



厦门南洋职业学院  
建筑工程技术专业  
人才培养方案

专业名称及代码:	建筑工程技术 (440301)
学制:	三年
适用年级:	2025 级
专业负责人:	李青
制定日期:	2025 年 5 月 5 日

## 目录

第一章 编制说明 .....	1
第二章 建筑工程技术专业人才培养方案 .....	2
一、专业名称及代码 .....	2
二、入学基本要求 .....	2
三、基本修业年限 .....	2
四、职业面向 .....	2
（一）主要职业面向 .....	2
（二）岗位面向与职业能力分析 .....	3
五、培养目标与培养规格 .....	3
（一）培养目标 .....	3
（二）培养规格 .....	4
六、课程设置及要求 .....	6
（一）公共基础课 .....	6
（二）专业基础课 .....	12
（三）专业核心课 .....	14
（四）专业拓展课 .....	15
（五）实践教学 .....	18
七、教学进程总体安排 .....	19
（一）教学进程总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算） .....	19

(二) 专业教学计划进程表 (详见附录 2) .....	19
(三) 实践教学体系各环节具体安排 .....	20
(四) 课程结构比例 .....	20
八、实施保障 .....	20
(一) 师资队伍 .....	21
(二) 教学设施 .....	22
(三) 教学资源 .....	25
(四) 教学方法 .....	25
(五) 学习评价 .....	26
(六) 质量保障 .....	26
九、毕业要求 .....	27
十、附录 .....	28
附录 1: 人才培养方案评审表 .....	28
附录 2: 专业计划进程表 .....	29

## 第一章 编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由厦门南洋职业学院建筑工程技术专业教研室与厦门泛华建筑设计院有限公司、厦门协成工程管理咨询有限公司、东方千禧（福建）科技有限公司等企业共同制订，并经教学指导委员会审定、学校批准在建筑工程技术专业实施。

主要编制人：

建筑工程技术教研室：

李青 讲 师

谢婷婷 讲 师

黄莹莹 讲 师

陈之优 助 教

厦门泛华建筑设计院有限公司：

余健 副总经理/工程师

厦门协成工程管理咨询有限公司：

鲁志民 项目总监/高级工程师

东方千禧（福建）科技有限公司：

魏新福 总经理/高级工程师

审定：

厦门南洋职业学院：

学院院长/副教授

王晓璇 院长助理/造价教研室主任/讲师

叶美玲 副教授/系主任/建筑设计教研室主任

厦门协成工程管理咨询有限公司：

鲁志民 项目总监/高级工程师

东方千禧（福建）科技有限公司：

魏新福 总经理/高级工程师

## 第二章 建筑工程技术专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

建筑工程技术（440301）

### 二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

### 三、基本修业年限

三年

### 四、职业面向

#### （一）主要职业面向

所属专业大类(代码)	土木建筑大类（44）
所属专业类(代码)	土建施工类（4403）
对应行业（代码）	房屋建筑业（47）
主要职业类别（代码）	建筑工程技术人员（2-02-18）、管理（工业）工程技术人员（2-02-30）
主要岗位（群）或技术领域	建筑施工技术、建筑施工管理 ……
职业类证书	建造师、造价工程师、建筑工程识图、建筑信息模型（BIM）、建筑工程施工工艺实施与管理 ……

## （二）岗位面向与职业能力分析

工作领域	工作岗位	工作任务	职业技能要求	能力等级 (初/中/高级)
建筑施工领域	施工技术岗	现场施工管理、测量放样、处理现场技术问题、工程施工技术现场、质量、安全、进度等方面监督管理工作	能够准确地按施工图纸要求进行现场施工并处理施工现场出现的质量问题；能够从事工程技术质量安全进度等监督管理。	初级
建筑施工领域	项目主管	现场施工管理，对项目的质量、进度、安全、成本进行管理，招标、投标文件及工程合同的编制	具备工程项目质量、安全、进度、成本管理的额能力，具备工程招标、投标应用能力	中级
建筑施工领域	项目经理	现场施工管理、对项目实行质量、安全、进度、成本全面管理	负责现场质量、安全、进度、成本管理的责任保证体系和全面提高项目管理水平	高级

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向建筑施工、房地产开发、建设监理、智能建造技术服务等行业的施工技术岗、项目主管、项目经理、BIM 技术应用工程师等职业，能够从事智能建筑施工技术与管理、建筑工程项目智能运维、BIM 建模与应用、智能建造项目策划与实施、数字化施工管理、工程监理智能化应用、建筑设备智能监控与管理。毕业生能够熟练运用建筑信息模型（BIM）、人工智能等智能建造技术，在建筑工程全生命周期中实现高效协同管理与创新应用，推动建筑行业向智能化、数字化方向发展。

## （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

6. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

7. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

8. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

9. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

10. 掌握建筑制图、建筑 CAD、建筑构造等方面的专业基础理论知识，具有建筑工程施工图识读和竣工图绘制的能力；

11. 掌握建筑材料方面的专业基础理论知识，具有常用建筑材料进场验收、保管与应用的能力；

12. 掌握建筑工程数字测量方面的专业基础理论知识，具有建筑施工测量放线的能力；

13. 掌握建筑力学、建筑结构等方面的专业基础理论知识，具有建筑结构构件的内力分析与计算的能力；

14. 掌握工程地质方面的专业基础理论知识，具有阅读岩土勘察报告的能力；

15. 掌握建筑信息模型建模技术方面的专业基础理论知识，掌握 BIM 技术在建筑全生命周期的应用，涵盖智能设计、虚拟施工、进度模拟、质量安全管理、成本精准控制等环节。确保专业能力与建筑产业智能化、数字化发展趋势紧密契合，提升在行业中的竞争力，具有 BIM 建模的能力以及 BIM 应用的能力；

16. 掌握智能建造施工技术、进度管理等技术技能，具有编制建筑工程分部分项工程施工方案，参与编制一般单位工程施工组织设计及施工进度控制的能力，具有智能化施工技术与管理的能力；

17. 掌握质量管理、安全管理等技术技能，具有对建筑工程施工质量和施工安全进行检查与监控的能力，能借助智能监测系统实时监控工程质量与安全隐患，利用数据分析进行风险预警与精准管控；

18. 掌握成本控制等技术技能，具有编制建筑工程量清单报价，参与施工成本控制、竣工结算和工程投标的能力，具有运用数字化造价分析软件快速准确地完成工程量计算与造价文件的编制；

19. 掌握技术资料管理等技术技能，具有建筑工程资料的编制、收集、整理、保管和移交的能力，采用信息化手段实现工程资料的高效整理、归档与共享；

20. 积极主动学习并熟练运用数字化工具和人工智能技术辅助学习与实践。精通建筑设计软件（如 Revit、天正建筑等）、项目管理软件（如广联达 BIM 项目管理系统、鲁班工程管理数字平台等）、造价分析软件（如广联达计价软件、斯维尔 BIM 三维算量软件等），利用这些工具提升工作效率和质量。深入了解人工智能在建筑领域的多元应用，学会运用人工智能技术进行建筑项目的数据挖掘、风险预测和智能决策支持。积极参与数字化和智能化实践项目，如虚拟建造实验、智能建筑管理模拟等，增强在数字化环境下解决实际问题的能力，培养创新思维和数字化素养，使自己能够更好地适应未来建筑行业智能化发展的需求，为推动建筑行业的科技进步贡献力量。

