表所列要求，获得专业规定的一种或一种以上职业资格证书：

证书项目	发证部门	建议考证时间	要求
幼儿园教师资格证书	教育部	第四学期后考证	幼儿园教师资格证书
育婴师资格证书	人力资源和社会保障部	第二学期后考证	高级育婴师
保育员资格证书	人力资源和社会保障部	第二学期后考证	四级以上

八、教学计划套表

（一）教学计划总体安排（单位：周）（每学期按 19 周计算）

学年	学期	课堂教学与 课内实践	考试	入学教育 与军训	专业实习 实训	毕业顶岗 实习	毕业设计 (论文)	毕业鉴定、 毕业教育	小计
一	1	15	1	2	1	0	0	0	19
	2	17	1	0	1	0	0	0	19
二	3	17	1	0	1	0	0	0	19
	4	16	1	0	2	0	0	0	19
三	5	12	1	0	4	0	2	0	19
	6	0	0	0	0	18	0	1	19
合计		77	5	2	9	18	2	1	114

(二) 学前教育专业教学计划进程表 (2018 级)

模块名称 及比例	课程代码	课程名称	学分	课程 类型	总 学时	学时分配		各学期周学时分配						备注	
						理 论	实 践	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
公共课 32.4%	G00001	思想道德修养与法律基础	3	B	48	32	16	3							
	G00002	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	4	B	64	49	15		4						
	G00684	体育与健康 1	2	B	32	8	24	2							
	G00578	体育与健康 2	2	B	32	8	24		2						
	G00579	体育与健康 3	2	B	32	4	28				2				第三或第四学期 开设
	G01624	学前基础英语 1	4	A	64	64	0	4							文科类第 1-2 学期 开设, 理工类第 3-4 学期开设
	G01625	学前基础英语 2	4	A	64	64	0		4						
	G00006	计算机应用基础	4	B	64	32	32		4						理工类第 1 学期, 文科类第 2 学期开 设
	G00826	大学生心理健康教育	2	B	32	16	16	2							
	G00010	军事理论	2	A	32	32	0	2							军训期间完成
	G00009	形势与政策	1	B	80	40	40	√	√	√	√	√			第 1-5 学期进行, 每学期 16 学时
	G00003	大学语文	2	B	32	16	16				2				
	G01632	生涯体验--生涯规划	1.5	B	24	12	12		1.5						
	G01633	生涯体验--创业教育	2	B	32	16	16				2				
	G01634	生涯体验--就业指导	1	B	16	9	7						1		
	G01805	素质拓展	4	C				√	√	√	√	√			计学分不计学时
	G01806	勤工助学	2	C				√	√	√	√	√			计学分不计学时
	“公共必修课”模块小计			42.5		648	402	246	13	15.5	0	6	1		
	“综合素质选修课”模块小计 (至少应选修 6 学分) 第 2-4 学期开设			2	A	32	32			2					科技类
				2	A	32	32				2				经管类
2															人文类
2				A	32	32						2			艺术类
“公共课”模块小计			48.5		648	402	246	13	17.5	0	6	1			
职业 基 础 课 22.74	G01327	学前教育史	2	A	32	32	0	2							
	G01107	学前心理学	3	A	48	48	0	3						核心课程	
	G01080	学前教育学	3	A	48	48	0	3						核心课程	
	G01108	学前卫生学	3	B	48	32	16		3					核心课程	
	G01743	学前儿童家庭教育	2	B	32	16	16			2					
	G01258	幼儿文学	3	B	48	32	16				3				
	G01479	综合素质	2	A	32	32	0			2					

