



厦门南洋职业学院 中医康复技术专业 人才培养方案

专业名称及代码:	中医康复技术（520416）
学制:	三年
适用年级:	2025 级
专业负责人:	赵悦
制定日期:	2025年 05 月 21日

目录

第一章 编制说明	1
第二章 中医康复技术专业人才培养方案	1
一、专业名称及代码	1
二、入学基本要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
（一）主要职业面向	1
（二）岗位面向与职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	4
（一）公共基础课	4
（二）专业基础课	9
（三）专业核心课	11
（四）专业拓展课	13
（五）实践教学	14
七、教学进程总体安排	16
（一）教学进程总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）	16
（二）专业教学计划进程表（详见附录 2）	16
（三）实践教学体系各环节具体安排	16
（四）课程结构比例	17
八、实施保障	17
（一）师资队伍	17

(二) 教学设施	19
(三) 教学资源	21
(四) 教学方法	22
(五) 学习评价	22
(六) 质量保障	22
九、毕业要求	23
十、附录	24
附录1: 人才培养方案评审表	24
附录2: 专业计划进程表	25

第一章 编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由厦门南洋职业学院中医康复技术专业教研室专业教研室与国贸泰和康复医院、厦门市中医院、厦门市莲花医院等企业共同制订，并经教学指导委员会审定、学校批准在中医康复技术专业实施。

主要编制人：

中医康复技术专业教研室：

李 娜 副教授

赵 悦

李思论

叶锦艺

国贸泰和康复医院：

高艺达 院长助理

厦门南洋职业学院：

崔筱力教授 医学院院长

审定：

厦门南洋职业学院：

崔筱力教授 医学院院长

第二章 中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中医康复技术（520416）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一）主要职业面向

所属专业大类(代码)	医药卫生大类（52）
所属专业类(代码)	中医药类（5204）
对应行业（代码）	卫生（84）、居民服务业（80）
主要职业类别（代码）	康复技师（4-14-03-04）、中医康复理疗师（4-14-03-08）、保健调理师（4-10-04-01）
主要岗位（群）或技术领域	临床康复岗位：中医康复治疗师、物理治疗师、运动康复师 健康管理岗位：亚健康调理师、社区康复指导员 技术支撑岗位：康复设备操作员、数字化康复技术专员
职业类证书	保健按摩师

（二）岗位面向与职业能力分析

工作领域	工作岗位	工作任务	职业技能要求	能力等级 (初/中/高级)
医疗卫生	中医康复治疗师	1. 运用针灸、推拿等技术进行康复治疗； 2. 制定个性化康复方案； 3. 评估患者康复效果。	1. 熟练掌握中医康复技术（针灸、推拿、拔罐等） 2. 具备临床评估与方案制定能力 3. 熟悉熟悉康复设备操作	高级
医疗卫生	物理治疗师	1. 实施运动疗法和物理因子治疗； 2. 指导患者进行功能训练； 3. 记录治疗过程与效果。	1. 掌握现代康复技术（运动疗法、理疗等） 2. 具备运动解剖学知识 3. 熟练使用康复器械	高级
医疗卫生	社区康复指导员	1. 组织社区康复活动 2. 提供居家康复指导 3. 普及康复知识	1. 具备沟通与健康教育能力 2. 熟悉常见慢性病康复方法 3. 掌握基础中医保健技能	初级
医疗卫生	健康管理师	1. 制定健康干预方案 2. 进行健康风险评估 3. 提供营养与运动指导	1. 掌握健康管理基础知识 2. 熟悉慢性病管理 3. 具备数据分析能力	中级

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医药卫生、大健康、康养等行业的康复治疗师、健康顾问等职业，能够从事保健调理、保健按摩等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

6. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题解决问题的能力；

7. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

8. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

9. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

10. 更加强化职业综合素质和行动能力，培养学生掌握必备的专业基础知识：人体解剖、生理学基础、中医学基础、中药与方剂、中医康复学、中医诊断学等基础知识。掌握必备的专业核心知识：经络与腧穴、推拿治疗技术、康复评定技术、现代康复治疗技术、传统运动疗法、中医传统治疗技术、常见疾病康复等核心知识。

11. 促进专业教学紧跟产业和技术发展，培养学生具有运用医学诊疗技术、康复评定技术判断服务对象的体质与健康状况或功能障碍状况的能力；具有运用 推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗等中医适宜技术为康复对象提供中医 康复治疗的能力；具有运用中药熏蒸、中药外敷、食药养生等技术为亚健康人群 及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务的能力；具有运用物理治疗、 作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残 者的功能水平的能力；具有运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技 术指导服务对象进行康复锻炼的能力。

12. 以“智能驱动、虚实融合、数据赋能”为导向，系统引入智能康复设备、虚拟仿真技术及大数据分析，重构“教-学-练-评”全流程，重点培养学生在数字时代背景下的技术应用能力与创新实践能力，为行业输送“懂传统、精技术、会创新”的高素质复合型康复人才。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课

1. 课程规定

公共基础课分为必修和选修，课程时数不少于教学活动总学时数的 25%（高职）。公共基础课在教务处的统一指导下，由课程归属学院或公共教研室负责管理。公共基础课开设的学期原则上不得随意调动，若确有特殊情况，需先向教务处提出调整申请，批准后方可执行。

2. 公共必修课说明

公共必修课应严格依照下表设置：

公共必修课程说明表（高职）				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治 (54 学时/3 学分)	马克思主义学院	通过思想、道德、法治等模块的学习，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养良好的道德品质和法治素养，成为有理想、有道德、有法治观念的时代新人。	理想信念的内涵、特征及对人生的重要意义，梳理爱国主义的历史脉络和本质特征，法律的起源、特征和作用等。 理解马克思主义信仰的科学性和共产主义理想的崇高性；培养辩证思维、社会责任感和创新精神；增强法治观念，掌握法律基础知识，提升运用法律解决问题的能力
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (36 学时/2 学分)	马克思主义学院	通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授和实践教学，使学生能够系统掌握马克思主义中国化的重要理论成果，从而坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，立志听党话、跟党走，坚定“四个自信”，担当民族复兴大任。	马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果、毛泽东思想及其历史地位、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等。 掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质；培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力；增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性和坚定性。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	马克思主义学院	助力学生领会马克思主义中国化时代化实现新	习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、核心要义、理