## 六、课程设置及要求

### (一) 公共基础课

#### 1. 课程规定

公共基础课分为必修和选修，课程时数不少于教学活动总学时数的 25%（高职）。公共基础课在教务处的统一指导下，由课程归属学院或公共教研室负责管理。公共基础课开设的学期原则上不得随意调动，若确有特殊情况，需先向教务处提出调整申请，批准后方可执行。

#### 2. 公共必修课说明

公共必修课应严格依照下表设置：

公共必修课程说明表（高职）				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治 (54 学时/3 学分)	马克思主义学院	通过思想、道德、法治等模块的学习，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养良好的道德品质和法治素养，成为有理想、有道德、有法治观念的时代新人。	理想信念的内涵、特征及对人生的重要意义，梳理爱国主义的历史脉络和本质特征，法律的起源、特征和作用等。 理解马克思主义信仰的科学性和共产主义理想的崇高性；培养辩证思维、社会责任感和创新精神；增强法治观念，掌握法律基础知识，提升运用法律解决问题的能力
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (36 学时/2 学分)	马克思主义学院	通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授和实践教学，使学生能够系统掌握马克思主义中国化的重要理论成果，从而坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，立志听党话、跟党走，坚定“四个自信”，担当民族复兴大任。	马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果、毛泽东思想及其历史地位、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等。 掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质；培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力；增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性和坚定性。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (54 学时/3 学分)	马克思主义学院	助力学生领会马克思主义中国化时代化实现新飞跃所产生的理论成果，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，进而增强对实现中国	习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、核心要义、理论品格、丰富内涵、实践要求等 学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想观察、思考和分析问题；增强“四个意识”，坚定“四个自信”，

公共必修课程说明表（高职）				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
			式现代化的理论自信与实践自信。	坚持“两个确立”，做到“两个维护”，努力成长为能担当民族复兴大任的时代新人
4	形势与政策 (48 学时/3 学分)	马克思主义学院	使学生正确认识国家政治经济态势，以及国家改革发展所处的国际大环境、时代大背景。助力其正确领会党的基本路线、重大方针与政策，理性剖析社会关注的热点问题，激发学生爱国情怀，增强民族自信心与责任感。	党的理论路线教育、现代化建设成就解读、重大政策改革阐释国际形势发展趋势、我国外交政策、重大国际事件分析、政府应对立场等。 掌握党的路线方针政策的基本内容，把握现实社会的内在规律；掌握正确分析形势和理解政策的能力；强化爱国精神和社会责任感，坚定中国特色社会主义道路信念
5	军事课 (148 学时/4 学分)	马克思主义学院	通过中国国防、军事思想、国家安全等内容的讲授来培养学生纪律意识、团队合作及问题解决能力，激发其爱国情怀，培养将个人命运与国家结合的高尚情操，强化民族自豪感。	国防基本概念、历史发展、法规体系及公民权责，中国古代军事思想渊源、毛泽东军事思想体系及新时期军事理论，信息化装备分类、发展趋势及作战效能等。 了解军事思想、技术等知识，提升军事素养；掌握习近平强军思想核心内容；理解国际战略格局特征与趋势，及中国周边安全环境演变、现状；理解现代战争特征、演变规律及其对战略战术、军事技术的变革影响。
6	劳动教育 (16 学时/1 学分)	马克思主义学院	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的“五育”并举方针，落实全国教育大会精神，将劳动教育融入人才培养全过程，旨在帮助学生树立劳动观念、培养劳动能力、培育劳动精神，培养创新实践能力，促进德智体美劳融合发展，健全人格与社会适应力	劳动内涵、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动观念、社会实践等劳动教育理论及安全生产、劳动法规等劳动保障理论，劳动实践教育要求等。 理解并形成正确的劳动观，树立劳动光荣、劳动伟大、劳动美丽的观念；理解劳动价值，尊重崇尚劳动，认同劳动光荣性；掌握生活、生产、服务性劳动技能，提升实践与问题解决能力。
7	国家安全教育 (16 学时/1 学分)	马克思主义学院	通过对国家安全基本概念、原则，国家安全挑战、威胁及应对方法等内容的讲解帮助学生理解国家安全的重要性，增强国家观念和法治意识，树立正确价值观与责任感，激	政治安全、国土安全、军事安全等国家安全的基本概念，国家安全相关的法律法规，公民在维护国家安全中的权利和义务等。 掌握国家安全基本概念、原则及内涵，理解我国国家安全体系构成与特点；熟悉国家安全的各个领域，能

公共必修课程说明表（高职）				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
			发维护国家安全的责任感、使命感，将意识转化为自觉行动。	够识别潜在的安全风险；能够自觉遵守国家安全法律法规，积极履行维护国家安全的责任与义务。
8	大学生成长学 (32 学时/2 学分)	教育学院	通过本课程的学习，帮助学生树立科学的成长观，掌握大学生涯关键阶段的自我认知、规划与管理能力，培养积极的心理品质和社会适应力，实现学术能力、人格素养、职业发展等多维度的综合成长。	大学生心理特点与成长、大学生的身体特点与成长、大学生智力特点与成长、大学生的技能特点与成长等。 掌握成长理论、自我认知工具及心理健康技能；培养学业规划、时间管理、情绪调节、团队协作与职业发展能力；塑造健全人格、社会责任感和创新思维。
9	入学教育 (16 学时/1 学分)	学工处	该课程旨在帮助学生熟悉校园环境、办学理念及文化传统，增强归属感。引导学生实现从中学生到职业人预备役的身份转型。指导学生制定个性化三年成长计划。培养抗挫能力、沟通协作等职场软实力。	校情校史与规章制度教育、专业思想与职业规划教育、学习方法与技能培训、心理健康与成长辅导、安全教育与法治教育、国防教育与军事训练、礼仪教育与行为规范等。 熟悉校园环境、办学理念及文化传统，增强归属感；培养抗挫能力、沟通协作等职场软实力；建立学生专业认同感，明确技能学习方向。
10	体育与健康 (108 学时/6 学分)	教育学院	通过理论与实践结合，帮助学生掌握运动科学基础（如生理机能、损伤预防）与健康知识（营养、心理调节），培养 2-3 项终身运动技能（如球类、太极拳）和急救能力，养成自主锻炼习惯，提升团队协作意识与抗压能力，形成健康生活方式。	运动处方制定、健康风险评估、慢性病体育干预等体育基本知识，基础体能训练相关项目的练习；篮球、羽毛球等专项体育。 掌握体育的基本知识、技术和技能；增进健康、增强体质；发展个性，培养学生对体育运动的兴趣、爱好；提高从事体育运动能力，养成自觉锻炼身体的习惯。
11	大学语文 (36 学时/2 学分)	人文社科学院	通过经典文学作品的赏析，传承中华优秀传统文化，弘扬人文精神，同时培养学生人文素养，提升语言能力，激发其审美与创新能力。	古今中外的名家名作、应用文写作的基本知识、 要求培养和训练学生汉语言文学的阅读、理解、鉴赏能力，提高学生应用文写作能力；掌握一定的文学基础知识，具有分析、评价文学作品的初步能力；掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力；强调阅读、思考、写作结合，书面学习与实践体悟结合，提高应用文写作水平。