模块名称及比例	课程代码	课程名称	学分	课程类型	总学时	学时分配		各学期周学时分配						备注	
						理论	实践	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
%	G01480	保教知识与能力	2	B	32	16	16			2					
	G01264	学前儿童科学教育	2	B	32	16	16			2					
	G01266	学前儿童社会教育	2	B	32	16	16				2			核心课程	
	G01270	幼儿教育行政与管理	2	B	32	20	12				2				
	G01265	学前儿童语言教育	2	B	32	16	16					2			
	G01328	声乐基础	1	B	16	6	10	1							
	G01443	声乐基础 2	1	B	16	6	10		1						
	G01061	乐理与视唱	2	B	32	10	22	2							
	G01444	乐理与视唱 2	2	B	32	10	22		2						
	“职业基础课”模块小计			34		544	356	188	1	1	6	8	7	2	
职业技能课 18.73%	G01060	基础舞蹈	2	B	32	10	22		2						
		学前儿童健康教育	2	A	32	32	0			2					
	G01875	学前儿童美术教育	2	B	32	10	22			2					
		幼儿园环境创设	2	B	32	16	16					2			
	G01277	幼儿园手工制作	2	B	32	12	20			2					
	G01268	学前儿童行为观察与分析	2	B	32	16	16					2			
	G01267	学前儿童游戏	2	B	32	10	22					2		核心课程	
	G00911	钢琴1	1	C	16	0	16	1							
	G01284	钢琴2	1	C	16	0	16		1						
	G01325	幼儿歌曲即兴伴奏	1	C	16	0	16			1					
	G01445	幼儿歌曲即兴伴奏 2	1	C	16	0	16				1				
	G01326	幼儿歌曲演唱1	1	C	16	0	16			1					
	G01446	幼儿歌曲演唱2	1	C	16	0	16				1				
	G01877	片段教学（钢琴）	1	C	16	0	16					1			
	G01878	片段教学（舞蹈）	1	C	16	0	16					1			
G01742	片段教学（声乐）	1	C	16	0	16					1				
G02085	幼儿简笔画	2	B	32	10	22					2				
G02117	幼儿教师口语及礼仪	2	B	32	12	20			2						
G01271	幼儿园教育课件制作	1	B	16	6	10			1						
“职业技能课”模块小计			28		448	134	314	1	3	9	4	11			
职业延展课 4.68%	G01285	蒙台梭利教学法	2	B	32	12	20					2			
	G01275	幼儿园舞蹈创编	1	B	16	6	10			1					
	G01555	幼儿园舞蹈创编 2	1	B	16	6	10				1				
	G01881	奥尔夫音乐	1	C	16	0	16				1				
	G01272	童声合唱与指挥	2	B	32	12	20			2					
		经典绘本导读	2	B	32	20	12						2		
至少应选修学分			7		112	36	76	0	0	3	2	2			

模块名称及比例	课程代码	课程名称	学分	课程类型	总学时	学时分配		各学期周学时分配						备注
						理论	实践	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
“课内教学活动”总计								25	24.5	22	19	16		
集中实践 21.4%	G00030	入学教育、军事训练	2	C	60		60	2周						
	G00031	社会实践 (计学分不计学时)	1	C										寒暑假进行
	专业实习实训			C					周					
	G01280	幼儿园活动设计	2	C	56		56			2周				课内外各28课时
		教育见习1	1	C	28		28	1周						
		教育见习2	1	C	28		28		1周					
		教育见习3	1	C	28		28			1周				
	G01748	教育实习	4	C	120		120					4周		
	G01282	毕业顶岗实习	18	C	540		540						18周	
	G00032	毕业设计(论文)	2	C	60		60					2周		
“集中实践”模块小计		32		920	0	920	3周	1周	1周	2周	6周	18周		
总计			149.5		2672	928	1744	25+3	24.5+1	22+1	19+2	16+6	18	
占总学时比例	A类课程比例		B类课程理论部分			B类课程实践部分			C类课程比例					
	13.17%		21.56%			22.61%			42.66%					
	理论部分					实践部分								
	34.73%					65.27%								
专业教研室	学前教育教研室	执笔人(签名)		年 月 日			审核人(签名)		年 月 日					

注:

- “计划学时”=“周学时”×“课堂教学与课内实践周数(每学期按16周计算)”。如未排满一学期的课程,应在备注栏中注明实际上课周数。
- 课内教学活动原则上按16学时计1学分。专业实习实训每周按28学时计1学分;毕业设计(论文)、顶岗实习、入学教育及军事训练每周按30学时计1学分。
- 模块比例按学分进行统计,各类课程占总学时比例按学时进行统计。
- 课程类型分为纯理论课程(A类)、理论+实践课程(B类)、纯实践课程(C类)。
- 《形势与政策》第1~5学期进行,共计80学时,每学期16学时,累计到最后一学期计1学分。
- 《军事理论》在军训期间集中安排。
- 在职业基础课或职业技能课模块中,凡确定为职业核心课的,应在备注栏中注明“核心”二字。每个专业一般设置4-6门。
- 凡是有认证要求的课程必须在备注栏中注明具体认证项目及等级。
- 一个专业多个方向的,原则上在职业技能课模块中按方向设置子模块供学生选择。
- 《生涯体验——生涯规划》、《生涯体验——创业教育》与《生涯体验——就业指导》由学生工作处组织实施。
- 素质拓展和勤工助学由学生工作处组织实施,计学分不计学时。
- 社会实践由学工处统一组织,原则上在寒暑假进行,计学分不计学时。