公共必修课程说明表（高职）				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
	概论 (54 学时/3 学分)		飞跃所产生的理论成果，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，进而增强对实现中国式现代化的理论自信与实践自信。	论品格、丰富内涵、实践要求等 学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想观察、思考和分析问题；增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚持“两个确立”，做到“两个维护”，努力成长为能担当民族复兴大任的时代新人
4	形势与政策 (48 学时/3 学分)	马克思主义学院	使学生准确认识国家政治经济态势，以及国家改革发展所处的国际大环境、时代大背景。助力其正确领会党的基本路线、重大方针与政策，理性剖析社会关注的热点问题，激发学生爱国情怀，增强民族自信心与责任感。	党的理论路线教育、现代化建设成就解读、重大政策改革阐释国际形势发展趋势、我国外交政策、重大国际事件分析、政府应对立场等。 掌握党的路线方针政策的基本内容，把握现实社会的内在规律；掌握正确分析形势和理解政策的能力；强化爱国精神和社会责任感，坚定中国特色社会主义道路信念
5	军事课 (148 学时/4 学分)	马克思主义学院	通过中国国防、军事思想、国家安全等内容的讲授来培养学生纪律意识、团队合作及问题解决能力，激发其爱国情怀，培养将个人命运与国家结合的高尚情操，强化民族自豪感。	国防基本概念、历史发展、法规体系及公民权责，中国古代军事思想渊源、毛泽东军事思想体系及新时期军事理论，信息化装备分类、发展趋势及作战效能等。 了解军事思想、技术等知识，提升军事素养；掌握习近平强军思想核心内容；理解国际战略格局特征与趋势，及中国周边安全环境演变、现状；理解现代战争特征、演变规律及其对战略战术、军事技术的变革影响。
6	劳动教育 (16 学时/1 学分)	马克思主义学院	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的“五育”并举方针，落实全国教育大会精神，将劳动教育融入人才培养全过程，旨在帮助学生树立劳动观念、培养劳动能力、培育劳动精神，培养创新实践能力，促进德智体美劳融合发展，健全人格与社会适应力	劳动内涵、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动观念、社会实践等劳动教育理论及安全生产、劳动法规等劳动保障理论，劳动实践教育要求等。 理解并形成正确的劳动观，树立劳动光荣、劳动伟大、劳动美丽的观念；理解劳动价值，尊重崇尚劳动，认同劳动光荣性；掌握生活、生产、服务性劳动技能，提升实践与问题解决能力。
7	国家安全教育 (16 学时/1 学分)	马克思主义学院	通过对国家安全基本概念、原则，国家安全挑战、威胁及应对方法等内容的讲解帮助学生理解国家安全的重要性，增强国家观念和法治意识，树立正确价值观与责任感，激发维护国家安全的责任感、使命感，将意识转化为自觉行动。	政治安全、国土安全、军事安全等国家安全的基本概念，国家安全相关的法律法规，公民在维护国家安全中的权利和义务等。 掌握国家安全基本概念、原则及内涵，理解我国国家安全体系构成与特点；熟悉国家安全的各个领域，能够识别潜在的安全风险；能够自觉遵守国家安全法律法规，积极履行维护国家安全的责任与义务。

公共必修课程说明表（高职）				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
8	大学生成长学 (32 学时/2 学分)	教育学院	通过本课程的学习，帮助学生树立科学的成长观，掌握大学生涯关键阶段的自我认知、规划与管理能力，培养积极的心理品质和社会适应力，实现学术能力、人格素养、职业发展等多维度的综合成长。	大学生心理特点与成长、大学生的身体特点与成长、大学生智力特点与成长、大学生的技能特点与成长等。 掌握成长理论、自我认知工具及心理健康技能；培养学业规划、时间管理、情绪调节、团队协作与职业发展能力；塑造健全人格、社会责任感和创新思维。
9	入学教育 (16 学时/1 学分)	学工处	该课程旨在帮助学生熟悉校园环境、办学理念及文化传统，增强归属感。引导学生实现从中学生到职业人预备役的身份转型。指导学生制定个性化三年成长计划。培养抗挫能力、沟通协作等职场软实力。	校情校史与规章制度教育、专业思想与职业规划教育、学习方法与技能培训、心理健康与成长辅导、安全教育与法治教育、国防教育与军事训练、礼仪教育与行为规范等。 熟悉校园环境、办学理念及文化传统，增强归属感；培养抗挫能力、沟通协作等职场软实力；建立学生专业认同感，明确技能学习方向。
10	体育与健康 (108 学时/6 学分)	教育学院	通过理论与实践结合，帮助学生掌握运动科学基础（如生理机能、损伤预防）与健康知识（营养、心理调节），培养 2-3 项终身运动技能（如球类、太极拳）和急救能力，养成自主锻炼习惯，提升团队协作意识与抗压能力，形成健康生活方式。	运动处方制定、健康风险评估、慢性病体育干预等体育基本知识，基础体能训练相关项目的练习；篮球、羽毛球等专项体育。 掌握体育的基本知识、技术和技能；增进健康、增强体质；发展个性，培养学生对体育运动的兴趣、爱好；提高从事体育运动能力，养成自觉锻炼身体的习惯。
11	大学语文 (36 学时/2 学分)	人文社科学院	通过经典文学作品的赏析，传承中华优秀传统文化，弘扬人文精神，同时培养学生人文素养，提升语言能力，激发其审美与创新能力。	古今中外的名家名作、应用文写作的基本知识、 要求培养和训练学生汉语言文学的阅读、理解、鉴赏能力，提高学生应用文写作能力；掌握一定的文学基础知识，具有分析、评价文学作品的初步能力；掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力；强调阅读、思考、写作结合，书面学习与实践体悟结合，提高应用文写作水平。
12	应用文写作 (36 学时/2 学分)	人文社科学院	本课程旨在培养学生的应用文写作能力，提升其综合素质和职业能力，以满足未来职业生涯中的实际需求。通过学习，使学生具备良好的职业道德、工作态度和团队合作精神，以及较强的语言表达和沟通协调能力	条据、介绍和解说、计划、总结、通知、请示、合同、演讲稿、竞聘词、启事、海报、黑板报和墙报、请柬、感谢信、倡议书、求职信、求职简历等常用应用文的写作方法和技巧。 了解应用文的产生发展、特点作用、种类及写作要求等；掌握应用文写作的基本理论和操作框架；掌握撰写主题明确、材料准确翔实、结构完

