



# 厦门南洋职业学院 学前教育专业 人才培养方案

专业名称及代码:	学前教育 (570102K)
学制:	三年
适用年级:	2024 级
专业负责人:	张晓萍
制定日期:	2024. 5. 20

# 目录

第一章	编制说明 .....	4
第二章	学前教育 专业人才培养方案 .....	5
	一、专业名称及代码 .....	5
	二、入学要求 .....	5
	三、基本修业年限 .....	5
	四、职业面向 .....	5
	(一) 主要职业面向 .....	5
	(二) 工作岗位举例 .....	6
	(三) 工作任务与职业能力分析 .....	6
	五、培养目标与培养规格 .....	7
	(一) 培养目标 .....	7
	(二) 培养规格 .....	7
	六、课程设置及要求 .....	9
	(一) 公共基础课 .....	9
	(二) 专业基础课 .....	12
	(三) 专业核心课 .....	13
	(四) 专业拓展课 .....	14
	(五) 实践教学安排 .....	17
	七、教学进程总体安排 .....	19
	(一) 教学进程总体安排 (单位: 周) (每学期按 20 周计算) .....	19
	(二) 专业教学计划进程表 (详见附录 2) .....	19
	(三) 实践教学体系各环节具体安排 .....	19
	(四) 课程结构比例 .....	20
	八、实施保障 .....	20
	(一) 师资队伍 .....	21

(二) 教学设施 (对校内外实习实训基地、教室等提出有关要求。)	21
(三) 教学资源	25
(四) 教学方法	26
(五) 学习评价	27
(六) 质量保障	28
九、毕业要求	28
十、附录	29
附录 1: 学前教育专业人才培养方案评审表	29
附录 2: 专业计划进程表	30

## 第一章 编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由厦门南洋职业学院学前教育专业教研室、音乐教研室、学前教育特色教研室、舞蹈教研室、社会体育专业教研室、美术教育专业教研室与上海伊派幼儿园、厦门伽宝园儿童专注力成长中心、雅恩宝贝成长中心、厦门亲亲宝贝幼儿园、厦门金海第二中心幼儿园等企业共同制订，并经教学指导委员会审定、学校批准在学前教育专业实施。

主要编制人：

学前教育专业教研室：张晓萍 副教授

刘 阳 副教授

陈李笑 讲师

刘添香 讲师

音乐教研室：李芳芳 副教授

学前教育特色教研室：丘丽红 副教授

舞蹈教研室：巩伊丽 讲师

社会体育专业教研室：陈小莲 教授

美术教育专业教研室：简小云 助教

雅恩宝贝成长中心：卢桂霞 园长/企业副院长/幼教高级

审定：

厦门南洋职业学院：赖满瑢 教育学院执行院长/教授

牛婧君 教育学院副院长/副教授

厦门伽宝园儿童专注力成长中心：彭宁娟 校长

厦门亲亲宝贝幼儿园：洪翠芳 总园长

## 第二章 学前教育 专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

学前教育（570102K）

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力毕业生

### 三、基本修业年限

三年

### 四、职业面向

#### （一）主要职业面向

专业名称	所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别(技术领域)	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
学前教育	教育与体育大类(57)	教育类(5701)	教育	幼儿教育教师	幼儿园教师 幼教机构工作人员	幼儿园教师资格证书、中级保育员资格证书(国家职业资格四级)	幼儿园教师资格证、保育员资格证、育婴师证、社会心理服务职业技能等级证书(中级)、幼儿照护职业技能等级证书(中级)、早教指导师、家庭教育指导师

## (二) 工作岗位举例

序号	职业领域	工作岗位		
		初始岗位	目标岗位	发展岗位
1	幼儿教师	幼儿园、早教机构、学前教育机构教师	幼儿园、早教机构、学前教育机构骨干教师、中高层管理人员	骨干型教师、专家型教师

