



厦门南洋职业学院
婴幼儿托育服务与管理专业
人才培养方案

专业名称及代码:	婴幼儿托育服务与管理（520802）
学制:	三年
适用年级:	2025 级
专业负责人:	高艳玲
制定日期:	2025 年 5 月 14 日

目录

第一章 编制说明	1
第二章 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案	2
一、专业名称及代码	2
二、入学基本要求	2
三、基本修业年限	2
四、职业面向	2
（一）主要职业面向	2
（二）岗位面向与职业能力分析	3
五、培养目标与培养规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	4
六、课程设置及要求	5
（一）公共基础课	5
（二）专业基础课	12
（三）专业核心课	13
（四）专业拓展课	14
（五）实践教学	16
七、教学进程总体安排	17
（一）教学进程总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）	18

(二) 专业教学计划进程表 (详见附录 2)	18
(三) 实践教学体系各环节具体安排	18
(四) 课程结构比例	18
八、实施保障	19
(一) 师资队伍	19
(二) 教学设施	21
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	24
(五) 学习评价	24
(六) 质量保障	25
九、毕业要求	26
十、附录	27
附录 1: 人才培养方案评审表	27
附录 2: 专业计划进程表	28

第一章 编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由厦门南洋职业学院婴幼儿托育服务与管理专业教研室与厦门市婴幼儿照护托育服务协会、爱唯儿童之家、萌宝蓓托婴托育等企业共同制订，并经教学指导委员会审定、学校批准在婴幼儿托育服务与管理专业实施。

主要编制人：

婴幼儿托育服务与管理教研室：

许欣欣 副教授

高艳玲 讲 师

海萌萌婴幼托育中心：

梁 薇 副会长

宝乐源早教托育中心：

蔡秋莉 园 长

审定：

厦门南洋职业学院：

崔筱力 医学院院长/教授

吴碧玉 医学院护理系主任/副教授

爱唯儿童之家：

庄妮娜 园 长

萌宝蓓托婴托育：

黄海霞 园 长

第二章 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一）主要职业面向

所属专业大类(代码)	医药卫生大类（52）
所属专业类(代码)	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、卫生（84）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、保育师（4-10-01-03）、 健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	婴幼儿保育、卫生保健、机构管理
职业类证书	1+X 幼儿照护、1+X 母婴护理、保育员、婴幼儿发展引导员

（二）岗位面向与职业能力分析

工作领域	工作岗位	工作任务	职业技能要求	能力等级 (初/中/高级)
托育教育	托育教师	1. 设计并实施适合婴幼儿的游戏、认知、艺术等教学活动； 2. 观察婴幼儿发展；情况，调整教学方案； 3. 与家长沟通反馈婴幼儿成长情况。	1. 掌握幼儿教育学、心理学理论知识； 2. 具备教学活动设计与组织能力； 3. 拥有良好的沟通和家园共育能力。	中级
婴幼儿保育	保育师	1. 负责婴幼儿日常喂养、穿衣、睡眠等生活照料；2. 培养婴幼儿良好的生活习惯和自理能力； 3. 清洁、消毒婴幼儿用品及活动区域。	1. 熟悉婴幼儿生理和心理发展特点； 2. 掌握科学喂养、护理的实操技能； 3. 了解基础卫生安全知识。	高级
卫生保健	保健医	1. 建立并管理婴幼儿健康档案，记录生长发育情况； 2. 开展每日健康检查，监测体温、身体状况；3. 落实传染病防控措施，进行环境卫生监督；4. 组织教职工卫生保健培训。	1. 具备基础医学、预防医学知识； 2. 掌握健康检查、疾病预防和应急处理技能； 3. 熟悉卫生保健相关法规和标准。	中级
托育机构管理	管理人员	1. 制定机构发展规划、运营计划和预算； 2. 负责人力资源管理，包括招聘、培训、考核；3. 建立健全机构管理制度并监督执行； 4. 协调与教育、卫生等部门的关系。	1. 熟悉托育行业政策法规和运营模式； 2. 具备组织管理、沟通协调和决策能力； 3. 掌握人力资源、运营等多方面管理知识。	中级

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、

卫生等行业的婴幼儿发展引导员、保育师、健康照护师等职业，能够从事从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

6. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

7. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

8. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

9. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

10. 强化职业综合素质和行动能力培养，掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理、婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等基础理论知识；

11. 促进专业教学紧跟产业和技术发展，掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的基本能力；

12. 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

13. 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

14. 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

15. 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

16. 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；

17. 顺应以数字化和人工智能赋能教学的趋势，掌握运用数字化工具和人工智能技术辅助教学的方法。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课

1. 课程规定

公共基础课分为必修和选修，课程时数不少于教学活动总学时数的 25%（高职）。公共基础课在教务处的统一指导下，由课程归属学院或公共教研室负责管理。公共基础课开设的学期原则上不得随意调动，若确有特殊情况，需先向教务处提出调整申请，批准后方可执行。

2. 公共必修课说明

公共必修课应严格依照下表设置：

公共必修课程说明表（高职）

序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治 (54 学时/3 学分)	马克思主义学院	通过思想、道德、法治等模块的学习,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养良好的道德品质和法治素养,成为有理想、有道德、有法治观念的时代新人。	理想信念的内涵、特征及对人生的重要意义,梳理爱国主义的历史脉络和本质特征,法律的起源、特征和作用等。 理解马克思主义信仰的科学性和共产主义理想的崇高性;培养辩证思维、社会责任感和创新精神;增强法治观念,掌握法律基础知识,提升运用法律解决问题的能力
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (36 学时/2 学分)	马克思主义学院	通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授和实践教学,使学生能够系统掌握马克思主义中国化的重要理论成果,从而坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,立志听党话、跟党走,坚定“四个自信”,担当民族复兴大任。	马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果、毛泽东思想及其历史地位、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等。 掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质;培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力;增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性和坚定性。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (54 学时/3 学分)	马克思主义学院	助力学生领会马克思主义中国化时代化实现新飞跃所产生的理论成果,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义,进而增强对实现中国式现代化的理论自信与实践自信。	习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、核心要义、理论品格、丰富内涵、实践要求等 学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想观察、思考和分析问题;增强“四个意识”,坚定“四个自信”,坚持“两个确立”,做到“两个维护”,努力成长为能担当民族复兴大任的时代新人
4	形势与政策 (48 学时/3 学分)	马克思主义学院	使学生准确认识国家政治经济态势,以及国家改革发展所处的国际大环境、时代大背景。助力其正确领会党的基本路线、重大方针与政策,理性剖析社会关注的热点问题,激发学生爱国情怀,增强民族自信心与责任感。	党的理论路线教育、现代化建设成就解读、重大政策改革阐释国际形势发展趋势、我国外交政策、重大国际事件分析、政府应对立场等。 掌握党的路线方针政策的基本内容,把握现实社会的内在规律;掌握正确分析形势和理解政策的能力;强化爱国精神和社会责任感,坚定中国特色社会主义道路信念
5	军事课 (148 学时/4 学分)	马克思主义学院	通过中国国防、军事思想、国家安全等内容的讲授来培养学生纪律意识、团队合作及问题解决能力,激发其爱国情怀,	国防基本概念、历史发展、法规体系及公民权责,中国古代军事思想渊源、毛泽东军事思想体系及新时期军事理论,信息化装备分类、发展趋势及作战效能等。