(三) 实践教学体系各环节具体安排

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内 容	场所	可容纳学生数	备注
1	社会实践	社会实践	1			社会实践			寒、暑假进行
2	素质拓展	素质拓展	4			素质拓展			由学生工作处组织安排
3	勤工助学	勤工助学	2			勤工助学			
4	职业技能及岗位培训	幼儿园活动设计	2	4	2	幼儿园教学活动设计	校内	全部	
		教育实习	4	5	4	幼儿园教育教学实践	校外实训基地	全部	
		教育见习 1	1	1	1	教育见习	校外实训基地	全部	
		教育见习 2	1	2	1				
		教育见习 3	1	3	1				
5	毕业顶岗实习	顶岗实习	18	6	18	顶岗实习	实习单位		

(四) 课程结构比例

模块名称	课程类别	学时数			学分数	学分百分比%	
		总学时	理论学时	实践学时			
公共课	公共必修课	648	402	246	42.5	28.4%	32.4%
	公共选修课	96	96	0	6	4%	
职业基础课		544	356	188	34	22.74%	
职业技能课		448	134	314	28	18.73%	
职业延展课		112	36	76	7	4.68%	
集中实践(周)		920	0	920	32	21.4%	
总计		2672	928	1744	149.5		

注：课内教学活动原则上按 16 学时计 1 学分；专业实习实训每周按 28 学时计 1 学分；毕业设计（论文）、顶岗实习、入学教育及军事训练每周按 30 学时计 1 学分。

九、方案实施过程

(一) 师资队伍

经过多年建设，本专业现共有专任教师 20 人。其中高级职称 6 人（教授 1 人，副教授 5 人），占专任教师 30%；具有硕士学位教师 8 人，占专任教师 40%。专任教师均具有多年的专业教学经验，部分专任教师具有较丰富的实践能力，对学前教育专业

知识、技能与应用较为熟悉，专业教师视野开阔，知识储备充足，教学经验丰富，教育科研能力强。

(二) 教学设施

1. 实验室与实验教学设备

人文社科学院实训基地建筑面积 1908 平方米，现建有专业实训室 12 个，实训设备 343 套，设备仪器总值 211.134 万元。

校内实训室一览表

序号	名称	建筑面积 (平方米)	仪器设备		可开展教学主要实验项目	主要实验设备
			台/套	总值(万元)		
1	蒙台梭利实训室	54	91	20.48	日常生活教育、感观教育、数学教育、语言教育、科学文化教育	几何组合体盘、彩色圆柱体、触觉板、树叶嵌板
2	育婴师实训室	54	40	5.324	配合国家育婴师的职业技能鉴定，对参加培训的学生进行相应的技能训练。	医用塑料娃娃、量床、体重仪、纱布、镊子
3	科学观察实训室	108	54	7.12	动物模型观察、植物模型观察、人体结构观察、自然现象观察等	齿轮传动、猴子天平套装、升降电梯、陀螺、多米诺骨牌
4	感统实训室	40	66	6.43	幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿园教育活动设计、学前教育科研	万象组合、方形滑车、摇滚跷跷板、太极平衡板
5	基础音乐实训室	54	1	1.1	乐理基础、视唱练习	钢琴
6	数码钢琴教室	108	19	2.4	钢琴弹奏、钢琴演奏、幼儿歌曲伴奏等	数码钢琴
7	多功能舞蹈厅	216	0	0	舞蹈基本功训练、形体训练、幼儿舞蹈创编等	
8	琴房	840	20	37	钢琴弹奏、钢琴演奏、幼儿歌曲伴奏等	钢琴
9	奥尔夫实训室	54	5	11.28	儿歌说白、律动、舞蹈、戏剧表演	红色刻花沙球、儿童腰鼓、小鱼蛙、木质沙蛋
10	形体室	120	0	10	形体训练	
11	舞蹈房	260	0	10	舞蹈基本功训练、形体训练、幼儿舞蹈创编等	
12	管弦器乐室	108	108	100	管弦乐演奏、管乐的排练	中提琴、大号、双簧管、定音鼓等
合计		1908	343	211.134		