公共必修课程说明表（高职）				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
				整恰当、表达通顺合理的实用文书的方法
13	高等数学 (64 学时/4 学分) (理工类专业必修)	人文社科 学院	通过课程学习, 学生应达成数学抽象、推理、建模和技术等核心素养目标, 学会用数学观察、分析和表达世界, 增强实践创新能力, 培养科学精神与工匠精神, 领悟数学多重价值。	函数与运算、极限与连续、导数及应用、积分及应用、常微分方程等。 掌握基本初等函数特性, 理解复合函数与初等函数概念; 了解闭区间连续函数定理, 理解点连续与区间连续概念; 掌握推理原理, 培养逻辑思维能力与辩证思维; 能够运用数学抽象把握事物本质, 形成化繁为简的思维习惯。
14	生涯体验- 生涯规划 (16 学时/1 学分)	三创学院	通过对《生涯规划和发展》课程的学习, 让学生了解我国的就业形势和就业政策, 把握未来职业的发展趋势; 形成对个人职业生涯发展的责任意识, 培养科学的人生观与就业观; 完善自我探索能力, 对自我有较为准确的认识和定位;	生涯规划的意义、生涯规划课程内容、体验式教学的特点、决策方法和技巧、决策的风格、职业生涯规划书的制作等。 具备收集、评估职业信息的能力, 客观根系和认知外部世界; 掌握职业生涯规划的基本方法和步骤, 能制订适合本人的职业生涯规划; 培养良好的职业素质, 从而形成初步的职业目标构想。
15	生涯体验- 创业教育 (32 学时/2 学分)	三创学院	本课程在内容上安排与实际联系紧密的创新创业相关知识, 使学生掌握创新思维方法与理论技法, 熟悉资源整合、计划撰写及新企业开办流程, 提升综合素质。同时树立科学创新观与创业观, 适应国家发展需求, 理解创新创业与职业发展关系, 遵循规律并积极实践。	创新与创业的概念、创业意识与创新精神、创业者特质与创业素质研究、市场与创业机会、创业管理、创业计划与资源整合等。 掌握商业计划书撰写以及项目路演; 掌握创新创业所需基本知识, 认知其内涵与特殊性; 具备必要创新创业能力, 掌握创新思维方法与理论技法。
16	生涯体验- 就业指导 (16 学时/1 学分)	三创学院	通过对课程的学习, 让学生了解我国的就业形势和就业政策, 把握就业的发展趋势; 提升个人就业能力。同时帮助学生树立科学的人生观和职业理想, 培养学生正确的职业理想, 初步养成适应职业要求的行为习惯, 激发学生提高全面素质的自觉性, 掌握一定的求职技巧和能力, 帮助学生顺利走上工作岗位奠定基础,	简历撰写、面试模拟、职场礼仪、职场通用技能、模拟实战等。 了解我国的就业形势和就业政策, 把握就业的发展趋势; 养成适应职业要求的行为习惯, 掌握一定的求职技巧和能力; 能够明确职业方向, 提升求职成功率。
17	大学生心理健康教育	心理健康 中心	该课程旨在促进大学生健康成长, 健全大学生人格, 提升大学生的生命	认识自我, 接纳自我; 学会学习, 筑梦未来; 认识情绪, 管理情绪; 人际交往, 交往沟通、认识世界

公共必修课程说明表（高职）				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
	(32 学时/2 学分)		质量，用科学的价值观来引领大学生心理健康发育、发展与变化，引导大学生学会自我思考、自我认识、自我评价和自我发展，达到助人自助的目的。	等。 了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己进行客观评价；掌握并应用心理健康知识，提升自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。
18	大学英语 (128 学时/8 学分)	外国语与 旅游学院	通过分析英语话语，辨析语言文化现象，帮助学生掌握抽象概括、分析综合、比较分类等思维方法，理解文化内涵与精华，树立共同体意识，形成正确三观。通过文化比较增强文化自信，用英语传播中华文化。	主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言策略等。 掌握英语语言知识及听说读写译等技能；运用体态语言和多媒体策略，在生活与职场中高效完成跨语境沟通；理解文化内涵与精华，掌握跨文化沟通能力。
19	信息技术 (72 学时/4 学分)	信息工程 学院	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、人工智能、信息素养与社会责任等。 提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识。

3. 公共选修课

公共选修课包含“限定性选修课”与“任意性选修课”两种类型的课程。任意性选修课通过在线教育平台开展教学，每门课程 2 学分，需修满 4 学分方可毕业；限定性选修课由《美育概论》等 5 门课程构成，共计 10 学分，2025 级在校学生必须修满方可毕业。

限定性选修课				
序号	课程名称 (学时)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
1	美育概论 (32学时/2学分)	人文社科学院	该课程旨在培育学生审美与人文素养，通过情感体验培养学生积极人生态度、同理心与团队协作能力，帮助学生养成终身审美学习习惯，适应职业变迁与文化发展需求。	美学基本概念、中西美学简史及审美、中国传统艺术（如书法、戏曲）的文化内涵、世界经典艺术跨文化解读、环境美学、生活美学内、主题艺术创作等。 掌握美学概念与审美规律，能够感知、分析艺术作品及生活之美；理解中华优秀传统文化与多元艺术形式，增强文化自信与跨文化理解；提升对工匠精神、产品审美、服务礼仪的认知与实践。
2	“四史”概论 (32学时/2学分)	马克思主义 学院	本课程旨在通过系统讲授“四史”的基本内容、发展历程和重要意义，帮助学生理解	中国共产党的创立背景、发展历程、重大事件和基本经验、中华人民共和国的成立过程、社会主义制度的建立和发展、改革开放的历