公共必修课程说明表（高职）				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
			培养将个人命运与国家结合的高尚情操，强化民族自豪感。	了解军事思想、技术等知识，提升军事素养；掌握习近平强军思想核心内容；理解国际战略格局特征与趋势，及中国周边安全环境演变、现状；理解现代战争特征、演变规律及其对战略战术、军事技术的变革影响。
6	劳动教育 (16 学时/1 学分)	马克思主义学院	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的“五育”并举方针，落实全国教育大会精神，将劳动教育融入人才培养全过程，旨在帮助学生树立劳动观念、培养劳动能力、培育劳动精神，培养创新实践能力，促进德智体美劳融合发展，健全人格与社会适应力	劳动内涵、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动观念、社会实践等劳动教育理论及安全生产、劳动法规等劳动保障理论，劳动实践教育要求等。 理解并形成正确的劳动观，树立劳动光荣、劳动伟大、劳动美丽的观念；理解劳动价值，尊重崇尚劳动，认同劳动光荣性；掌握生活、生产、服务性劳动技能，提升实践与问题解决能力。
7	国家安全教育 (16 学时/1 学分)	马克思主义学院	通过对国家安全基本概念、原则，国家安全挑战、威胁及应对方法等内容的讲解帮助学生理解国家安全的重要性，增强国家观念和法治意识，树立正确价值观与责任感，激发维护国家安全的责任感、使命感，将意识转化为自觉行动。	政治安全、国土安全、军事安全等国家安全的基本概念，国家安全相关的法律法规，公民在维护国家安全中的权利和义务等。 掌握国家安全基本概念、原则及内涵，理解我国国家安全体系构成与特点；熟悉国家安全的各个领域，能够识别潜在的安全风险；能够自觉遵守国家安全法律法规，积极履行维护国家安全的责任与义务。
8	大学生成长学 (32 学时/2 学分)	教育学院	通过本课程的学习，帮助学生树立科学的成长观，掌握大学生涯关键阶段的自我认知、规划与管理能力，培养积极的心理品质和社会适应力，实现学术能力、人格素养、职业发展等多维度的综合成长。	大学生心理特点与成长、大学生的身体特点与成长、大学生智力特点与成长、大学生的技能特点与成长等。 掌握成长理论、自我认知工具及心理健康技能；培养学业规划、时间管理、情绪调节、团队协作与职业发展能力；塑造健全人格、社会责任感和创新思维。
9	入学教育 (16 学时/1 学分)	学工处	该课程旨在帮助学生熟悉校园环境、办学理念及文化传统，增强归属感。引导学生实现从中学生到职业人预备役的身份转型。指导学生制定个性化	校情校史与规章制度教育、专业思想与职业规划教育、学习方法与技能培训、心理健康与成长辅导、安全教育与法治教育、国防教育与军事训练、礼仪教育与行为规范等。 熟悉校园环境、办学理念及文化

公共必修课程说明表（高职）				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
			三年成长计划。培养抗挫能力、沟通协作等职场软实力。	传统，增强归属感；培养抗挫能力、沟通协作等职场软实力；建立学生专业认同感，明确技能学习方向。
10	体育与健康 (108 学时/6 学分)	教育学院	通过理论与实践结合，帮助学生掌握运动科学基础（如生理机能、损伤预防）与健康知识（营养、心理调节），培养 2-3 项终身运动技能（如球类、太极拳）和急救能力，养成自主锻炼习惯，提升团队协作意识与抗压能力，形成健康生活方式。	运动处方制定、健康风险评估、慢性病体育干预等体育基本知识，基础体能训练相关项目的练习；篮球、羽毛球等专项体育。 掌握体育的基本知识、技术和技能；增进健康、增强体质；发展个性，培养学生对体育运动的兴趣、爱好；提高从事体育运动能力，养成自觉锻炼身体的习惯。
11	大学语文 (36 学时/2 学分)	人文社科学院	通过经典文学作品的赏析，传承中华文化，弘扬人文精神，同时培养学生人文素养，提升语言能力，激发其审美与创新能力。	古今中外的名家名作、应用文写作的基本知识、 要求培养和训练学生汉语言文学的阅读、理解、鉴赏能力，提高学生应用文写作能力；掌握一定的文学基础知识，具有分析、评价文学作品的初步能力；掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力；强调阅读、思考、写作结合，书面学习与实践体悟结合，提高应用文写作水平。
12	应用文写作 (36 学时/2 学分)	人文社科学院	本课程旨在培养学生的应用文写作能力，提升其综合素质和职业能力，以满足未来职业生涯中的实际需求。通过学习，使学生具备良好的职业道德、工作态度和团队合作精神，以及较强的语言表达和沟通协调能力	条据、介绍和解说、计划、总结、通知、请示、合同、演讲稿、竞聘词、启事、海报、黑板报和墙报、请柬、感谢信、倡议书、求职信、求职简历等常用应用文的写作方法和技巧。 了解应用文的产生发展、特点作用、种类及写作要求等；掌握应用文写作的基本理论和操作框架；掌握撰写主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书的方法
13	高等数学 (64 学时/4 学分) (理工类专业必修)	人文社科学院	通过课程学习，学生应达成数学抽象、推理、建模和技术等核心素养目标，学会用数学观察、分析和表达世界，增强实践创新能力，培养科学精神	函数与运算、极限与连续、导数及应用、积分及应用、常微分方程等。 掌握基本初等函数特性，理解复合函数与初等函数概念；了解闭区间连续函数定理，理解点连续与区间连续概念；掌握推理原理，培养逻辑思