2. 校外实训基地

目前，学院拥有 20 余家长期合作、已签协议、关系稳定的校外实习实践基地。包括等。上述园所及机构都具有指导大学生实习实践的丰富经验，都表示希望通过支持学前教育本科专业的实习实践活动，拓展校企合作的空间。

（三）课程资源建设

1. 教材选用

本专业选用的必修课教材均为教育部规划教材。

2. 图书资料

我院学前教育类专业图书资料丰富，学校图书馆藏书 49.8 万册，纸质中外文期刊 625 种，其中有关教育类的藏书 24571 册、专业学术期刊 50 余种及相关的电子文献、音像资料，数量上基本能够满足学前学生的需要。

3. 数字化教学资源

与时俱进，积极建设资源共享课程，现有《学前儿童社会教育》《幼儿文学》两门课程在建，预计 2018 年暑期完成。

（四）质量保障

1. 组织保障

专业建设指导委员会由行业知名人士、优秀幼儿教师、学校内部学科带头人等人组成。专业建设指导委员会每学年至少召开一次全体会议，指导专业建设，对人才培养方案、课程标准进行修订，以提高教学质量和专业办学水平。

2. 制度保障

（1）校园合作、工学结合的运行机制

校园合作机制建设是人才培养方案实施的基本保障。根据“以服务为宗旨，以就业为导向”办学方针，结合学前教育专业的特点，寻求与幼教机构的合作，建立以院系、幼儿园、行业协会多方组成的校企合作机制。满足相关用人单位对高素质技能型人才的要求，提高专业学生的岗位适应能力，缩短技能人才成长周期，使学校培养目标和企业需求对接，避免人才培养的盲目性，实现供给与需求、培养与就业的统一。

以工学结合为切入点，邀请幼儿园骨干教师参与研究和制定培养目标、教学计划、教学内容和培养方式，并参与实施教育和培养任务。按照开放性和职业性的内在要求，进一步加强“双师型”教师队伍建设。积极搭建校内外实训基地，完成顶岗实习管理制度，为学生的实践教学创造条件。完善校园合作的运行机制和规章制度，形成保障校园

深度合作的长效运行机制。

（2）教学运行管理机制

学校通过期初、期中和期末例行的阶段性教学检查和平时的课堂教学检查、听课评课、教师教学材料检查以及教研活动检查等常规工作，结合各二级教学督导和学生督教督学委员会工作，对教师教学、学生学习、教学管理和教学设施等方面进行全面督导，构建起“督察室——二级学院教学督导组——学生督教督学委员会”三级督导督察体系，完善了“学校、学院和学生”三级联动的长效工作机制和教学质量保障体系。

领导组定期召开会议，研究方案实施过程中存在的问题，不断完善方案，并通过三级教学督导对教学过程进行监督和评估。

（3）顶岗实习的监控

为加强顶岗实习的管理，建立顶岗实习教学质量监控体系。根据本校教学质量管理工作指导性文件中专业建设方案和任务，结合学前教育专业实际情况，制定并完善了《学前教育专业实训管理办法》、《学前教育专业顶岗实习管理办法》等管理制度，为提高教学质量提供了保障。

幼教机构、院系双方共同管理，明确双方的责任和权力。对顶岗实习内容的确定、实习指导教师选配和职责、实习过程的检查、学生应完成的实习任务、实习成绩的考评等方面进行明确和监控。校内指导教师采取灵活多样（电话、短信、QQ群、E-mail和现场指导）的形式进行实习指导。

（五）考核与评价

全面考察学生的专业理念、职业道德、专业知识和能力，突出学生能力的考核评价方式，以《幼儿园教师专业标准》和《幼儿园教师资格考试标准》为指导，与幼儿园实践专家一起确定课程教学评价的框架和内容、评价的形式和方法。

课程考核要注重理论和实践的有机结合，建议采用闭卷考试和实践考核相结合的方式；既要注重学习过程，又要注重学习结果，建议采用形成性考核与终结性考核相结合的方式。课程考核既要注重教师的评价，又要注重学生自评，建议采用自评和他评相结合的考核方式。