公共必修课程说明表（高职）				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
12	应用文写作 (36 学时/2 学分)	人文社科 学院	本课程旨在培养学生的应用文写作能力，提升其综合素质和职业能力，以满足未来职业生涯中的实际需求。通过学习，使学生具备良好的职业道德、工作态度和团队合作精神，以及较强的语言表达和沟通协调能力	<p>条据、介绍和解说、计划、总结、通知、请示、合同、演讲稿、竞聘词、启事、海报、黑板报和墙报、请柬、感谢信、倡议书、求职信、求职简历等常用应用文的写作方法和技巧。</p> <p>了解应用文的产生发展、特点作用、种类及写作要求等；掌握应用文写作的基本理论和操作框架；掌握撰写主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书的方法</p>
13	高等数学 (64 学时/4 学分) (理工类专业必修)	人文社科 学院	通过课程学习，学生应达成数学抽象、推理、建模和技术等核心素养目标，学会用数学观察、分析和表达世界，增强实践创新能力，培养科学精神与工匠精神，领悟数学多重价值。	<p>函数与运算、极限与连续、导数及应用、积分及应用、常微分方程等。</p> <p>掌握基本初等函数特性，理解复合函数与初等函数概念；了解闭区间连续函数定理，理解点连续与区间连续概念；掌握推理原理，培养逻辑思维能力与辩证思维；能够运用数学抽象把握事物本质，形成化繁为简的思维习惯。</p>
14	生涯体验- 生涯规划 (16 学时/1 学分)	三创学院	通过对《生涯规划和发展》课程的学习，让学生了解我国的就业形势和就业政策，把握未来职业的发展趋势；形成对个人职业生涯发展的责任意识，培养科学的人生观与就业观；完善自我探索能力，对自我有较为准确的认识和定位；	<p>生涯规划的意义、生涯规划课程内容、体验式教学的特点、决策方法和技巧、决策的风格、职业生涯规划书的制作等。</p> <p>具备收集、评估职业信息的能力，客观根系和认知外部世界；掌握职业生涯规划的基本方法和步骤，能制订适合本人的职业生涯规划；培养良好的职业素质，从而形成初步的职业目标构想。</p>
15	生涯体验- 创业教育 (32 学时/2 学分)	三创学院	本课程在内容上安排与实际联系紧密的创新创业相关知识，使学生掌握创新思维方法与理论技法，熟悉资源整合、计划撰写及新企业开办流程，提升综合素质。同时树立科学创新观与创业观，适应国家发展需求，理解创新创业与职业发展关系，遵循规律并积极实践。	<p>创新与创业的概念、创业意识与创新精神、创业者特质与创业素质研究、市场与创业机会、创业管理、创业计划与资源整合等。</p> <p>掌握商业计划书撰写以及项目路演；掌握创新创业所需基本知识，认知其内涵与特殊性；具备必要创新创业能力，掌握创新思维方法与理论技法。</p>

公共必修课程说明表（高职）				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
16	生涯体验- 就业指导 (16 学时/1 学分)	三创学院	通过对课程的学习，让学生了解我国的就业形势和就业政策，把握就业的发展趋势；提升个人就业能力。同时帮助学生树立科学的人生观和职业观，培养学生正确的职业理想，初步养成适应职业要求的行为习惯，激发学生提高全面素质的自觉性，掌握一定的求职技巧和能力，帮助学生顺利走上工作岗位奠定基础，	简历撰写、面试模拟、职场礼仪、职场通用技能、模拟实战等。 了解我国的就业形势和就业政策，把握就业的发展趋势；养成适应职业要求的行为习惯，掌握一定的求职技巧和能力；能够明确职业方向，提升求职成功率。
17	大学生心理健康教育 (32 学时/2 学分)	心理健康中心	该课程旨在促进大学生健康成长，健全大学生人格，提升大学生的生命质量，用科学的价值观来引领大学生心理健康发育、发展与变化，引导大学生学会自我思考、自我认识、自我评价和自我发展，达到助人自助的目的。	认识自我，接纳自我；学会学习，筑梦未来；认识情绪，管理情绪；人际交往，交往沟通、认识世界等。 了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己进行客观评价；掌握并应用心理健康知识，提升自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。
18	大学英语 (128 学时/8 学分)	外语与旅游学院	通过分析英语话语，辨析语言文化现象，帮助学生掌握抽象概括、分析综合、比较分类等思维方法，理解文化内涵与精华，树立共同体意识，形成正确三观。通过文化比较增强文化自信，用英语传播中华文化。	主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言策略等。 掌握英语语言知识及听说读写译等技能；运用体态语言和多媒体策略，在生活与职场中高效完成跨语境沟通；理解文化内涵与精华，掌握跨文化沟通能力。
19	信息技术 (72 学时/4 学分)	信息工程学院	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、人工智能、信息素养与社会责任等。 提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识。

### 3. 公共选修课

公共选修课包含“限定性选修课”与“任意性选修课”两种类型的课程。任意性选修课通过在线教育平台开展教学，每门课程 2 学分，需修满 4 学分方可毕业；限定性选

修课由《美育概论》等 5 门课程构成，共计 10 学分，2025 级在校学生必须修满方可毕业。

限定性选修课				
序号	课程名称 (学时)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
1	美育概论 (32 学时/2 学分)	人文社科学院	该课程旨在培育学生审美与人文素养，通过情感体验培养学生积极人生态度、同理心与团队协作能力，帮助学生养成终身审美学习习惯，适应职业变迁与文化发展需求。	美学基本概念、中西美学简史及审美、中国传统艺术(如书法、戏曲)的文化内涵、世界经典艺术跨文化解读、环境美学、生活美学内、主题艺术创作等。 掌握美学概念与审美规律，能够感知、分析艺术作品及生活之美；理解中华传统文化与多元艺术形式，增强文化自信与跨文化理解；提升对工匠精神、产品审美、服务礼仪的认知与实践。
2	“四史”概论 (32 学时/2 学分)	马克思主义学院	本课程旨在通过系统讲授“四史”的基本内容、发展历程和重要意义，帮助学生理解“四史”在中国近现代历史发展进程中的地位和作用，培养学生的历史思维能力和分析解决问题的能力，增强学生的历史责任感和使命感，激发爱国热情。	中国共产党的创立背景、发展历程、重大事件和基本经验、中华人民共和国的成立过程、社会主义制度的建立和发展、改革开放的历史背景、进程和重大意义等。 理解党在不同历史时期的奋斗目标和光辉成就；了解中国特色社会主义道路的探索和实践；了解新中国在经济、政治、文化等各个领域取得的伟大成就；
3	中华民族发展史 (32 学时/2 学分)	马克思主义学院	该课程旨在使学生了解中华民族从远古至今的发展历程，掌握各个历史时期的重要事件、人物和文化成就，培养学生分析历史事件和现象的能力，激发学生对中华民族文化的热爱，增强民族自豪感和文化自信心，培养学生的爱国情怀。	起源与早期文明、民族起源、华夏文明形成发展、统一多民族国家发展、秦汉以来政治经济文化融合历程、对外交流与影响、历史对外交往及中华文化世界地位等。 了解中华民族从远古至今的发展历程；掌握各个历史时期的重要事件、人物和文化成就；学会运用历史知识解释当今社会现象。
4	中华优秀传统文化 (32 学时/2 学分)	人文社科学院	本课程能够使学生了解中华优秀传统文化的基本知识，培养学生欣赏、理解和评价传统文化的能力，提升其文化素养和审美能力，激发学生对中华优秀传统文化的热	经典文学、书法艺术、传统绘画、古典音乐、传统戏曲、传统节庆等。 掌握中华优秀传统文化的基本知识，包括经典文学、艺术、哲学思想等方面的内容；具有欣赏、理解和评价传统文化的能力；能够提升其文化素养和审美能力。