公共必修课程说明表（高职）				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
			与工匠精神，领悟数学多重价值。	思维能力与辩证思维；能够运用数学抽象把握事物本质，形成化繁为简的思维习惯。
14	生涯体验- 生涯规划 (16 学时/1 学分)	三创学院	通过对《生涯规划和发展》课程的学习，让学生了解我国的就业形势和就业政策，把握未来职业的发展趋势；形成对个人职业生涯发展的责任意识，培养科学的人生观与就业观；完善自我探索能力，对自我有较为准确的认识和定位；	生涯规划的意义、生涯规划课程内容、体验式教学的特点、决策方法和技巧、决策的风格、职业生涯规划书的制作等。 具备收集、评估职业信息的能力，客观根系和认知外部世界；掌握职业生涯规划的基本方法和步骤，能制订适合本人的职业生涯规划；培养良好的职业素质，从而形成初步的职业目标构想。
15	生涯体验- 创业教育 (32 学时/2 学分)	三创学院	本课程在内容上安排与实际联系紧密的创新创业相关知识，使学生掌握创新思维方法与理论技法，熟悉资源整合、计划撰写及新企业开办流程，提升综合素质。同时树立科学创新观与创业观，适应国家发展需求，理解创新创业与职业发展关系，遵循规律并积极实践。	创新与创业的概念、创业意识与创新精神、创业者特质与创业素质研究、市场与创业机会、创业管理、创业计划与资源整合等。 掌握商业计划书撰写以及项目路演；掌握创新创业所需基本知识，认知其内涵与特殊性；具备必要创新创业能力，掌握创新思维方法与理论技法。
16	生涯体验- 就业指导 (16 学时/1 学分)	三创学院	通过对课程的学习，让学生了解我国的就业形势和就业政策，把握就业的发展趋势；提升个人就业能力。同时帮助学生树立科学的人生观和职业理想，初步养成适应职业要求的行为习惯，激发学生提高全面素质的自觉性，掌握一定的求职技巧和能力，帮助学生顺利走上工作岗位奠定基础，	简历撰写、面试模拟、职场礼仪、职场通用技能、模拟实战等。 了解我国的就业形势和就业政策，把握就业的发展趋势；养成适应职业要求的行为习惯，掌握一定的求职技巧和能力；能够明确职业方向，提升求职成功率。
17	大学生心理健康教育 (32 学时/2 学分)	心理健康中心	该课程旨在促进大学生健康成长，健全大学生人格，提升大学生的生命质量，用科学的价值观来引领大学生心理健康发	认识自我，接纳自我；学会学习，筑梦未来；认识情绪，管理情绪；人际交往，交往沟通、认识世界等。 了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己进行客观评价；掌握

公共必修课程说明表（高职）				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
			育、发展与变化，引导大学生学会自我思考、自我认识、自我评价和自我发展，达到助人自助的目的。	并应用心理健康知识，提升自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。
18	大学英语 (128 学时/8 学分)	外国语学院	通过分析英语话语，辨析语言文化现象，帮助学生掌握抽象概括、分析综合、比较分类等思维方法，理解文化内涵与精华，树立共同体意识，形成正确三观。通过文化比较增强文化自信，用英语传播中华文化。	主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言策略等。 掌握英语语言知识及听说读写译等技能；运用体态语言和多媒体策略，在生活与职场中高效完成跨语境沟通；理解文化内涵与精华，掌握跨文化沟通能力。
19	信息技术 (72 学时/4 学分)	信息工程学院	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、人工智能、信息素养与社会责任等。 提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识。

3. 公共选修课

公共选修课包含“限定性选修课”与“任意性选修课”两种类型的课程。任意性选修课通过在线教育平台开展教学，每门课程 2 学分，需修满 4 学分方可毕业；限定性选修课由《美育概论》等 5 门课程构成，共计 10 学分，2025 级在校学生必须修满方可毕业。

限定性选修课				
序号	课程名称 (学时)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
1	美育概论 (32 学时/2 学分)	人文社科学院	该课程旨在培育学生审美与人文素养，通过情感体验培养学生积极人生态度、同理心与团队协作能力，帮助学生养成终身审美学习习惯，适应职业变迁与文化发展需求。	美学基本概念、中西美学简史及审美、中国传统艺术（如书法、戏曲）的文化内涵、世界经典艺术跨文化解读、环境美学、生活美学内、主题艺术创作等。 掌握美学概念与审美规律，能够感知、分析艺术作品及生活之美；理解中华优秀传统文化与多元艺术形式，增强文化自信与跨文化理解；提升对工匠精神、产品审美、服务礼仪的认知与实践。

限定性选修课				
序号	课程名称 (学时)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
2	“四史”概论 (32 学时/2 学分)	马克思主义学院	本课程旨在通过系统讲授“四史”的基本内容、发展历程和重要意义,帮助学生理解“四史”在中国近现代历史发展进程中的地位和作用,培养学生的历史思维能力和分析解决问题的能力,增强学生的历史责任感和使命感,激发爱国热情。	中国共产党的创立背景、发展历程、重大事件和基本经验、中华人民共和国的成立过程、社会主义制度的建立和发展、改革开放的历史背景、进程和重大意义等。 理解党在不同历史时期的奋斗目标和光辉成就;了解中国特色社会主义道路的探索和实践;了解新中国在经济、政治、文化等各个领域取得的伟大成就;
3	中华民族发展史 (32 学时/2 学分)	马克思主义学院	该课程旨在使学生了解中华民族从远古至今的发展历程,掌握各个历史时期的重要事件、人物和文化成就,培养学生分析历史事件和现象的能力,激发学生对中华民族文化的热爱,增强民族自豪感和文化自信心,培养学生的爱国情怀。	起源与早期文明、民族起源、华夏文明形成发展、统一多民族国家发展、秦汉以来政治经济文化融合历程、对外交流与影响、历史对外交往及中华文化世界地位等。 了解中华民族从远古至今的发展历程;掌握各个历史时期的重要事件、人物和文化成就;学会运用历史知识解释当今社会现象。
4	中华优秀传统文化 (32 学时/2 学分)	人文社科学院	本课程能够使学生了解中华优秀传统文化的基本知识,培养学生欣赏、理解和评价传统文化的能力,提升其文化素养和审美能力,激发学生对中华优秀传统文化的热爱,培育学生的文化自信和民族自豪感。	经典文学、书法艺术、传统绘画、古典音乐、传统戏曲、传统节庆等。 掌握中华优秀传统文化的基本知识,包括经典文学、艺术、哲学思想等方面的内容;具有欣赏、理解和评价传统文化的能力;能够提升其文化素养和审美能力。
5	职业素养 (32 学时/2 学分)	招生就业办公室	该课程旨在培养学生职业通用能力与职业实践能力,帮助学生树立正确的职业价值观和培养良好的职业态度,促进学生全面发展,能够满足企业用人需求。	准职业人导向、职业定位与发展、求职能力训练、高效管理时间等。 掌握职业基础知识;熟悉职业发展趋势;提升职业实践能力;增强职业适应能力。