## (三) 工作任务与职业能力分析

专业名称	典型工作任务	职业能力	对应课程或项目
学前教育专业	能够贯彻执行《幼儿工作规程》及《幼儿园教育指导纲要》，负责幼儿的全面教育、教学工作，促进幼儿身心健康和谐发展。	熟悉各年龄段幼儿年龄特征及各领域要达到的活动目标。能合理选用或独立制作教具、学具；掌握现代教育技术，能正确使用多媒体；具备弹、唱、跳、画、讲（故事）、编（儿歌、简单舞蹈）、手工制作等方面的实践操作能力。	学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论、教师口语、数字化教育技术应用、幼儿园教师艺术技能、教师职业道德与教育政策法规、幼儿游戏与指导、幼儿园课程概论、幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园环境创设与利用
	科学组织幼儿一日生活，认真执行生活作息制度，严格按照生活常规要求，培养幼儿良好的卫生习惯和生活能力。	幼儿行为观察、分析与干预能力。 尊重幼儿，具备与幼儿平等交流、沟通的能力。 能根据季节变化做好幼儿保育和保健工作（身高、体重、视力、预防接种、体检、常见疾病简单护理；流行传染疾病的预防等）。 意外事故和险情处理能力。	学前儿童卫生与保健 学前儿童行为观察 幼儿园班级管理 毕业岗位实习
	制定保教等相关工作计划。	能根据教学实际将年龄段活动计划分解为月计划、周计划、日计划。	学前教育概论 幼儿园班级管理

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事学前教育工作的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才；为社会培养更多的学前教育工作者。

### （二）培养规格

#### 1. 素质规格

（1）坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

#### 2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）具有一定的自然科学和人文社会科学知识；

（4）掌握学前儿童身心发展特点和教育的策略与方法；

（5）掌握幼儿园教育目标、任务、内容、要求和基本原则；

（6）掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏与教育活

动、幼儿园课程设计的知识与方法；

- (7)掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；
- (8)掌握与学前教育相关的法律法规、政策文件的基本要义和精神；
- (9)熟知幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；
- (10)掌握幼儿艺术教育的基础知识，具有相应的艺术欣赏与表现知识；
- (11)掌握观察、调查、作品分析等研究幼儿的基本方法。

### 3. 能力

#### (1) 基本职业能力

- ①具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- ②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- ③熟练计算机基本操作技能。
- ④具备一定的英语听说读写能力。
- ⑤职业生涯发展与就业、创业能力。

#### (2) 核心职业能力

- ①具有一日生活的组织和保育能力；
- ②具有根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；
- ③具有利用和设计游戏环境，支持和引导幼儿的游戏行为，对幼儿游戏进行记录和评价的能力；
- ④具有幼儿园班级管理和个别教育的能力；
- ⑤具有运用观察、谈话、作品分析等多种方法，客观全面评价幼儿的能力；
- ⑥具有综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力；
- ⑦具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术教育能力；
- ⑧具有沟通和合作、反思和专业发展的能力；
- ⑨具备组织开展少儿体育教学的能力。

#### (3) 专业拓展能力

- ①具备适应社会需求更新知识结构、拓宽视野的能力；



- ②具备开展教学科研的意识和能力；
- ③具备运用新科技辅助教学和班级管理的能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 公共基础课

#### 1. 课程规定

公共基础课分为必修和选修，课程时数不少于教学活动总学时数的 25%（高职）。公共基础课在教务处的统一指导下，由课程归属学院或公共教研室负责管理。公共基础课开设的学期原则上不得随意调动，若确有特殊情况，需先向教务处提出调整申请，批准后方可执行。

#### 2. 公共必修课说明

公共必修课应严格依照下表设置：

公共必修课程说明表（高职）							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院/部门	考核形式	备注
1	思想道德与法治	3	3	54	马克思主义学院	考试	高职第 1 学期开设，每周理论 2 课时+实践 1 课时，3 节连排；理论教学 36 课时，实践教学 18 课时。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2	36	马克思主义学院	考试	高职第 2 学期开设；理论教学 30 课时，实践教学 6 课时。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3	54	马克思主义学院	考试	高职第 2 学期开设，每周理论教学 2 课时+实践教学 1 课时，3 节连排，共计理论教学 36 课时，实践教学 18 课时。
4	形势与政策	1	/	48	马克思主义学院	考试	高职第 1 至第 6 学期开设，第 6 学期评定最终成绩。