限定性选修课				
序号	课程名称 (学时)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
			爱, 培育学生的文化自信和民族自豪感。	
5	职业素养 (32 学时/2 学分)	招生就业办 公室	该课程旨在培养学生职业通用能力与职业实践能力, 帮助学生树立正确的职业价值观和培养良好的职业态度, 促进学生全面发展, 能够满足企业用人需求。	准职业人导向、职业定位与发展、求职能力训练、高效管理时间等。 掌握职业基础知识; 熟悉职业发展趋势; 提升职业实践能力; 增强职业适应能力。

## (二) 专业基础课

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程, 是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程, 要求学生掌握必须具备的本专业基础知识、基本理论和基本技能。专业基础课程设置需以教育部《专业简介》为基本依据, 结合培养目标、遵循教学规律, 充分利用专业群内教学资源开设, 专业群共享的专业基础课程需注明。

专业基础课程说明表				
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求	
1	建筑材料	使学生掌握建筑材料的基本性质、分类、性能指标及应用范围, 具备建筑材料选择、检验和保管的能力	① 掌握建筑材料的定义、分类方式, 如按化学成分、使用功能等分类。② 熟悉建筑材料在工程不同阶段(基础、主体、装饰等)的作用。③ 掌握常见建筑材料(水泥、砂石、钢材、木材、外加剂等)的技术标准、性能指标及检测方法。④ 能够根据不同建筑工程的需求, 合理选择建筑材料, 并具备材料进场检验、保管的能力。	
2	建筑制图与识图	使学生掌握建筑工程制图的基本原理与规范, 具备绘制和识读建筑施工图、结构施工图及设备施工图的能力, 培养严谨细致的工作作风和空间思维能力, 为从事建筑工程技术工作奠定基础。	① 掌握国家制图标准(如幅面、比例、字体、线型等), 熟练使用绘图工具, 理解几何作图方法。② 投影原理与形体表达 理解正投影原理, 掌握基本几何体和组合体的投影特性, 能够绘制三视图并标注尺寸。③ 建筑施工图识读与绘制 掌握建筑总平面图、平面图、立面图、剖面图及详图的识读方法, 能够绘制简单建筑施工图。④ 结构施工图识读与绘制 理解基础、梁、板、柱等结构构件的平法标注规则, 能够识读结构施工图并标注配筋信息。	
3	建筑构造	让学生掌握建筑各组成部分的构造原理和构造	① 掌握建筑制图知识、投影基本知识、基本几何体和组合体的投影、轴测投影、剖面图和断面图的绘制方	

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
		方法,具备建筑构造设计和分析的能力	法。② 熟悉建筑构造概述、地基与基础、墙体、楼底层、楼梯、屋顶、门窗、变形缝等建筑各部分的构造原理。③ 掌握不同类型建筑(如住宅、商业建筑等)各部位的构造方法,包括保温、隔热、防水、防潮、防火等构造措施。④ 能够根据建筑功能要求、结构形式和环境条件,进行合理的建筑构造设计,并具备分析和解决建筑构造实际问题的能力。
4	建筑工程测量	使学生掌握建筑工程测量的基本原理、方法和仪器操作技能,具备进行建筑施工测量和变形监测的能力,能够为建筑工程各阶段提供准确测量数据支持	① 掌握测量坐标系、水准面、比例尺等测量基本知识,理解测量误差理论和坐标系统转换原理。② 熟练掌握水准测量、角度测量、水平距离测量、坐标测量等基本测量方法及对应测设技术。③ 精通水准仪、经纬仪、全站仪等常规测量仪器的操作,包括仪器的架设、参数设置、数据采集与校准。④ 掌握场地测量、建筑物定位放线、高程传递、基础施工测量、主体结构施工测量等建筑施工测量流程与技术要点。⑤ 具备进行建筑物沉降观测、倾斜观测等变形监测的能力,能够分析处理测量数据并形成专业测量报告。
5	建筑 CAD	使学生掌握建筑制图的规范和标准,熟练运用 CAD 软件进行建筑图纸的绘制和编辑	① 掌握建筑设计理论、建筑制图规范和标准,如建筑图纸的比例、线型、尺寸标注等要求。② 熟练掌握计算机辅助设计软件(CAD)的基本功能、操作界面和绘图工具。③ 能够利用 CAD 软件绘制建筑平面图、立面图、剖面图、详图等建筑图纸,并进行编辑、修改和打印输出。④ 具备运用 CAD 软件准确、规范地表达建筑设计意图的能力,培养严谨的绘图习惯。
6	建筑力学	让学生掌握结构受力分析和构件强度、刚度、稳定性计算的基本理论和方法,具备对简单建筑结构进行力学分析的能力	① 掌握静力学中结构、构件受力分析方法,能绘制受力图,运用力系平衡方程求解未知力。② 理解材料力学中结构、构件在载荷作用下的内力及变形规律。③ 掌握梁、柱、板等常见建筑结构构件强度、刚度和稳定性计算的理论基础和计算方法。④ 能够运用所学知识对简单建筑结构进行力学分析,如内力计算、强度校核、刚度验算和稳定性分析,确保结构安全经济。
7	工程岩土	使学生掌握土的物理性质、力学性质及地基基础设计的基本原理和方法,具备阅读岩土勘察报告和进行简单地基基础设计的能力	① 掌握土的三相组成、物理指标(如密度、含水量、孔隙比等)及其测定方法。② 熟悉土的压缩性、抗剪强度理论和地基变形计算、地基承载力确定的方法。③ 掌握土压力计算和土坡稳定性分析方法。④ 能够阅读岩土勘察报告,根据场地地质条件进行浅基础的选型、设计和验算,具备处理地基基础工程常见问题的能力。
8	建筑结构	让学生掌握钢筋混凝土结构和砌体结构的基本设计原理和方法,具备进行简单建筑结构和砌体结构设计	① 掌握钢筋混凝土材料的力学性能、结构设计基本原则,如承载能力极限状态和正常使用极限状态设计。② 熟练掌握受弯、受压、受拉、受扭构件承载力计算方法,以及钢筋混凝土受弯构件变形和裂缝宽度验算

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
		分析的能力	方法。③ 熟悉梁板结构设计、砌体材料及其基本力学性能、砌体构件承载力计算和砌体结构房屋墙体设计方法。④ 能够运用所学知识进行简单钢筋混凝土结构和砌体结构的设计和分析，选择合适的结构形式和构件尺寸。

### (三) 专业核心课

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程，以该专业中以及相对应的岗位群中最核心的理论和技能为主要内容。专业核心课的设置需严格依照教育部《专业简介》执行，结合学校实际开设。