限定性选修课				
序号	课程名称 (学时)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
			“四史”在中国近现代历史发展进程中的地位和作用，培养学生的历史思维能力和分析解决问题的能力，增强学生的历史责任感和使命感，激发爱国热情。	史背景、进程和重大意义等。 理解党在不同历史时期的奋斗目标和光辉成就；了解中国特色社会主义道路的探索和实践；了解新中国在经济、政治、文化等各个领域取得的伟大成就；
3	中华民族发展史 (32学时/2学分)	马克思主义学院	该课程旨在使学生了解中华民族从远古至今的发展历程，掌握各个历史时期的重要事件、人物和文化成就，培养学生分析历史事件和现象的能力，激发学生对中华民族文化的热爱，增强民族自豪感和文化自信心，培养学生的爱国情怀。	起源与早期文明、民族起源、华夏文明形成发展、统一多民族国家发展、秦汉以来政治经济文化融合历程、对外交流与影响、历史对外交往及中华文化世界地位等。 了解中华民族从远古至今的发展历程；掌握各个历史时期的重要事件、人物和文化成就；学会运用历史知识解释当今社会现象。
4	中华优秀传统文化 (32学时/2学分)	人文社科学院	本课程能够使学生了解中华优秀传统文化的基本知识，培养学生欣赏、理解和评价传统文化的能力，提升其文化素养和审美能力，激发学生对中华优秀传统文化的热爱，培育学生的文化自信和民族自豪感。	经典文学、书法艺术、传统绘画、古典音乐、传统戏曲、传统节日等。 掌握中华优秀传统文化的基本知识，包括经典文学、艺术、哲学思想等方面的内容；具有欣赏、理解和评价传统文化的能力；能够提升其文化素养和审美能力。
5	职业素养 (32学时/2学分)	招生就业办公室	该课程旨在培养学生职业通用能力与职业实践能力，帮助学生树立正确的职业价值观和培养良好的职业态度，促进学生全面发展，能够满足企业用人需求。	准职业人导向、职业定位与发展、求职能力训练、高效管理时间等。 掌握职业基础知识；熟悉职业发展趋势；提升职业实践能力；增强职业适应能力。

(二) 专业基础课

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程，要求学生掌握必须具备的本专业基础知识、基本理论和基本技能。专业基础课中开设了《人体形态与机能》《生理学基础》《中医学基础》等相关课程，其中《人体形态与机能》《生理学基础》2门课程为专业群（含护理、中医康复技术专业）共享课程，实现教学资源优化配置。所有课程设置严格遵循“医学

基础→中医理论→专业导向”的递进式教学逻辑，为后续《经络腧穴学》《常见疾病康复》等专业核心课程奠定坚实基础。

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	人体形态与机能	使学生掌握人体各系统的基本结构和生理功能，为康复治疗技术奠定解剖学基础。	教学内容： 1. 人体各系统解剖结构 2. 器官形态与功能关系 3. 常见病理形态变化识别 教学要求： 1. 知识掌握：熟练掌握人体九大系统的组成与结构特点；理解器官形态与功能的相互关系； 2. 能力要求：能准确辨识人体主要器官的解剖位置；具备基础病理形态识别能力； 3. 实践要求：完成解剖标本观察报告（不少于20个器官结构）。
2	生理学基础	使学生理解人体正常生理功能及其调节机制，为康复评估与治疗提供理论依据。	教学内容： 1. 细胞生理与代谢 2. 各系统生理功能（如循环、呼吸、神经） 3. 机体稳态调节机制 教学要求： 1. 知识掌握：掌握重要生理指标的正常范围及临床意义；理解神经-体液调节的基本原理。 2. 能力要求：能分析常见生理功能异常的表现；具备基础生理实验操作能力。 3. 应用要求：能运用生理学知识解释康复治疗原理。
3	中医学基础	使学生掌握中医基本理论，培养中医思维，为中医康复技术学习奠定基础。	教学内容： 1. 阴阳五行学说 2. 藏象经络理论 3. 病因病机与防治原则 教学要求： 1. 知识掌握：掌握中医基础理论的核心概念；理解整体观念和辨证论治原则 2. 能力要求：能运用中医理论分析简单病症；具备初步的中医临床思维能力 3. 思维要求：培养中医整体观和辨证思维模式。
4	中药与方剂	使学生熟悉常用中药药性及方剂组成。	教学内容： 1. 中药四气五味与功效分类 2. 经典方剂组成与适应证 3. 中药外治法（熏洗、贴敷等） 教学要求： 1. 知识掌握：掌握100味常用中药的功效与配伍禁忌；理解10类经典方剂的组方原理 2. 能力要求：能辨识50种常用中药饮片；具备简单方剂调配能力 3. 应用要求：能根据病症推荐适宜的中药外治法
5	中医康复学	使学生掌握中医康复技术的核心理论与方法，能结合现代康复技术制定方案。	教学内容： 1. 传统康复技术（针灸、推拿、导引） 2. 常见病症的中医康复路径 3. 康复疗效评估 教学要求：

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
			1. 知识掌握：掌握中医康复技术的理论基础；理解中西医康复技术的互补性。 2. 能力要求：能设计简单的中医康复方案；具备康复效果评估能力。 3. 整合要求：能初步整合中西医康复技术。
6	中医诊断学	使学生掌握中医四诊技能，能辨证分析患者状态，指导康复方案制定。	教学内容： 1. 望闻问切四诊方法 2. 八纲辨证与脏腑辨证 3. 康复适应证与禁忌证判断 教学要求： 1. 知识掌握：掌握四诊信息采集要点；理解主要辨证方法的运用原则。 2. 能力要求：能完成基础的四诊信息采集；具备简单病症的辨证能力。 3. 临床要求：能判断常见康复技术的适应证与禁忌证。

（三）专业核心课

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心 职业能力的主干课程，以该专业中以及相对应的岗位群中最核心的理论和技能为 主要内容。专业核心课严格对标国家标准课程，融合现代与传统技术课程，强化临床应用的特色课程，开设《经络腧穴学》《中医传统治疗技术》《康复评定技术》《现代康复治疗技术》《常见疾病康复》《老年康复学》等课程，本课程体系严格遵循“理论—技能—临床”递进式培养路径，实践教学占比 $\geq 50\%$ ，突出“中医为主、中西结合”的专业特色，确保人才培养与行业需求紧密衔接。具体开设核心课程如下：

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	经络腧穴学	使学生掌握经络循行规律和常用腧穴定位，为针灸、推拿等中医康复技术奠定基础。	教学内容： 1. 十二经脉与奇经八脉的循行分布 2. 常用腧穴的定位、主治与操作 3. 经络辨证方法 教学要求： 1. 知识掌握：熟练掌握十四经脉循行路线及主要腧穴定位；理解经络理论与脏腑的关系。 2. 能力要求：能准确定位50个以上常用腧穴；具备经络辨证的临床思维能力。 3. 实践要求：通过模型和人体实操考核腧穴定位准确性。
2	推拿治疗技术	使学生熟练掌握推拿手法操作技能，	教学内容： 1. 基础推拿手法（按、摩、推、拿等）