（二）专业基础课

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程，要求学生掌握必须具备的本专业基础知识、基本理论和基本技能。

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	婴幼儿生理基础	使学生掌握婴幼儿生理系统结构与功能，理解生长发育生理变化，为养育教育实践奠基。	讲解婴幼儿神经、心血管等生理系统结构功能，分析生长发育中生理指标变化，要求学生能解释常见生理现象及对养育的启示。
2	托育服务政策法规与职业伦理	让学生熟悉托育相关政策法规，树立职业伦理观念，依法依规开展托育服务。	解读托育机构设立、运营等相关政策法规，探讨职业伦理规范与案例，要求学生能运用法规处理实际问题，坚守伦理底线。
3	婴幼儿卫生与保育	使学生掌握婴幼儿卫生保育知识与技能，能科学开展日常保育工作，预防常见疾病。	讲解婴幼儿生理卫生特点、日常护理方法、疾病预防措施，安排保育实操训练，要求学生熟练掌握卫生消毒、体温测量等操作。
4	婴幼儿心理发展与教育	让学生熟悉婴幼儿心理发展规律，掌握相应教育策略，能有效促进婴幼儿心理健康发展。	介绍婴幼儿心理发展阶段特点、关键期，教授激发婴幼儿认知、情感等发展的教育方法，要求学生能运用方法开展心理引导活动。
5	婴幼儿学习与发展	帮助学生了解婴幼儿学习机制，掌握促进其全面发展的方法，为早期教育提供理论支撑。	剖析婴幼儿在认知、语言、社交等领域的学习规律与影响因素，探讨适宜的引导策略，要求学生能设计简单活动促进婴幼儿对应能力发展。
6	婴幼儿营养与喂养	使学生熟悉婴幼儿营养需求，掌握科学喂养方法，能制定合理营养方案。	介绍婴幼儿各阶段营养需求、母乳喂养与配方奶喂养要点、辅食添加原则与方法，要求学生能设计简单营养食谱。
7	托育机构组织管理导论	让学生了解托育机构管理原理与流程，掌握关键管理技能，具备初步管理能力。	讲解托育机构组织架构、人员管理、财务管理、场地设施管理要点，要求学生能规划小型托育机构的基础管理工作。

(三) 专业核心课

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程，以该专业中以及相对应的岗位群中最核心的理论和技能为主要内容。

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	婴幼儿伤害预防与处理	使学生掌握婴幼儿伤害预防、应急防护、伤害处理及安全教育相关知识，具备规避风险、应急救援、处理伤害和开展安全教育的能力，保障婴幼儿安全。	① 掌握婴幼儿伤害预防相关知识，能够规避一日生活各环节中的风险因素，并做好过程看护。 ② 掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援。 ③ 掌握婴幼儿伤害处理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害。 ④ 掌握婴幼儿安全教育相关知识，能够开展适当的安全教育。
2	婴幼儿常见病识别与预防	让学生熟知婴幼儿免疫力提升、疾病防治、生长发育管理等知识，能够开展保健工作，识别疾病，管理健康档案，预防常见疾病，重点观察异常婴幼儿。	掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法，能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作。 ② 掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并开展预防工作。 ③ 掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识，能够管理和记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。 ④ 熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识，能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。 ⑤ 掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和处理知识，能够识别常见传染病的症状表现，学会采取适当的隔离和保护措施。
3	婴幼儿回应性照料	帮助学生掌握婴幼儿生活环境布置、回应性照料及习惯培养知识，能够为婴幼儿提供舒适生活环境，进行日常照料互动，引导养成良好生活卫生习惯。	① 掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识，能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境。②掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。 ③ 熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。
4	婴幼儿行为观察与记录	培养学生掌握婴幼儿观察记录的方法、分析运用知识，能够科学观	① 掌握婴幼儿观察记录相关知识，能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录。

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
		察记录婴幼儿行为,并合理运用观察结果理解其需求。	② 掌握婴幼儿观察记录的分析和运用等知识,能够正确使用观察记录的结果,理解婴幼儿需求,不断改善和提升保育工作。
5	婴幼儿游戏活动实施	使学生掌握婴幼儿游戏活动相关知识,具备创设支持性环境、组织各类游戏活动的能力,促进婴幼儿身体、动作、语言等方面全面发展。	① 掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识,能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。 ② 掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识,能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动,以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。
6	婴幼儿家园共育	让学生掌握家园沟通、共育活动组织及科学育儿知识,能够与家长有效交流,组织开展家园共育活动,分享科学育儿理念。	① 掌握与照护者沟通的相关知识,能够观察记录,与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。 ② 掌握家园共育相关知识,能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动,并开展亲子活动指导。 ③ 熟悉科学育儿相关知识,能够通过多种方式进行分享和宣传。
7	托育机构管理实务	帮助学生掌握托育机构文化建设、行政管理等多方面知识,具备开展专业管理和行政管理工作的能力,胜任托育机构管理岗位。	① 掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识,能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。 ② 掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识,能够运用数字化管理工具,完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。