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	建筑结构施工图平法识读	使学生熟练掌握建筑结构施工图平法标注规则，具备准确识读各类建筑结构施工图的能力，能够依据平法标准理解结构设计意图，为后续的施工、预算及质量检查等工作奠定坚实基础	① 详细讲解 22G101 等系列图集，深入剖析混凝土结构中柱、梁、板、墙、基础等五大构件的平法标注方式，包括构件的编号规则、尺寸标注、配筋信息表达等。 ② 掌握平法施工图的识读技巧，能够从图纸中准确获取构件的位置、尺寸、配筋等关键信息，并理解其构造要求。 ③ 具有对复杂结构施工图进行系统分析，准确把握设计意图，解决实际工作中遇到的识读问题。
2	智能建造施工技术	让学生全面掌握智能建造施工技术的核心知识，具备编制建筑工程智能化施工方案及智慧工地建设方案的能力，能够在实际工作中指导智能化施工的开展	① 掌握建筑智能化施工技术的知识。 ② 具备编制土方工程、地基与基础工程、主体结构工程、装饰装修工程、屋面工程智能化施工方案及指导施工的能力。 ③ 具备编制智慧工地建设方案的能力。
3	建筑信息模型应用	使学生熟练掌握 BIM 技术在建筑施工全过程管理中的应用方法，能够运用 BIM 软件进行高效的进度、质量、成本、安全和资料管理，提升建筑施工项目的管理水平	具有利用 BIM 技术进行建筑施工进度、质量、成本、安全、资料管理的能力
4	智慧施工组织	培养学生掌握科学的施工组织管理方法，具备编制合理的施工进度计划和单位工程施工组织设计的能力，能够有效地组织和管理	① 掌握流水施工的组织方式。 ② 能够绘制横道图和编制网络计划。 ③ 能够编制单位工程施工组织设计。 ④ BIM 技术在施工组织中的应用。

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
		智能建造建筑施工项目	
5	建筑工程计量与计价	使学生熟练掌握建筑工程计量与计价的基本原理和方法，具备准确计算工程量、编制工程造价文件和进行成本控制的能力	① 能够进行土石方工程、桩基础工程、砌筑工程、混凝土工程及钢筋混凝土工程、门窗工程、屋面及防水工程、保温隔热工程的工程量计算。 ② 能够计算分部分项工程费、措施项目费、其他项目费、规费和税金。 ③ 能够编制投标报价文件。
6	建筑工程项目管理	使学生掌握建筑工程项目全生命周期管理的核心理论与方法，具备对项目质量、安全、进度、成本进行系统化管控的能力，能够运用数字化工具优化项目管理流程，提升项目整体效益	① 掌握项目管理基本框架，包括项目组织架构设计、参建方协调机制及合同履行管理。 ② 熟悉施工阶段质量控制要点（如隐蔽工程验收、分项分部工程检验）、安全管理体系构建（如危险源辨识、应急预案编制）及进度计划动态调整方法（如横道图与网络图优化）。 ③ 掌握成本核算与分析技能，能运用广联达等造价软件进行成本动态监控，编制竣工结算报告。 ④ 理解智能建造背景下的项目管理创新，如 BIM 技术在施工模拟、资源调度中的应用，智慧工地平台的数据整合与风险预警。
7	工程经济学	使学生掌握工程经济分析的基本原理与方法，具备对建筑工程项目进行经济评价、风险分析和投资决策的能力，为项目前期策划与成本控制提供理论支撑	① 掌握资金时间价值计算（如复利公式、净现值 NPV、内部收益率 IRR）、投资回收期分析等基础理论。 ② 熟悉工程项目财务评价体系，能编制利润表、现金流量表，分析项目盈利能力与偿债能力。 ③ 掌握价值工程原理在建筑方案优化中的应用，如通过功能成本分析降低项目全生命周期成本。 ④ 理解工程风险识别与应对策略，能运用敏感性分析、盈亏平衡分析等方法评估项目风险。

#### （四）专业拓展课

根据专业方向，围绕培养学生多方位、多层次的职业相关能力提高课程，这些课程应以满足学生在学习本专业时针对就业定位和不同发展方向的需要设置。各专业可根据本专业多个岗位的的不同能力要求为依据开设专业课程，并对学生的选修提出要求，原则上不能开设与职业面向无关课程。专业群争取建成 2 门以上相关专业共享优质拓展课

程，群内共享课程应在备注中体现。专业拓展选修课分为一般专业递进课程、竞赛递进课程、创新创业类课程和自主创课。

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	智能建造概论	让学生全面了解智能建造的概念、技术体系、发展趋势以及在建筑行业中的应用，培养学生对智能建造的认知与探索兴趣，为其未来从事智能建筑领域相关工作奠定基础	① 掌握智能建造的定义、内涵和特点，理解智能建造与传统建造的区别和优势。 ② 掌握 BIM 技术、物联网技术、大数据、人工智能、机器人技术等智能建造关键技术的原理、应用场景及相互关系。 ③ 具备分析智能建造在建筑设计、施工、运维全生命周期应用案例的能力，熟悉智能设计优化、数字化施工管理、智慧运维服务等应用模式。 ④ 能够探讨智能建造发展面临的挑战与机遇，具备关注行业前沿动态的意识和创新思维能力。
2	装配式建筑施工	使学生掌握装配式建筑施工的工艺流程、技术要点和质量控制方法，具备从事装配式建筑施工管理和技术指导的能力	① 掌握装配式建筑的概念、类型和发展现状，了解其节能减排、提高施工效率等优势。 ② 掌握装配式建筑构件生产、运输、吊装及连接技术，包括预制构件原材料选择、生产工艺、质量检验，构件运输保护措施，吊装设备选型与操作，连接节点设计与施工要点。 ③ 具备编制装配式建筑施工进度计划、进行施工场地布置、实施施工质量控制和安全管理的能力。④ 通过实际案例分析和模拟项目实践，具备解决装配式建筑施工实际问题的能力。
3	招投标与合同管理	培养学生掌握工程招投标和合同管理的基本理论、方法和技能，具备编制招投标文件、参与招投标活动以及进行合同管理的能力	① 掌握工程招投标的基本程序和相关法律法规，包括招标方式、公告发布、文件编制审核、投标文件递交、开标、评标和定标等环节。 ② 掌握工程投标报价的成本分析、利润预测、报价技巧等策略和方法。 ③ 掌握工程合同类型、条款内容和签订程序，包括勘察设计合同、施工合同、监理合同等。 ④ 具备合同履行监督、变更管理、索赔处理等合同管理能力，能够通过实际项目练习和案例分析，熟悉招投标和合同管理实际操作流程。
4	BIM 建模	使学生熟练掌握 BIM 建模技术，能够运用相关软件创建各类建筑模型，并具备利用模型进行初步分析和应用的能力	① 掌握 BIM 技术的基本概念、发展历程和应用价值，理解其在建筑行业数字化转型中的重要作用。 ② 掌握 Revit 等主流 BIM 建模软件操作方法，包括轴网、标高、墙体、楼板等建筑构件创建技巧，以及模型整合与优化方法。 ③ 具备利用 BIM 模型进行碰撞检查、虚拟施工、工程量统计等分析和应用的能力。 ④ 通过实际项目案例建模练习，能够根据设计图纸准确创建不同类型建筑的 BIM 模型，并解决实际问题