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
		能针对常见病症制定推拿治疗方案。	2. 常见病的推拿治疗流程 3. 手法禁忌与注意事项 教学要求： 1. 知识掌握：掌握各类手法的操作要领和力学原理；理解推拿治疗的适应症与禁忌症 2. 能力要求：能规范完成15种以上基础手法操作；能针对颈椎病、腰肌劳损等设计治疗方案 3. 考核要求：手法操作考核（力度、节奏、持久性）
3	康复评定技术	使学生掌握康复评定的方法，能科学评估患者功能障碍程度和康复效果。	教学内容： 1. 运动功能、感觉功能、ADL 评定 2. 量表使用与数据分析 3. 康复目标制定与方案调整 教学要求： 1. 知识掌握：掌握国际通用康复评定量表的使用方法；理解评定结果与康复计划的关系 2. 能力要求：能独立完成肌力、关节活动度等基础评定；具备数据分析与康复目标制定能力 3. 实践要求：完成10例以上模拟病例的完整评定报告
4	现代康复治疗技术	使学生掌握物理治疗、作业治疗等现代康复技术，能结合中医康复方法综合应用。	教学要求： 1. 运动疗法与物理因子治疗 2. 作业治疗与辅助器具使用 3. 神经康复技术 教学要求： 1. 知识掌握：理解现代康复技术的理论基础；掌握常见理疗设备的操作原理； 2. 能力要求：能规范操作低频、中频等理疗设备；具备中西医康复技术整合应用能力； 3. 安全要求：严格遵守设备操作安全规范。
5	中医传统治疗技术	使学生熟练运用针刺、艾灸、拔罐、刮痧、埋线、耳穴压豆等中医外治法，具备独立操作能力。	教学内容： 1. 针刺、艾灸、拔罐技术 2. 刮痧与穴位敷贴 3. 适应症与禁忌症分析 教学要求： 1. 知识掌握：掌握各类外治法的操作规范；理解不同技术的适应症差异； 2. 能力要求：能独立完成针刺、艾灸等基础操作；具备技术选择和组合应用能力； 3. 安全要求：100%掌握无菌操作和应急处理流程。
6	常见疾病康复	使学生掌握常见疾病的临床症状，以及中西医结合康复策略，能制定个性化康复计划。	教学内容： 1. 骨关节病、中风后遗症的康复 2. 慢性疼痛管理 3. 康复护理与家庭指导 教学要求： 1. 知识掌握：掌握常见疾病的康复评估要点；理解中西医结合康复技术的互补性 2. 能力要求：能制定个性化的康复计划；具备家庭康复指导能力 3. 案例要求：完成5例完整康复病例分析报告。
7	老年康复学	使学生掌握老年人群常见功能障碍的	教学内容： 1. 老年生理病理特点

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
		康复评估与干预方法，培养老年康复专项技能。	2. 老年慢性病（如骨质疏松、阿尔茨海默病）康复技术 3. 适老化康复辅具应用与居家改造指导 教学要求： 1. 知识掌握：理解老年人生理变化特点；掌握老年常见病的康复策略； 2. 能力要求：能设计适老化康复方案；具备辅具适配和居家环境评估能力； 3. 人文要求：培养对老年患者的特殊关怀意识。

（四）专业拓展课

根据专业方向，围绕培养学生多方位、多层次的职业相关能力提高课程，这些课程应以满足学生在学习本专业时针对就业定位和不同发展方向的需要设置。本专业课程体系中拓展课程严格遵循“以岗位能力为导向”的原则，重点围绕中医康复技术专业在医疗机构、康复中心、养老机构等就业岗位的能力要求开设，所有课程均与职业面向紧密相关。如《中医食疗与药膳》培养营养康复指导能力，适配健康管理机构岗位需求；《应急救护技术》提升临床急救能力，符合医疗机构岗位技能标准；《护理人文素养》培养医患沟通与人文关怀能力，支撑医疗服务岗位需求。专业拓展课开设具体如下：

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	护理人文素养	培养学生人文关怀意识和医患沟通能力，提升康复服务中的职业素养。	教学内容： 1. 医学伦理与职业规范 2. 患者心理支持技巧 3. 跨学科团队协作沟通策略 教学要求： 1. 知识掌握：理解医学伦理的基本原则和职业行为规范；掌握患者心理需求分析与支持方法 2. 能力要求：能够运用沟通技巧处理医患关系；具备跨学科协作与矛盾化解能力 3. 素质要求：培养同理心和服务意识；树立严谨的职业责任感
2	中草药种植养护	使学生掌握常用中草药的种植技术及质量控制方法，拓展中医药康复资源应用能力。	教学内容： 1. 道地药材栽培技术 2. 药用植物病虫害防治 3. 采收加工与品质鉴定 教学要求： 1. 知识掌握：理解中草药生长习性与环境要求；掌握病虫害防治与采收加工的关键技术。 2. 能力要求：能独立完成常见中草药的种植与养护；具备药材品质鉴别与质量控制能力。

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
			3. 实践要求：通过田间实训掌握规范化操作流程
3	传统运动疗法	使学生掌握八段锦、五禽戏等传统运动疗法，能指导患者进行功能训练。	教学内容： 1. 传统功法的动作要领与功效 2. 慢病康复中的运动处方制定 3. 教学与指导技巧 教学要求： 1. 知识掌握：理解传统功法的中医理论基础；掌握不同病症的适应性运动方案。 2. 能力要求：能准确演示功法动作并纠正患者错误；具备个性化运动处方设计能力。 3. 素质要求：培养耐心细致的教学态度。
4	应急救护技术	使学生掌握康复场景下的急救技能；熟练运用 CPR、AED 等生命支持技术；培养临床突发事件快速响应。	教学内容 1. 基础急救：CPR 与海姆立克急救法、创伤包扎/固定技术 2. 康复特定场景：如体位性低血压处理；关节脱位应急处理 3. 急救流程规范化（评估-干预-转运） 4. 模拟演练（每月 1 次综合急救情景实训） 教学要求： 1. 知识掌握：掌握急救黄金时间与优先处理原则；熟悉康复常见突发情况的应对措施。 2. 能力要求：能规范完成 CPR、止血包扎等操作；具备快速评估与团队协作能力。 3. 考核要求：通过模拟场景考核（反应速度、操作准确性）。