(四) 专业拓展课

根据专业方向,围绕培养学生多方位、多层次的职业相关能力提高课程,这些课程应以满足学生在学习本专业时针对就业定位和不同发展方向的需要设置。

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	婴幼儿艺术启蒙	培养学生引导婴幼儿感知艺术之美，激发其艺术兴趣与创造力的能力，帮助学生掌握基础艺术启蒙教学方法。	介绍婴幼儿艺术感知发展阶段特点；教授绘画、手工、音乐欣赏等艺术启蒙活动设计与实施方法；要求学生能组织简单艺术启蒙课程，观察婴幼儿艺术反应。
2	家庭礼仪	让学生熟悉家庭礼仪规范，掌握向家长和婴幼儿传授家庭礼仪知识与培养礼仪习惯的方法。	讲解家庭日常礼仪（如用餐、待客、起居礼仪等）；示范如何以适合婴幼儿的方式进行礼仪教育；要求学生能设计家庭礼仪教育方案并指导实践。
3	婴幼儿早教舞蹈	使学生学会编排和指导适合婴幼儿的早教舞蹈，通过舞蹈促进婴幼儿身体协调性、节奏感和表现力发展。	分析婴幼儿身体发育与舞蹈学习能力；教授简单早教舞蹈动作创编、组合方法；指导学生如何引导婴幼儿跟随音乐舞蹈，要求学生能独立开展早教舞蹈教学活动。
4	小儿保健推拿	帮助学生掌握小儿保健推拿的基本理论、常用穴位和手法，能够为婴幼儿进行简单保健推拿操作。	讲解小儿推拿基础理论（如经络学说、小儿生理病理特点）；介绍常用推拿穴位位置、功效；示范推、揉、按等基本推拿手法；要求学生能准确操作常见小儿保健推拿手法，针对婴幼儿常见问题（如积食、感冒等）进行简单推拿调理。
5	婴幼儿音乐与律动	培养学生运用音乐与律动引导婴幼儿感知节奏、旋律，促进其音乐感知和身体运动能力发展的能力。	剖析婴幼儿音乐感知发展规律；教授通过唱歌、乐器体验、律动游戏等开展音乐教育的方法；要求学生能组织音乐与律动活动，激发婴幼儿音乐兴趣和参与热情。
6	蒙台梭利教学法	让学生深入理解蒙台梭利教学法理念，掌握其教学原则和方法，能够在托育实践中应用。	阐释蒙台梭利教学法核心理论（如儿童敏感期、自主学习等）；讲解蒙氏教具使用方法；要求学生能运用蒙台梭利教学法设计教学方案，营造适宜婴幼儿自主学习的环境。
7	婴幼儿绘本阅读	培养学生引导婴幼儿进行绘本阅读，通过阅读促进其语言、认知、情感发展的能力。	分析婴幼儿绘本阅读兴趣和能能力发展；教授绘本选择、阅读引导技巧（如提问、角色扮演等）；要求学生能组织绘本阅读活动，激发婴幼儿阅读兴趣，促进其阅读能力提升。
8	托育机构环境创设	使学生掌握托育机构环境创设原则和方法，能够打造安全、适宜、富有教育意义的托育环境。	讲解托育机构环境创设理念；介绍室内外空间规划、区域设置、装饰布置方法；要求学生能根据托育机构实际情况设计并实施环境创设方案。
9	婴幼儿感觉统合与专注力培养	培养学生识别婴幼儿感觉统合失调表现，掌握促进	介绍感觉统合理论和婴幼儿专注力发展特点；教授感觉统合训练游戏设计与实施方法；要求

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
		婴幼儿感觉统合发展和专注力培养方法的能力。	学生能评估婴幼儿感觉统合状况，设计并组织训练活动提升婴幼儿感觉统合能力和专注力。

（五）实践教学

实践性教学环节应贯穿于人才培养全过程，主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动。

1. 专业实训课

专业实训课为实训周内集中开设的实践性课程（C类），是专业课教学的重要内容，包括教师礼仪与人际沟通实训、婴幼儿照护实训、教师教学技能实训等。以“周”为计时单位，通常每周执行24学时的实践教学，模块学时不低于6周，第2-5学期执行。实训周内公共基础课程照常执行，专业基础课、专业核心课与专业拓展课暂停执行。

专业实训课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	教师礼仪与人际沟通实训	掌握人际沟通理论与教师礼仪规范，培养自信大方、专业得体的人际沟通能力，熟练运用教师职业语言开展教育教学活动，精准把握与幼儿、家长及同事的沟通技巧。	①了解人际沟通及教师礼仪基本概念与原则。②掌握教师礼仪规范与沟通技巧，能处理沟通冲突。③运用职业语言开展幼儿教育，指导幼儿沟通。④掌握与幼儿、家长、同事的沟通策略，完成不同场景专业沟通。
2	婴幼儿照护实训	旨在让学生掌握婴幼儿照护核心知识与技能，理解生长发育规律，熟练完成生活照料、疾病防护、安全管理及早教工作。	①了解婴幼儿生长发育规律、常见疾病病因及照护安全准则。②掌握生活照料技能，包括喂养、清洁等操作；能识别常见疾病症状并进行初步应急处理。③运用营养与保健知识开展养育指导，设计早期教育活动。④掌握急救技术及基础康复护理操作，完成专业照护配合工作。
3	教师教学技能实训	掌握教学设计、课堂管理等核心教学技能，提升信息化教学能力与课堂实操水平，通过模拟教学实践增强教学应变能力。	①掌握精准设定教学目标、合理规划教学内容。②熟练运用多种教学方法实施课堂教学。③学会设计使用教学评价工具。④能运用现代教育技术创新教学，提升教学实效。

2. 综合实践

综合实践分为勤工助学与社会实践两个部分，均由学工处（学生工作部）管理、认定。

（1）勤工助学

勤工助学为在校学生利用在校课余时间从事生产、服务相关的活动总称，学生所在班级辅导员提供相应指导。原则上我校高职学生第 1-4 学期应开展不少于 320 小时的勤工助学，不计学分，但作为毕业要求纳入考核。

（2）社会实践

社会实践为学校利用寒暑假统一组织开展的非教学实践活动，旨在提高学生综合素质，培养社会责任感，加强劳动意识，高职在校生应开展不少于 48 小时的社会实践。

（3）岗位实习

岗位实习，亦称“毕业岗位实习”，本质是教学活动，是实践教学的重要环节。组织开展学生实习应当坚持立德树人、德技并修，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保障学生的合法权益。学生在实习单位的岗位实习时间累计 24 周、不低于 480 学时（医药卫生类专业累计 32 周、不低于 640 学时），可安排在最后一学年（涵盖假期）分阶段执行。实习内容应基本覆盖专业所对应岗位（群）的典型工作任务，不得仅安排学生从事简单重复劳动。岗位实习必须严格依照《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）及其他国家相关文件执行，由教务处统一管理、认定。

（4）毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是评估学生学业水平的重要依据，是学生在校学习期间完成专业人才培养基本训练最后的综合性实践教学环节，毕业设计（论文）评定为“不合格”的不予毕业。毕业设计参照国家相关标准及《厦门南洋职业学院关于毕业设计（论文）工作管理办法（试行）》执行。毕业设计开展学时通常为 8 周，毕业论文开展学时通常为 4 周，通常于第 5 或第 6 学期集中开展。

七、教学进程总体安排

军训、入学教育、社会实践、毕业教育按活动周 1 学分/周。其中入学教育第 1 学期预备周执行，毕业教育第 5 学期的预备周执行。

(一) 教学进程总体安排 (单位: 周) (每学期按 20 周计算)

教学进程总体安排表												
学 年	学 期	课内教学								课外教学		
		课堂教学 与 课内实践	考试 周	军训 周	实训 周	岗位 实习	毕业设计 (论文)	预备 周	小 计	勤 工 助 学	社 会 实 践	小 计
一	1	16	1	2	0	0	0	1	20	0	2	8
	2	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
二	3	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
	4	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
三	5	6	1	0	0	4	8	1	20	2	0	2
	6	0	0	0	0	20	0	0	20	0	0	0
合 计		70	5	2	6	24	8	5	120	8	2	10

(二) 专业教学计划进程表 (详见附录 2)