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
			题。
5	工程建设法规	让学生熟悉工程建设领域的法律法规体系，掌握主要法律法规的核心内容，具备依法进行工程建设活动的意识和能力	<p>① 掌握工程建设法规的基本框架和主要内容，包括建筑许可、工程发包与承包、工程监理、安全生产管理、质量管理等方面法规。</p> <p>② 掌握《建筑法》《招标投标法》等重要法律法规的核心内容。</p> <p>③ 能够通过实际案例分析，理解法律法规在工程建设各环节的具体应用，明确违法违规行为的法律责任。</p> <p>④ 具备依法依规开展工程建设活动的意识，能够维护自身和他人合法权益。</p>
6	智能测量技术	使学生掌握数字测绘基础理论、核心技术及软件操作技能，熟悉 GNSS、RS、GIS 原理，熟练操作全站仪等智能设备，具备数字化地形图测绘、工程变形监测等能力，实现测绘数据在建筑工程全生命周期的高效应用，提升学生在智能建造领域的竞争力与实践能力	<p>① 掌握数字测绘的基本概念、测量误差理论、坐标系统转换原理。</p> <p>② 熟悉全球卫星导航系统（GNSS）、遥感（RS）、地理信息系统（GIS）的原理。</p> <p>③ 熟练操作全站仪、无人机测绘系统、三维激光扫描仪等智能测绘设备，掌握其参数设置、数据采集方法和质量控制要点。</p> <p>④ 能够运用南方 CASS、Pix4D、Cyclone 等专业软件进行数字化地形图绘制、点云数据处理、三维模型构建。</p> <p>⑤ 具备进行数字化地形图测绘、工程变形监测的能力，并能将测绘数据应用于建筑工程设计、施工、运维等阶段。</p>
7	建筑设备	让学生熟悉建筑设备的类型、组成和工作原理，具备识读建筑设备施工图的能力，能够结合智能技术进行设备选型、安装调试及运维管理	<p>① 掌握建筑给排水系统、消防系统、供暖通风与空调系统、电气系统等常见建筑设备的组成部分和工作原理。</p> <p>② 熟练识读给排水施工图、暖通施工图、电气施工图，理解设备布置、管线走向及控制逻辑。</p> <p>③ 具备根据建筑功能需求选择智能设备（如智能水表、变频空调机组、智能配电系统）的能力，能参与设备安装方案制定与调试。</p> <p>④ 了解建筑设备智能化运维技术，如物联网监测、故障预警与远程控制。</p>
8	钢筋平法综合实训	强化学生对混凝土结构平法标注规则的应用能力，具备准确识读复杂结构施工图并进行钢筋下料计算的技能，确保施工环节钢筋配置的准确性与经济性。	<p>① 深入解析 22G101 系列图集，掌握柱、梁、板、墙、基础等构件的平法标注规则，能从图纸中提取钢筋规格、间距、锚固长度等关键信息。</p> <p>② 熟练运用平法原理进行钢筋下料长度计算，编制钢筋配料单，优化钢筋排布以减少材料浪费。</p> <p>③ 通过实际工程案例模拟，完成从施工图识读、钢筋翻样到现场绑扎指导的全流程实训，解决钢筋施工中的常</p>

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
			见问题（如节点构造处理、抗震要求落实）。

## （五）实践教学

实践性教学环节应贯穿于人才培养全过程，主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动。

### 1. 专业实训课

专业实训课为实训周内集中开设的实践性课程（C类），是专业课教学的重要内容，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。本专业不单独开设专业实践模块，实践教学内容在B类课程中分散执行。

### 2. 综合实践

综合实践分为勤工助学与社会实践两个部分，均由学工处（学生工作部）管理、认定。

#### （1）勤工助学

勤工助学为在校学生利用在校课余时间从事生产、服务相关的活动总称，学生所在班级辅导员提供相应指导。原则上我校高职学生第1-4学期应开展不少于320小时的勤工助学，不计学分，但作为毕业要求纳入考核。

#### （2）社会实践

社会实践为学校利用寒暑假统一组织开展的非教学实践活动，旨在提高学生综合素质，培养社会责任感，加强劳动意识，高职在校生应开展不少于48小时的社会实践。

#### （3）岗位实习

岗位实习，亦称“毕业岗位实习”，本质是教学活动，是实践教学的重要环节。组织开展学生实习应当坚持立德树人、德技并修，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保障学生的合法权益。学生在实习单位的岗位实习时间累计24周、不低于480学时（医药卫生类专业累计32周、不低于640学时），可安排在最后一学年（涵盖假期）分阶段执行。实习内容应基本覆盖专业所对应岗位（群）的典型工作任务，不得仅安排学生从事

简单重复劳动。岗位实习必须严格依照《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）及其他国家相关文件执行，由教务处统一管理、认定。

#### （4）毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是评估学生学业水平的重要依据，是学生在校学习期间完成专业人才培养基本训练最后的综合性实践教学环节，毕业设计（论文）评定为“不合格”的不予毕业。毕业设计参照国家相关标准及《厦门南洋职业学院关于毕业设计（论文）工作管理办法（试行）》执行。毕业设计开展学时通常为8周，毕业论文开展学时通常为4周，通常于第5或第6学期集中开展。

## 七、教学进程总体安排

军训、入学教育、社会实践、毕业教育按活动周1学分/周。其中入学教育第1学期预备周执行，毕业教育第5学期的预备周执行。

### （一）教学进程总体安排（单位：周）（每学期按20周计算）

教学进程总体安排表												
学年	学期	课内教学								课外教学		
		课堂教学与课内实践	考试周	军训周	实训周	岗位实习	毕业设计（论文）	预备周	小计	勤工助学	社会实践	小计
一	1	16	1	2	0	0	0	1	20	0	2	8
	2	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
二	3	16	1	0	2	0	0	1	20	2	2	8
	4	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
三	5	6	1	0	0	4	8	1	20	2	0	2
	6	0	0	0	0	20	0	0	20	0	0	0
合计		70	5	2	6	24	8	5	120	8	2	10

### （二）专业教学计划进程表（详见附录2）

### (三) 实践教学体系各环节具体安排

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内容	场所	备注
1	专业实训课							不单独开设， 穿插在课堂 学习中
2	勤工助学	/	/	1-4	/	/	校内外	学工认定
3	社会实践	/	2	1-4	2	/	校外	暑期执行
4	岗位实习	/	20	5-6	24	/	校外	6个月
5	毕业设计 (论文)	毕业设计	8	5	8	根据任务书 要求进行	校内	/

### (四) 课程结构比例

模块名称	课程类别	学时数			学分数	学时百分比%	
		总学时	理论学时	实践学时			
公共基础课	公共必修课	940	508	432	51	29.84%	36.95%
	公共选修课	224	224	0	14	7.1%	
专业基础课		524	274	250	30	16.63%	
专业核心课		432	232	200	24	13.71%	
专业拓展课		374	177	197	21	11.87%	
专业实训课		0	0	0	0	20.83%	
综合实践		656	0	656	26		
总计		3150	1415	1735	166	100%	

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学生评价、质量管理等方面。

## （一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

### 1. 队伍结构

目前建筑工程技术专业在校生共 150 人，教研室教师共有 4 名专任教师，4 名兼职老师，其中双师型教师比例为 77.78%，师生比例为 1: 19。职称结构：副教授 1 人，讲师 3 人，中级工程师 3 人，助教 1 人。其中年龄段在 30-40 岁的教师达 7 人，40 岁以上 1 人，中青年教师占主要地位。