（五）实践教学

实践性教学环节应贯穿于人才培养全过程，主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动。

1. 专业实训课

专业实训课为实训周内集中开设的实践性课程（C 类），是专业课教学的重要内容，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。以“周”为计时单位，通常每周执行 24 学时的实践教学，模块学时不低于 6 周，第 2-5 学期执行。实训周内公共基础课程照常执行，专业基础课、专业核心课与专业拓展课暂停执行。

专业实训课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求

专业实训课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	临床技能实践与训练	对中医康复技术岗位工作的介绍及实践操作强化，举行模拟考试，确保学生能够在实习岗位上顺利完成中医康复相关工作内容。	教学内容： 1. 康复评定技术综合应用 2. 针灸推拿与现代理疗联合操作 3. 典型病例康复方案设计与实施 4. 临床带教与病例讨论 5. 基本医疗工具使用 教学要求 1. 知识掌握：理解中医康复基本理论和操作规范；掌握常见康复评定技术的应用方法；熟练掌握针灸推拿与现代理疗的联合操作流程 2. 能力要求：能够独立分析典型病例并设计康复方案；具备临床思维和病例讨论能力；熟练使用基本医疗工具并进行规范操作 3. 素质要求：培养严谨的医疗工作态度；具备团队协作和医患沟通能力

2. 综合实践

综合实践分为勤工助学与社会实践两个部分，均由学工处（学生工作部）管理、认定。

（1）勤工助学

勤工助学为在校学生利用在校课余时间从事生产、服务相关的活动总称，学生所在班级辅导员提供相应指导。原则上我校高职学生第 1-4 学期应开展不少于 320 小时的勤工助学，不计学分，但作为毕业要求纳入考核。

（2）社会实践

社会实践为学校利用寒暑假统一组织开展的非教学实践活动，旨在提高学生综合素质，培养社会责任感，加强劳动意识，高职在校生应开展不少于 48 小时的社会实践。

（3）岗位实习

岗位实习，亦称“毕业岗位实习”，本质是教学活动，是实践教学的重要环节。组织开展学生实习应当坚持立德树人、德技并修，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保障学生的合法权益。学生在实习单位的岗位实习时间累计 24 周、不低于 480 学时（医卫类专业累计 32 周、不低于 640 学时），可安排在最后一学年（涵盖假期）分阶段执行。实习内容应基本覆盖专业所对应岗位（群）的典型工作任务，不得仅安排

学生从事简单重复劳动。岗位实习必须严格依照《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）及其他国家相关文件执行，由教务处统一管理、认定。

（4）毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是评估学生学业水平的重要依据，是学生在校学习期间完成专业人才培养基本训练最后的综合性实践教学环节，毕业设计（论文）评定为“不合格”的不予毕业。毕业设计参照国家相关标准及《厦门南洋职业学院关于毕业设计（论文）工作管理办法（试行）》执行。毕业设计开展学时通常为8周，毕业论文开展学时通常为4周，通常于第5或第6学期集中开展。

七、教学进程总体安排

军训、入学教育、社会实践、毕业教育按活动周1学分/周。其中入学教育第1学期预备周执行，毕业教育第5学期的预备周执行。

（一）教学进程总体安排（单位：周）（每学期按20周计算）

教学进程总体安排表												
学年	学期	课内教学								课外教学		
		课堂教学与课内实践	考试周	军训周	实训周	岗位实习	毕业设计（论文）	预备周	小计	勤工助学	社会实践	小计
一	1	16	1	2	0	0	0	1	20	0	2	8
	2	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
二	3	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
	4	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
三	5	0	0	0	0	20	0	0	20	2	0	2
	6	0	0	0	0	12	8	0	20	0	0	0
合计		64	4	2	6	32	8	4	120	8	2	10

（二）专业教学计划进程表（详见附录2）

（三）实践教学体系各环节具体安排

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内容	场所	备注
1	专业实训课	临床技能实践与训练	2	2	2	康复医院、康复中心和康复理疗	校外实训基地	

						馆等的岗位实习		
2	勤工助学	/	/	1-4	/	/	校内外	学工认定
3	社会实践	/	2	1-4	2	/	校外	暑期执行
4	岗位实习	/	20	5-6	32	/	校外	8个月
5	毕业设计（论文）	毕业设计	8	5	8	中医康复技术所涉及的相关内容	校内	

（四）课程结构比例

模块名称	课程类别	学时数			学分数	学时百分比%	
		总学时	理论学时	实践学时			
公共基础课	公共必修课	876	444	432	47	28.78%	36.14%
	公共选修课	224	224	0	14	7.36%	
专业基础课		396	198	198	22	13.01%	
专业核心课		504	270	270	28	16.56%	
专业拓展课		180	48	132	10	5.91%	
专业实训课		48	0	48	2	28.38%	
综合实践		816	0	816	30		
总计		3044	1184	1896	153	100%	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学生评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

中医康复技术教研室共有5位专任教师，双师型教师1人；职称结构上，副教授1名，无职称3名；年龄结构呈现以青年教师为主。

序号	姓名	专业	职称	职务	是否双师型
1	李娜	中医康复技术专业	副教授	专任教师	是
2	赵悦	中西医结合临床	无	中医康复教研室主任	否
3	叶锦艺	针灸推拿学	无	专任教师	否
4	李思论	中医养生学	无	专任教师	否
5	吴毅英	针灸推拿学	无	专任教师	否

2. 专业带头人

吴碧玉，厦门中医院院感科主任，主任护师，硕士生导师，曾赴香港、台湾、新加坡、荷兰交流护理管理、护理教学、院内感染管理。在广东省中医院、杭州邵逸夫医院各进修一年，撰写论文近二十篇，省级科研二项，市级一项。福建省育婴师考评员、养老护理员考评员。

3. 专任教师

序号	姓名	专业	学历	主要研究方向	工作实践经验
1	李娜	中医康复技术	硕士研究生	中医康复	厦门市翔安区娜莱帖健康咨询服务部推拿师，育婴员，健康管理师
2	赵悦	中西医结合临床	硕士研究生	中西医结合防治阿尔茨海默病	山东省牵引电机集团职工医院、山东仁泽堂中医诊所
3	叶锦艺	针灸推拿学	硕士研究生	针灸推拿治疗脑病的研究	硕士期间于省级三甲医院各科室进行轮转规培
4	李思论	中医学	本科	中医治未病	万文蓉名医传承工作室，厦门瑞来春中医门诊部
5	吴毅英	针灸推拿学	硕士研究生	针灸治疗神经和运动系统疾病	于福建中医药大学附属人民医院规培，主要研究神经和运动系统疾病