(三) 实践教学体系各环节具体安排

序号	环节	项目名称	学 分	学 期	周 数	内 容	场 所	备 注
1	专业实训课	教师礼仪与 人际沟通实训	2	3	2	教师日常礼 仪、沟通能力	校内外	
		婴幼儿照护 实训	2	4	2	婴幼儿生活照 料、卫生保健 等	校内外	
		教师教学技 能实训	2	5	2	教师课程设 计、教学组织 等	校内外	
2	勤工助学	/	/	1- 4	/	/	校内外	学工认定
3	社会实践	/	2	1- 4	2	/	校外	暑期执行
4	岗位实习	/	16	5- 6	24	/	校外	6 个月
5	毕业设计 (论文)	毕业设计	8	5	8	/	校内	

(四) 课程结构比例

模块名称	课程类别	学时数	学分数	学时百分比%
------	------	-----	-----	--------

		总学时	理论学时	实践学时			
公共基础课	公共必修课	876	444	432	47	29.76%	37.36%
	公共选修课	224	224	0	14	7.61%	
专业基础课		324	222	102	18	11.01%	
专业核心课		360	182	178	20	12.23%	
专业拓展课		360	158	202	20	12.23%	
专业实训课		144	0	144	6	4.89%	
综合实践		656	0	656	26	22.28%	
总计		2944	1230	1714	151	100%	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学生评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

本专业建立了“双师型”专业教师团队，聘请医院护师、托育园园长、骨干教师担任兼职教师，教师队伍双师型教师占 71.4%，高级职称占专任教师 42.8%，具有硕士以上学位教师占 71.4%，年龄结构呈现“老中青”均衡分布，45 岁以下青年教师占比 71.4%，为专业注入活力与新技术理念；45 岁以上资深教师占比 28.6%，在专业结构方面涵盖教育学、医学、艺术学等不同学科，他们具有坚实的理论基础，丰富的教学实践经验，并具备有较强的专业实践和科研能力。

序号	姓名	专业	职称	职务	是否双师型
1	吴碧玉	护理	主任护师	护理系主任	是
2	李娜	中医康复技术	副教授	主任教师	是
3	许欣欣	工商管理	副教授	专任教师	是

4	高艳玲	教育学原理	讲师	教研室主任	是
5	林惠玲	社会学	助教	专任教师	是
6	曾妮	护理	助教	专任教师	是
7	李兆浠	护理	无	专任教师	否

2. 专业带头人

吴碧玉，厦门中医院院感科主任，主任护师，硕士生导师，曾赴香港、台湾、新加坡、荷兰交流护理管理、护理教学、院内感染管理。在广东省中医院、杭州邵逸夫医院各进修一年，撰写论文近二十篇，省级科研二项，市级一项。福建省育婴师考评员、养老护理员考评员。主讲《婴幼儿常见疾病预防与护理》《婴幼儿卫生与保育》等课程。

3. 专任教师

专任教师均具有多年的专业教学经验和较丰富的专业实践能力，视野开阔，知识储备充足，具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

李娜，副教授。厦门大学硕士研究生，中医专长医师。发表论文共 14 篇，荣获发明专利 2 项、实用新型专利 7 项。主持参与省市级项目 3 项，主编教材 3 本。荣获国家级微课教学比赛一等奖 2 项、三等奖 1 项，省级微课教学比赛二等奖 1 项，市级教学比赛二等奖 1 项。主讲《小儿保健推拿》《婴幼儿回应性照料》等课程。

许欣欣，副教授，福建省礼仪协会常务理事、高级礼仪培训讲师、高级服务效能管理师、高级沟通培训师、家庭礼仪教育指导师、青少年礼仪指导师。曾获 2023 年度中国十大服务礼仪培训师，2020 年度中国服务效能杰出培训师，主持和参与多项省级课题；参编 2 本教材；发表学术论文 5 篇。主讲《婴幼儿游戏活动实施》、《婴幼儿艺术启蒙》等课程。

高艳玲，讲师，双师，厦门市婴幼儿照护托育服务协会会员、福建省职业教育医药卫生类教科研组成员。高级按摩师、高级营养师、高级育婴师、高级保育师、中级社工师、1+X 幼儿照护考评员、1+X 母婴护理考评员。近年来参与省市级课题 5 项，发表论文 5 篇，参与出版教材 1 部。主讲《婴幼儿卫生与保育》、《婴幼儿营养与喂养》等课程。

林惠玲，硕士，毕业于福州大学社会学专业。社会工作师（中级）、省级双师型教师、蒙台梭利高级教师。专注于家政专业人才创新培养工作。近年来发表学术论文 3 篇，主持课题 2 项。参与制定《海峡两岸家政服务术语对照》地方标准，主笔制定《家政服

务规范—开荒保洁》地方标准。担任全国巾帼家政服务职业技能大赛出题专家、裁判。主讲《托育服务政策法规与职业伦理》《婴幼儿心理发展与教育》等课程。

曾妮，硕士，现担任《婴幼儿伤害预防与处理》《婴幼儿常见病识别与预防》等课程教学工作，近年来以第一作者发表学术论文 1 篇，参与发表论文 3 篇，参与研发专利 1 项。

李兆浠，硕士，高级育婴师。毕业于福建医科大学护理专业，专注于老年护理方向，现担任《婴幼儿回应性照料》《婴幼儿生理基础》等课程教学工作，持有“防逆流胃肠减压管”“便携式安全型留置导尿管”两项专利。

4. 兼职教师

从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，有中级及以上相关专业职称，承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

序号	授课名称	姓名	职称	姓名	职称
1	婴幼儿生理基础	李秀梅	主任护师	曾秋梅	副主任护师
2	婴幼儿生理基础	叶丽娟	主任护师	蔡蓉	讲师
3	婴幼儿伤害预防与处理	曾秋梅	副主任护师	林小燕	主管护师
4	婴幼儿音乐与律动	钟月	讲师	郑静怡	助教
5	托育机构环境创设	张燕燕	园长	周琴	讲师
6	婴幼儿感觉统合与专注力培养	庄妮娜	园长	杨扬	讲师
7	蒙台梭利教学法	庄妮娜	园长	张燕燕	园长

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内、外实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展婴幼儿照护、游戏设计、早期教育等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）现有校内实训基地情况