序号	姓名	专业	职称	职务	是否双师型
1	李青	结构工程	讲师	教研室主任	是
2	谢婷婷	土木工程	讲师	教师	是
3	黄莹莹	工程管理	讲师	教师	是
4	陈之优	材料工程	助教	教师	否

### 2. 专业带头人

李青（双师型教师、中共党员），讲师，中级工程师（专业）和讲师（教学）职称，是省双师型教师，持有一级注册结构工程师注册资格证书。厦门大学研究生毕业，任教 13 年，发表 CN 论文 6 篇，软著 8 个，参编教材 2 部，主持参与编写多级建筑工程技术专业人才培养方案，连续多年指导学生参加各级技能竞赛获奖。企业经验丰富，参与了多个大型项目的建设，在福建省博意建筑设计有限公司担任专业负责人，在福建建龙工程有限公司担任副院长一职。

### 3. 专任教师

李青、谢婷婷、黄莹莹、陈之优

序号	姓名	学历	专业	职务工作经历/实践经验	研究方向
----	----	----	----	-------------	------

1	李青	硕士研究生	结构工程	厦门南洋职业学院建筑工程技术教研室主任 / 讲师，省双师型教师，持一级注册结构工程师证。任教 13 年，参与福建博意建筑设计等企业项目，任专业负责人、副院长。	结构工程、BIM 技术应用
2	谢婷婷	硕士在读	土木工程	厦门南洋职业学院讲师，双师型教师。任教 8 年，主讲结构、BIM 等课程，连续 5 年获优秀教师，主持福建省科研课题 2 项。	建筑结构识图与算量、BIM 技术应用
3	黄莹莹	硕士研究生	工程管理	厦门南洋职业学院讲师，福建省双师型教师，一级建造师，工程测量考评员。曾任职于泉州信息工程学院、厦门兴才学院，2018 年至今任教于厦门南洋职业学院	工程经济、工程测量、施工技术
4	陈之优	硕士研究生	材料工程	厦门南洋职业学院助教，助理工程师。曾担任地产企业甲方工程师，参与住宅项目全周期管理，2023 年 9 月起任高校教师。	混凝土材料、纤维混凝土

#### 4. 兼职教师

序号	兼职教师姓名	工作经历/实践经验	职称
1	裴秀英	集美大学	副教授
2	陈纪友	福建省九问建筑咨询有限公司	中级工程师
3	田丝女	上海世茂建设管理有限公司厦门分公司	中级工程师
4	吕高阳	福建省柏裕建筑工程有限公司项目负责人	中级工程师、讲师

## （二）教学设施

### 1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内、外实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展工程测量实训、建筑材料实验、土工实验等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

(1) 现有校内实训基地情况

序号	校内实训基地名称	主要设备	实训内容（项目）	使用学期
1	工程测量实训室	经纬仪、水准仪、全站仪、标高尺等	常用测量仪器（水准仪、经纬仪）的使用 导线测量的观测和计算 四等水准仪的观测和计算 经纬仪和绘图板协同画碎部点等	2-5 学期
2	建筑材料实训室	各类建筑材料制作及检测仪器	水泥常规指标检测 骨料常规指标检测 混凝土物理、力学和耐久性指标检测 钢筋的拉、弯、压、扭受力分析等	1-4 学期
3	建筑与结构陈列室 1	各类建筑模型	建筑设备与识图实训 建筑构造实训 建筑结构施工图平法识读实训 建筑力学	1-4 学期
4	建筑与结构陈列室 2	各类建筑模型	建筑工程制图与识图实训 建筑构造实训 建筑结构施工图平法识读实训 建筑力学	1-4 学期
5	模型制作实训室 1	各类模型制作工具器材、多媒体、投影仪	模型制作 建筑设备与识图实训 建筑构造实训 建筑力学与结构	1-4 学期
6	土工实训室 1	土力学实验仪器、多媒体、投影仪	土的组成分析、土的取样 土的密度、含水量分析	2-4 学期

7	土工实训室 2	土力学实验仪器、多媒体、投影仪	土的液、塑限分析 砂的受压分析 砂的抗剪分析等	2-4 学期
8	制图教室	制图桌子椅子、多媒体、投影仪、黑板	建筑设备与识图：三视图、轴测图、 抄绘建筑施工图 建筑构造：设计并绘制建筑施工图平面图	1-4 学期
9	装饰材料实训室	多媒体、投影仪、白板及各类建筑装饰材料	建筑装饰材料	1-4 学期
10	材料力学实训室	多媒体、投影仪、材料力学检测设备仪器、电脑、打印机	多媒体、投影仪、材料力学检测设备仪器、电脑、打印机	1-4 学期
11	建工数字化实训室	多媒体、计算机、投影仪	各类数字软件,建筑制图与 CAD、PKPM 结构设计效果图软件等	1-4 学期

(2) 现有校外实训基地建设

序号	校外实训基地名称	地点	实训内容(项目)	使用学期
1	厦门摩方空间设计工程有限公司	厦门市湖里区园山南路 802 号 1507 室一层	建筑设计技术实训基地	1-6 学期
2	东方千禧(福建)科技有限	厦门市翔安区新澳路	施工技术实训基地	1-6 学期
3	福建省又一建筑工程设计有限公司	福建省漳州市芗城区浦头港东街 7-13 号二	施工技术实训基地	1-6 学期
4	厦门邑境装饰设计工程有限公司	厦门市湖里区蔡塘社 1037 号 215 室	建筑设计实训基地	1-6 学期
5	厦门净壹设计有限公司	厦门市思明区谊爱路 42 号 404 室	完成方案项目设计、施工图、效果图制作	3-4 学期
6	福建联沃建设工程有限公司	福建省龙岩市武平县桃溪镇小澜村银河小区 7 号	施工技术实训基地	1-6 学期
7	福建省第五建筑工程有限公司	泉州市新华北路 32 号	完成现场施工流程与工艺的认知,市场调研与区位分析	3-4 学期

(3) 校外实训基地建设需求

建筑工程技术专业校外实训基地建设主要目的之一是为了让专业学生能够进入到校企合作企业实习，拓展学生的专业实践技能，将理论与实践相结合，奠定相关专业工作基础；二是为了提升对本专业教师的教学能力的提升，让本专业教师利用周末或者寒暑假进入校企合作单位继续深造，拓宽视野，学习建筑工程相关专业领域最前沿的知识，并利用教学传递给学生；三是通过校企合作，走“产、学、研”相结合的校企联合办学道路，进行有效的资源整合，共同制定人才培养计划，使得建筑工程技术专业能够培养出专业基础知识扎实、动手实践能力强，与未来企业用人要求高度融合的学生，双方将互惠互利搭建共赢的校企深度合作平台，致力于为厦门乃至福建培养更多适应社会发展需求的专业人才。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：建筑工程技术专业和相关专业的杂志、专业图书、电子文献等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

1. 讲授法：教师通过讲授向学生传授知识，引导学生分析和认识问题。

2. 任务驱动法：教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。

3. 讨论法：在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕专业问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。