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

王永，厦门市中医院康复科副主任医师，擅长运用肌骨超声治疗偏瘫肢体痉挛、吞咽困难、多涎症、肩周炎、足底筋膜炎、狭窄性腱鞘炎(扳机指)腕管综合、梨状肌综合征、颈椎病、膝关节及腰骶部疼痛等疾病。

金海鹏，厦门市中医院康复科主任医师，擅长针灸结合现代医学康复治疗中风偏瘫，各种吞咽障碍，痴呆，面瘫，颈肩腰腿痛。

叶志英，厦门市中医院康复科主任医师，从事中医临床工作多年，擅长针灸治疗头痛、失眠、胃肠疾病、颈椎病、腰椎病等痛症以及小儿脑瘫、儿童发育迟缓、多动症、自闭症等儿童脑病。

叶清景，厦门市中医院康复科主任医师，从事中医临床工作多年。擅长治疗面瘫、中风偏瘫、疼痛症(颈椎病、腰腿痛)、胃肠疾病、经络调理。

李相良，厦门市中医院康复科主治医师，擅长中西医结合康复治疗神经系统疾病、擅长骨科康复、擅长气切术后拔管困难、呼吸机撤机困难等重症康复。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体 计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护 措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显， 保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内、外实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展康复评定技术、现代康复治疗技术（如言语治疗、作业治疗、物理治疗）等实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）现有校内实训基地情况

序号	校内实训基地名称	主要设备	实训内容（项目）	使用学期
----	----------	------	----------	------

1	中医康复技术综合实训室	经络模型、人体肌肉模型、艾灸仪、艾条、刮痧板、玻璃罐、气罐、密芽罐、理疗床	推拿、刮痧、艾灸、肢体康复、运动康复	1-4
2	西医康复技术综合实训室	电动起立床、悬吊训练系统、低频/中频治疗仪、超声波治疗仪、磁疗设备、CPM 机、平衡训练仪、步态分析系统	物理因子治疗技术、运动疗法训练、作业治疗技术、神经康复技术、康复评定技术（肌力/关节活动度评估）	1-4

（2）现有校外实训基地建设

序号	校外实训基地名称	地点	实训内容（项目）	使用学期
1	厦门市中医院	厦门市仙岳路 1739 号	岗位实习、兼职教师指导教学	6
2	厦门市泓爱医院	厦门市湖里区仙岳路 3779 号	岗位实习、兼职教师指导教学	6
3	厦门市第五医院	厦门市翔安区马巷街 214 号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发课程	6
4	厦门大学附属翔安医院	厦门市翔安区翔安东路 2000 号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发课程	6
5	厦门大学附属眼科中心	厦门市思明区厦禾路 336 号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发课程	6
6	厦门泰和国贸康复医院	厦门市湖里区五通西路 997 号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发课程	6
7	厦门余氏骨伤仁能堂华侨馆	厦门市思明区新华路 74 号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发课程	6
8	厦门莲花医院	翔安南路 8006 号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发课程	6

（3）校外实训基地建设需求

真实康复治疗环境模拟：基地应提供与临床康复机构一致的真实工作场景，包括：中医传统治疗区（针灸、推拿、艾灸、拔罐等独立功能区）；现代康复治疗区（运动疗法、作业治疗、物理因子治疗等）；康复评定室（配备肌力测试、关节活动度测量等专业设备）；中医康复病房（设置不少于20张康复床位）

中医康复技能实训条件：①传统中医设备：智能针灸铜人、艾灸排烟系统、多功能推拿床等；②现代康复设备：低频治疗仪、中频电刺激仪、悬吊训练系统等；③评估工具：Fugl-Meyer评定量表、Berg平衡量表等标准化工具；④技能培训内容应涵盖：基础技能：经络定位、针刺手法、推拿手法特色技术；雷火灸、穴位埋线、中药熏蒸等特色疗法。

与康复专家互动机制：定期开展名家工作室跟诊学习；康复治疗过程实时观摩与指导。

全方位安全保障体系：严格执行消毒隔离制度（针灸器具一人一用一灭菌）；配备急救药品和设备（包括晕针处理专用药品）；提供艾灸排烟防护系统；配备推拿医师职业防护装备。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。教材选用由教研室或党团组织集体讨论决定，选定后经各院系党政联席会审核，通过后提交教材选用委员会、院长办公会及党委会逐级审议。教材选用根据课程标准和课程改革的需要，以质量为标准，优先选用教育部、卫生部各专业指导委员会规划统编教材；优先选用国家级、省（部）级高职高专获奖教材；优先选用经学校立项公开出版的教材或校本教材。坚持选优原则，鼓励积极选用近三至五年公开出版教材，优先选用人民卫生出版社教材，其次选用高等教育出版社教材，再次选用中国医药科技出版社、中国中医药出版社等优质出版社教材。必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。国内与国外多种医药类专业图书和各种期刊杂志，设有维普中文科技期刊、万方数据库、CNKI全文数据库、MEDLINE中国生物医学文献数据库、中国疾病知识总库、MEDLINE等中外文数据库，供学生使用。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教学过程中注重多种教学方法的灵活运用,充分调动学生的学习积极性。可运用教授法、以案例为中心的启发式、讨论式、互动式、角色扮演、项目教学等多种教学方法,使学生较全面掌握基本知识和技能操作。同时通过模拟病例讨论、病历书写、实践操作、课内技能竞赛等以实践带动理论,充分调动学生的自主学习能力。

（五）学习评价

完善包括教学质量领导与管理体系、教学质量目标体系、教学资源保障体系、教学过程管理体系、教学质量监控体系和教学质量激励体系在内的教学质量保障体系建设。全面提升教学质量,完成科学、合理、易于操作的动态管理体系。

成绩构成为平时分+期末考试分,各占50%。

（六）质量保障

1. 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制,健全专业教学质量监控管理制度,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,吸纳行业组织、企业等参与评价,并及时公开相关信息,接受教育督导和社会监督,健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度,定期召开教学研讨会议,利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

项目	具体要求	备注
总学分	至少达到 153 学分	
学分结构	公共课 61 学分；专业基础课 22 学分；专业核心课程 28 学分；专业拓展课 10 学分；专业实践课 2 学分；综合实践模块30 学分。	
其它	需完成不少于 320 小时的勤工助学	