序号	校内实训基地名称	主要设备	实训内容（项目）	使用学期
1	科学观察实训室	齿轮传动、猴子天平套装、升降电梯、陀螺、多米诺骨牌	动物模型观察、植物模型观察、人体结构观察、自然现象观察等	1
2	解剖实训室	人体层次附内脏模型、消化系统组成模型、呼吸系统组成模型、泌尿系统组成模型等	人体解剖学	1
3	综合技能实训室	综合技能实训室、多功能示教室、专业示教室各 2 间，ECS 仿真实训室 1 间	进行护理技能综合实训	2
4	中医康复技术实训室	2 间，经络模型、人体肌肉模型、艾灸仪、艾条、刮痧板、玻璃罐、气罐、密芽罐、理疗床	推拿、刮痧、艾灸、肢体康复、运动康复	2
5	生理实训室	血压计、肺活量计、人体成分分析仪等	婴幼儿卫生与保育、正常人体结构、基础护理等	2
6	婴幼儿照护实训室	医用塑料娃娃、量床、体重仪、纱布、镊子	1+X 幼儿照护、1+X 母婴护理	2-4
7	学前综合创意实训室(婴幼儿托育方向)	多媒体投影设备、抚触操作台（带浴盆）、仿真娃娃、讲台桌、凳子、人体躯干	婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿卫生与保育	2-4
8	蒙台梭利实训室	几何组合体盘、彩色圆柱体、触觉板、树叶嵌板	日常生活教育、感观教育、数学教育、语言教育、科学文化教育	4
9	数码钢琴教室	数码钢琴、数码钢琴教室系统、音响、投影仪、电脑、钢琴	钢琴弹奏、钢琴演奏、幼儿歌曲伴奏等	1-2
10	形体室	把竿、镜子、音响	形体训练	1-2

（2）现有校外实训基地建设

序号	校外实训基地名称	地点	实训内容（项目）	使用学期
----	----------	----	----------	------

1	爱唯儿童之家	厦门市思明区禾祥西路512-1号	岗位实习、兼职教师指导教学	2-6
2	宝乐源托育中心	厦门市思明区前铺路159号2楼	岗位实习、兼职教师指导教学	2-6
3	托圃教育集团	厦门市湖里区航空谷地石广场A区1层	岗位实习、兼职教师指导教学	2-6
4	海萌萌婴幼儿托育中心	厦门市思明区禾祥西路178号	岗位实习、兼职教师指导教学	2-6
5	馨贝昉幼儿学苑	厦门市同安区银莲路185号妇女儿童活动中心	岗位实习、兼职教师指导教学	2-5
6	伽宝园服务咨询有限公司	厦门集美区联发杏林湾一号二期广场宁海五里13号103-104号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发专业课程	2-6
7	翔安亲亲宝贝幼儿园	福建省厦门市翔安区郑坂东三里19号	岗位实习、兼职教师指导教学	2-6
8	萌宝蓓托婴托育	厦门市思明区文园路61-102号	岗位实习、兼职教师指导教学	2-6

（3）校外实训基地建设需求

真实托育环境模拟：学生需要接触真实的托育环境，以便更好地理解和应用所学知识。校外实训基地应当提供与托育机构相似的场景，包括教室、活动区、休息室等。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：婴幼儿生理学、心理学、教育学等基础理论著作，保育保健类、教学活动类、机构管理类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

①讲授与示范：教师能够通过讲授基础理论知识和技能示范的形式，向学生传递相关的婴幼儿托育知识和服务技能。凭借生动有趣的讲解和切实的操作演示，辅助学生理解和掌控所学内容。

②案例分析与讨论：教师可以选取一些真实的托育案例，让学生展开分析和讨论，促使他们将理论知识与实际应用相互融合，培育解决问题的能力 and 应对突发状况的技巧。

③小组合作与项目实践：教师可以组织学生进行小组合作和项目实践，让他们一同探讨和处理一些婴幼儿托育问题，培养团队协作意识和实践能力。

④模拟训练与技能实践：教师可以运用仿真道具和模拟设备，开展模拟训练和技能实践，让学生进行实际操作练习，提升其服务技能和实践操作能力。

⑤实习实训与实际体验：教师可以安排学生进行实习实训和实际体验，让他们在真实的托育环境中进行实践操作，学习托育技能和应对实际场景的能力。

⑥信息技术与多媒体教学：教师可以借助信息技术和多媒体教学手段，例如网络课程、电子教材、视频教学等，为学生提供丰富多彩的学习资源和学习感受。

（五）学习评价

①多元化评价：评价方式应多元化，涵盖课堂参与、作业成果、考试表现、实践操作、实习实训等方面。如此能全面知悉学生的学习状况与专业能力。

②形成性评价：评价需注重形成性评价，于学习进程中及时察觉学生的问题与困境，助力其改进学习策略，提升学习成效。形成性评价可借助课堂研讨、作业批改、个别辅导等途径开展。

③综合评价：评价应综合考量学生的理论知识、实践技能和职业素养等方面。学生的学习成绩应由考试成绩、作业成绩、实践操作成绩、实习实训成绩等多方面组成，全面评价学生的学习情况与专业能力。

④能力导向：评价应聚焦学生的能力培育与发展，而非单纯对知识的掌握和记忆。评价方式要能体现学生的综合能力和职业素养，如沟通水平、团队协作能力、问题处理

能力等。客观公正：评价应客观公正，规避主观偏见和不公平现象。评价标准和评分规则应清晰公开，评价过程应公正透明，保证每个学生都能公平地接受评价。

成绩的构成：

①平时成绩：包含课堂表现、作业完成质量、实践报告等。此部分成绩可反映学生在学习过程中的态度和主动性。

②期末考试成绩：期末考试成绩是对学生整个学期所学内容的综合考查，可评价学生的综合能力和水平。

③实践成绩：包括实践活动、实习实训等方面的成绩。这部分成绩可评估学生的实践操作技能和应用能力。

④课程报告或综合成绩：学生可依据课程要求完成课程综合报告，通过对学生报告的评价，评估学生的文字和表达能力。

（六）质量保障

1. 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

项目	具体要求	备注
总学分	至少达到 151 学分	
学分结构	公共课 61 学分；专业基础课 18 学分；专业核心课程 20 学分；专业拓展课 20 学分；专业实践课 6 学分；专业综合实践课 26 学分。	
其它	需完成不少于 320 小时的勤工助学	

十、附录

附录 1：人才培养方案评审表

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案评审表

评审专家（教学指导委员会成员）				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	崔筱力	厦门南洋职业学院	教授	
2	吴碧玉	厦门南洋职业学院	副教授	
3	庄妮娜	爱唯儿童之家	园长	
4	黄海霞	萌宝蓓托婴托育	园长	
5				
6				
7				
8				
教学指导委员会评审意见				
评审组长签字：			年	月 日
学校意见				
分管校长签字：			年	月 日