4. 参观教学法：组织或指导学习到实训室、实习单位、施工现场等进行实地观察、调查、研究和学习，从而获得新知识或巩固已学知识。

5. 练习法：教师布置练习任务，学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧。

## （五）学习评价

学生学习评价主要可以从以下三方面进行：平时成绩（主要为出勤表现、完成作业情况）、课堂表现成绩（主要为课堂教学相关过程参与度）和期末考核（大作业、课程设计、试卷考）；应更加注重过程性考核，丰富考核内容、增加考核方式，对不同的学生也可以采取差异化考核方式，杜绝以期末成绩做主要评价考核方式。

成绩构成：

期末成绩=过程性考核（40%-60%）+期末考核（60%-40%）

具体的成绩构成由任课教师根据课程情况进行调整，建议尽量增加过程性考核比例。

## （六）质量保障

1. 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

项目	具体要求	备注
总学分	至少达到 166 学分	
学分结构	公共课 65 学分；专业基础课 30 学分；专业核心课程 24 学分；专业拓展课 21 学分；专业实践课 26 学分。	
其它	需完成不少于 320 小时的勤工助学	

## 十、附录

### 附录 1：人才培养方案评审表

#### 建筑工程技术专业人才培养方案评审表

评审专家（教学指导委员会成员）				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	曾艳	厦门南洋职业学院	副研究员/学院院长	
2	王晓璇	厦门南洋职业学院	讲师/院长助理	
3	叶美玲	厦门南洋职业学院	副教授/建筑设计教研室主任	
4	毛琛	厦门南洋职业学院	副教授/建筑室内设计教研室主任	
5	鲁志民	厦门协成工程管理有限公司	高级工程师/项目总监	
6	张相前	厦门海教育咨询公司	高级工程师/总经理	
7	黄圆	广联达科技股份有限公司	区域经理	
教学工作指导委员会评审意见				
<p>培养目标定位准确，着重于实践部分，符合目前企业的人才培养需求，实践性环节合理，符合高职建筑工程技术专业人才培养，符合厦门南洋学院的办学理念。知识结构和课程体系与培养目标定位一致。课程设置中，基础课程知识体系较全面，并注重学生实践应用能力的培养；专业基础课程知识体系范围广，针对不同岗位需求，不同的发展路径设置不同的课程，以增强学生的知识广度；各类课程的比例以及课程之间关系合理。公共课、专业基础课、专业核心课和专业拓展课及实践课程的设置合理，实践课程占总学时超过55%，符合高职应用技能型人才的培养方向。</p>				
评审组长签字：			年 月 日	
学校意见				
分管校长签字：			年 月 日	

注：二级学院组织评审，由评审专家签署意见后扫描电子档插入培养方案电子档中。

附录 2：专业计划进程表

附录2：建筑工程技术专业2025级教学计划进程表(三年制)

模块名称	课程代码	课程名称	学分	课程类型	总学时	学时分配		各学期周学时分配						备注						
						理论	实践	一		二		三								
								1	2	3	4	5	6							
公共必修 29.8 4%	G03174	思想道德与法治	3	B	54	36	18	3												
	G00002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	B	36	30	6		2											
	G03445	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	B	54	36	18		3											
	G00684	体育与健康1	2	B	36	4	32	2												
	G00578	体育与健康2	2	B	36	4	32		2											
	G00579	体育与健康3	2	B	36	4	32			2										
	G04418	大学英语1	4	B	64	32	32	4												
	G04419	大学英语2	4	B	64	32	32		4											
	G02727	信息技术	4	B	72	36	36	4												
	G00053	高等数学	4	A	64	64	0		4											
	G00010	军事课	4	B	148	36	112	✓												
	G00009	形势与政策	3	B	48	24	24	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	G01632	生涯体验——生涯规划	1	B	16	10	6	✓		✓										
	G01633	生涯体验——创业教育	2	B	32	16	16		✓											
	G01634	生涯体验——就业指导	1	B	16	8	8				✓									
	G00070	应用文写作	2	A	36	36	0			2										
	G02215	劳动教育	1	B	16	4	12	✓												
	G00826	大学生心理健康教育	2	B	32	16	16	1	1											
	G04397	大学生成长学	2	A	32	32	0		2											
	G04422	国家安全教育	1	A	16	16	0	✓												
G00030	入学教育	1	A	16	16	0	✓													
G04875	毕业教育	1	A	16	16	0														
“公共必修课”模块小计						51	/	940	508	432	14	16	0	2	0	0				
公共选修 7.1%	G02892	美育概论	2	A	32	32	0		2											
	G04415	“四史”概论	2	A	32	32	0													
	G04876	中华民族发展史	2	A	32	32	0													
	G04416	职业素养	2	A	32	32	0													
	G04417	中华优秀传统文化	2	A	32	32	0													
	/	任意性选修课	4	A	64	64	0													
	公共选修课模块小计						14	/	224	224	0	0	2	0	0	0	0			
“公共基础课”模块小计						65	/	1164	732	432	14	18	0	2	0	0				
专业基础 16.6 3%	G00518	建筑材料	4	B	64	48	16	4												
	G00241	建筑制图与识图	4	B	64	32	32	4												
	G03471	建筑构造	4	B	72	36	36			4										
	G00436	建筑工程测量	4	B	72	32	40	4												
	G00438	建筑CAD	4	B	72	36	36		4											
	G00437	建筑力学	3	B	54	27	27			3										
	G04498	工程岩土	3	B	54	27	27				3									
	G02527	建筑结构	4	B	72	36	36				4									
专业基础课模块小计						30	/	524	274	250	12	4	7	7	0	0				
专业核心 13.7 1%	G02706	建筑结构施工图平法识读	4	B	72	36	36			4										
	G05151	智能建造施工技术	4	B	72	36	36				4									
	G01631	建筑工程计量与计价	4	B	72	36	36				4									
	G03852	建筑信息模型应用	4	B	72	36	36			4										
	G05161	建筑工程项目管理	2	B	36	20	16						2							
	G05162	智慧施工组织	4	B	72	48	24						4							
G00889	工程经济学	2	B	36	20	16						2								
专业核心课模块小计						24	/	432	232	200	0	4	4	8	8	0				
拓展课程 11.8 7%	G05163	工程建设法规	2	B	36	20	16							2						
	G03854	招投标与合同管理	2	B	36	16	20				2									
	G05164	装配式建筑施工	2	B	36	16	20							2						
	G05165	智能建造概论	2	A	32	32	0	2												
	G05166	BIM建模	4	B	72	24	48				4									
	G05167	智能测量技术	4	B	72	24	48				4									
	G02495	钢筋平法综合实训	2	B	36	18	18							2						
G00795	建筑设备	3	B	54	27	27						3								
拓展课程模块小计						21	/	374	177	197	2	0	8	5	6	0				
“课内教学活动”总计						140	/	2494	1415	1079	28	26	19	22	14	0				
专业 实 践																				
专业实践模块小计						0	/	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
综合 实践 20.8 3%	G00031	社会实践	2	C	48	0	48													
	G03962	岗位实习	16	C	480	0	480							4周	20周					
	G00032	毕业设计(论文)	8	C	128	0	128								8周					
综合实践模块小计						26	/	656	0	656										
总计						166	/	3150	1415	1735	28	26	19	22	14	0				
占总学 时比例	A类课程比例		B类课程理论部分			B类课程实践部分			C类课程比例											
	13.84%		31.08%			34.25%			20.83%											
			理论部分			实践部分(应在50%以上)														
		44.92%			55.08%															
建筑工程技术专业	执笔人(签名)				审核人(签名)				年 月 日											