十、附录

附录 1：人才培养方案评审表

中医康复技术专业人才培养方案评审表

评审专家（教学指导委员会成员）				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	崔筱力	厦门南洋职业学院	教授	
2	吴碧玉	厦门南洋职业学院	主任护师	
3	高艺达	国贸泰和康复医院	院长助理	
4				
5				
6				
7				
8				
教学指导委员会评审意见				
评审组长签字：			年	月 日
学校意见				
分管校领导签字：			年	月 日

注：二级学院组织评审，由评审专家签署意见后扫描电子档插入培养方案电子档中。

附录 2：专业计划进程表

附录2：中医康复技术专业2025级教学计划进程表(三年制)

模块名称	课程代码	课程名称	学分	课程类型	总学时	学时		各学期周学时分配						备 注	
						分配									
						理论	实践	一		二		三			
							1	2	3	4	5	6			
公共必修课 26.58%	G03174	思想道德与法治	3	B	54	36	18	3							
	G00002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	B	36	30	6		2						
	G03445	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	B	54	36	18		3						
	G00684	体育与健康1	2	B	36	4	32	2							
	G00578	体育与健康2	2	B	36	4	32		2						
	G00579	体育与健康3	2	B	36	4	32			2				第3或第4学期，需与体育教研室协商决定	
	G04418	大学英语1	4	B	64	32	32	4						外语、经管、艺术、建工、电影第一学期，其他学院执行线上课程	
	G04419	大学英语2	4	B	64	32	32		4					信息、机电、医学院、教育第二学期开设，其他学院执行线上课程	
	G02727	信息技术	4	B	72	36	36		4					电影、艺术、建工、机电、信息第一学期，其他学院第二学期	
	G00010	军事课	4	B	148	36	112	√						军事理论由《军事理论》《军事技能》两部分组成，《军事理论》教学学时数36学时，记2学分，《军事技能》训练时间2—3周，实际训练时间不得少于14天112学时，记2学分。	
	G00009	形势与政策	3	B	48	24	24	√	√	√	√	√	√	第6学期线上课	
	G01632	生涯体验——生涯规划	1	B	16	10	6	√		√				第一学期开设3周，第二学期开设5周	
	G01633	生涯体验——创业教育	2	B	32	16	16		√						
	G01634	生涯体验——就业指导	1	B	16	8	8				√				
	G00003	大学语文	2	A	36	36	0	2							
	G02215	劳动教育	1	B	16	4	12	√						第1学期进行。	
	G00826	大学生心理健康教育	2	B	32	16	16	1	1					第一学期开设16课时，第二学期开设16课时	
	G04397	大学生成长学	2	A	32	32	0	2						机电、信息、医学院第一学期开设，经管、外语学院、艺术建工学院、教育学院、电影学院第二学期开设	
	G04422	国家安全教育	1	A	16	16	0	√							
	G00030	入学教育	1	A	16	16	0	√							
	G04875	毕业教育	1	A	16	16	0					√			
“公共必修课”模块小计			47	/	876	444	432	10	16	2	0	0	0		
公共选修课 6.79%	G02892	美育概论	2	A	32	32	0		2					经管、教育、机电、信息第一学期开设，外语、艺术、建工、电影、医学院第二学期	
	G04415	“四史”概论	2	A	32	32	0							线上执行	
	G04876	中华民族发展史	2	A	32	32	0							线上执行	
	G04416	职业素养	2	A	32	32	0							线上执行	
	G04417	中华优秀传统文化	2	A	32	32	0							线上执行	
	/	任意性选修课	4	A	64	64	0							线上执行	
	公共选修课模块小计		14	/	224	224	0	0	2	0	0	0	0		
“公共基础课”模块小计			61	/	1100	668	432	10	18	2	0	0	0		
专业基础课 13.00%	G03901	人体形态与机能	4	B	72	36	36	4							
	G04187	生理学基础	4	B	72	36	36				4			专业共享课	
	G03501	中医学基础	4	B	72	36	36	4							
	G04090	中药与方剂	4	B	72	36	36		4						
	G04088	中医康复学	2	B	36	18	18			2					
	G03534	中医诊断学	4	B	72	36	36		4						
专业基础课模块小计			22	/	396	198	198	8	8	2	4	0	0		
专业核心课程 16.55%	G03535	经络腧穴学	4	B	72	36	36	4							
	G03533	推拿治疗技术	4	B	72	54	54		2	2					
	G04092	康复评定技术	4	B	72	36	36		2	2					
	G04094	现代康复治疗技术	6	B	108	54	54		2	2	2			本课程包括物理治疗、作业治疗、言语治疗等内容，可分学期上。	
	G03587	中医传统治疗技术	4	B	72	36	36			4					
	G04097	老年康复学	2	B	36	18	18			2					
	G04091	常见疾病康复	4	B	72	36	36				4				
专业核心课模块小计			28	/	504	270	270	4	6	12	6	0	0		
专业拓展课程 5.9%	G02960	护理人文素养	2	B	36	18	18				2			专业共享课	
	G04093	传统运动疗法	2	B	36	4	32				2				
	G03904	急救救护技术	2	B	36	18	18			2				专业共享课	
	G05170	中草药种植与养护	4	B	72	8	64	2	2						
拓展课程模块小计			10	/	180	48	132	2	2	2	4	0	0		
“课内教学活动”总计			121	/	2180	1184	1032	24	34	18	14	0	0		
专业实践 1.57%	G05171	临床技能实践与训练	2	C	48	0	48							后面2周为岗位实习集训周	
专业实践模块小计			2	/	48	0	48	0	0	0	0	0	0		
综合实践 24.49%	G00031	社会实践	2	C	48	0	48							社会实践周安排在暑假	
	G03962	岗位实习	20	C	640	0	640					20周	12周	毕业实习不低于9个月	
	G00032	毕业设计（论文）	8	C	128	0	128						8周	1学分16学时	
	综合实践模块小计		30	/	816	0	816							勤工助学学分不低于34，学时不低于640	
总 计			153	/	3044	1184	1896	24	34	18	14	0	0		
占总学时比例	A类课程比例		B类课程理论部分				B类课程实践部分				C类课程比例				
	11%		28%				34%				28%				
			理论部分				实践部分（应在50%以上）								
				39%				62%							
中医康复技术专业		执笔人（签名）						审核人（签名）						年 月 日	