注：二级学院组织评审，由评审专家签署意见后扫描电子档插入培养方案电子档中。

附录 2：专业计划进程表

附录2： 婴幼儿托育服务与管理专业2025级教学计划进程表（三年制）																		
模块名称	课程代码	课程名称	学分	课程类型	总学时	学时分配		各学期周学时分配						备 注				
						理论	实践	一		二		三						
								1	2	3	4	5	6					
公共必修课 29.76 %	G03174	思想道德与法治	3	B	54	36	18	3										
	G00002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	B	36	30	6		2									
	G03445	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	B	54	36	18		3									
	G00684	体育与健康1	2	B	36	4	32	2										
	G00578	体育与健康2	2	B	36	4	32		2									
	G00579	体育与健康3	2	B	36	4	32			2						经营、机电、信息、外语、医学院第一、二学期开设，电影学院、建筑工程学院、艺术设计学院、教育学院、20级五年专第二学期开设		
	G04418	大学英语1	4	B	64	32	32	4								外语、经营、艺术、建工、电影第一、二学期，其余学院执行线上课程		
	G04419	大学英语2	4	B	64	32	32		4							信息、机电、医学院、教育第二学期开设，其余学院执行线上课程		
	G02727	信息技术	4	B	72	36	36		4							电影、艺术、建工、机电、信息第一、二学期开设，其余学院第二学期开设		
	G00010	军事课	4	B	148	36	112	√								军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学时数40学时，记2学分，《军事技能》实践时间2-3周，实践教学时数不得少于18学时记2学分，记2学分。		
	G00009	形势与政策	3	B	48	24	24	√	√	√	√	√	√	√	√	随学期线上课		
	G01632	生涯体验——生涯规划	1	B	16	10	6	√		√						第一、二学期开设，第三、四、五、六学期		
	G01633	生涯体验——创业教育	2	B	32	16	16		√									
	G01634	生涯体验——就业指导	1	B	16	8	8				√							
	G00003	大学语文	2	A	36	36	0	2								二选一：经营、教育、外语、医学院第一、二学期，其余学院第二学期		
	G02215	劳动教育	1	B	16	4	12	√								第一、二学期开设		
	G00826	大学生心理健康教育	2	B	32	16	16	1	1							第一学期开设16学时；第二、三、四、五、六学期		
	G04397	大学生成长学	2	A	32	32	0	2								机电、信息、医学院第一、二学期开设，经营、外语学院、艺术设计学院、教育学院、电影学院第二、三、四、五、六学期		
	G04422	国家安全教育	1	A	16	16	0	√										
	G00030	入学教育	1	A	16	16	0	√										
	G04875	毕业教育	1	A	16	16	0						√					
“公共必修课”模块小计			47	/	876	444	432	10	16	2	0	0	0	0				
公共选修课 7.61 %	G02892	美育概论	2	A	32	32	0			2						经营、教育、机电、信息第一、二学期开设，外语、艺术、建工、电影、医学院第二、三、四、五、六学期		
	G04415	“四史”概论	2	A	32	32	0									线上执行		
	G04876	中华民族发展史	2	A	32	32	0									线上执行		
	G04416	职业素养	2	A	32	32	0									线上执行		
	G04417	中华优秀传统文化	2	A	32	32	0									线上执行		
	/	任意性选修课	4	A	64	64	0									线上执行		
	公共选修课模块小计			14	/	224	224	0	0	2	0	0	0	0	0			
“公共基础课”模块小计			61	/	1100	668	432	10	18	2	0	0	0	0				
专业基础课 11.01 %	G05173	婴幼儿生理基础	2	B	36	18	18	2										
	G03500	托育服务政策法规与职业伦理	2	B	36	18	18	2										
	G02898	婴幼儿卫生与保育	4	B	72	60	12	4										
	G04675	婴幼儿心理发展与教育	4	B	72	60	12			4								
	G04675	婴幼儿学习与发展	2	B	36	30	6			2								
	G04685	婴幼儿营养与喂养	2	B	36	18	18				2							
	G05174	托育机构组织管理导论	2	B	36	18	18			2								
	专业基础课模块小计			18	/	324	222	102	8	0	8	2	0	0	0			
专业核心课程 12.23 %	G04675	婴幼儿伤害预防与处理	2	B	36	18	18		2									
	G04676	婴幼儿常见病识别与预防	2	B	36	18	18			2								
	G04677	婴幼儿回应性照料	4	B	72	36	36			4								
	G02990	婴幼儿行为观察与记录	2	B	36	20	16			2								
	G04678	婴幼儿游戏活动实施	4	B	72	36	36				4							
	G04679	婴幼儿家园共育	2	B	36	18	18					2						
	G04680	托育机构管理实务	4	B	72	36	36					4						
	专业核心课模块小计			20	/	360	182	178	0	2	8	4	6	0				
拓展课程 12.23 %	G03000	婴幼儿艺术启蒙	2	B	36	20	16	2										
	G04681	家庭礼仪	2	B	36	26	10				2							
	G03001	婴幼儿早教舞蹈	2	B	36	6	30		2									
	G04682	小儿保健推拿	2	B	36	18	18				2							
	G04683	婴幼儿音乐与律动	2	B	36	6	30			2								
	G01285	蒙台梭利教学法	2	B	36	20	16				2							
	G04684	婴幼儿绘本阅读	2	B	36	20	16				2							
	G02996	托育机构环境创设	4	B	72	36	36				4							
	G04687	婴幼儿感觉统合与专注力培养	2	B	36	6	30					2						
	拓展课程模块小计			20	/	360	158	202	2	2	2	12	2	0				
“课内教学活动”总计			119	/	2144	1230	914	20	22	20	18	8	0					
专业实践 4.89 %	G04688	教师礼仪与人际沟通实训	2	C	48	0	48		2周									
	G04689	婴幼儿照护实训	2	C	48	0	48			2周								
	G04690	教师教学技能实训	2	C	48	0	48				2周							
	专业实践模块小计			6	/	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0			
综合实践 22.28 %	G00031	社会实践	2	C	48	0	48									社会实践周安排待调整		
	G03962	岗位实习	16	C	480	0	480					4周	20周			毕业实习不低于6个月		
	G00032	毕业设计（论文）	8	C	128	0	128						8周			毕业论文答辩为4周，毕业设计课题为8周		
	综合实践模块小计			26	/	656	0	656								随工学路学分不低于34，学时不低于640		
总 计			151	/	2944	1230	1714	20	22	20	18	8	0					
占总学时比例	A类课程比例		B类课程理论部分				B类课程实践部分				C类课程比例							
	11.55%		30.23%				31.05%				27.17%							
	理论部分						实践部分（应在50%以上）											
	41.78%						58.22%											
婴幼儿托育服务与管理专业			执笔人（签名）		高艳玲		审核人（签名）						年 月 日					