公共必修课程说明表（高职）							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院/部门	考核形式	备注
5	军事课	4	/	148	马克思主义学院	考试+考查	军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学时数36学时，记2学分；《军事技能》训练时间2—3周，实际训练时间不得少于14天112学时，记2学分。
6	劳动教育	1	/	16	马克思主义学院	考查	课程成绩由理论成绩和实践成绩综合构成，马克思主义学院负责理论与实践成绩比例安排、理论教学、出具理论学时成绩并负责汇总评定课程总评成绩。
7	体育与健康	6	2	108	教育学院	考查	理论教学12学时，实践教学96学时，在第1学期至第4学期开设健康跑总评成绩作为体育课的平时成绩，占该学期体育课成绩的20-30% <b>教育学院《体育与健康3》（2学分）修《幼儿体育》，教育学院负责开设。</b>
8	大学语文	2	2	36	人文社科学院	考试	以学院为单位二选一在高职第1或第2学期开设，理论教学36课时。
9	应用文写作	2	2	36	人文社科学院	考试	
10	高等数学	4	4	64	人文社科学院	考试	如确有必要，学时学分可根据实际情况调整。各专业可根据专业特点与教研室确认教学内容和考核标准，开展分类分层教学。
11	生涯体验-生涯规划	1	/	16	三创学院	考查	高职第2学期开设，线下教学10课时，线上教学6学时（智慧树平台）。
12	生涯体验-创业教育	2	/	32	三创学院	考查	高职第3学期开设，线下教学10学时，线上教学22学时（校级精品录播课程）。
13	生涯体验-就业指导	1	/	16	三创学院	考查	高职第4学期开设，线下教学10学时，线上教学6学时（智慧树平台）。
14	大学生心理健康教育	2	2	32	心理健康中心	考查	原则上安排在高职第一学年单周开设，理论教学16学时，实践教学16学时。

公共必修课程说明表（高职）							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院/部门	考核形式	备注
15	大学英语	8	4	128	外国语学院	考试	该课程一般在第一学年开设，由《基础英语》与《职场通用英语》组成，由公共英语教研室根据《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》组织实施。教育学院《大学英语2》其中2学分修《幼儿教师英语口语》，教育学院负责开设。
16	信息技术	3	3	48	信息工程学院	考证	第1或第2学期开设，由信息工程学院根据《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）》组织实施，理论教学12学时，实践教学36学时，学生须通过全国计算机等级考试（NCRE）。
17	入学教育	1	/	16	学工处	考查	在新生军训期间完成，内容包括校史介绍、专业介绍、学生学籍管理规定、校纪校规等共16学时。
18	安全教育	1	/	16	学工处	考查	依照《大中小学国家安全教育指导纲要》要求组织开展教学。
19	大学生成长学	2	/	32	学工处	考查	采取模块化教学，高职一年级双周执行，由学工处统一组织教学。

### 3. 公共选修课

限制性选修课程说明表							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院/部门	考核形式	备注
1	美育概论	2	2	32	艺术设计学院	考查	由美育教研室统一组织教学。
2	“四史”概论	2	2	32	马克思主义学院	考查	以党史、国史教育为主要内容，通过智慧树平台开展在线学习。
3	职业素养	2	2	32	招生就业办公室	考查	通过智慧树平台开展在线学习。

限制性选修课程说明表							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院/部门	考核形式	备注
4	中华优秀传统文化	2	2	32	人文社科学院	考查	通过智慧树平台开展在线学习。

公共选修课包含“限制性选修课”与“任意性选修课”两种类型的课程。任意性选修课通过在线教育平台开展教学，每门课程 2 学分，需修满 4 学分方可毕业；限制性选修课由《美育概论》等 4 门课程构成，共计 8 学分，2024 级在校学生必须修满方可毕业。

## （二）专业基础课

专业基础课要求学生掌握必须具备的本专业基础知识、基本理论和基本技能。专业基础课程设置需以教育部《专业简介》为基本依据，结合培养目标、遵循教学规律，充分利用专业教学资源开设专业基础课程，数量应控制在 6-8 门，模块学时应控制在 192-576 之间。

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
1	学前儿童卫生与保健	研究 0-6 岁学前儿童的健康、身心发育状况与学前儿童的生活、教育环境之间的相互关系，找出影响学前儿童身心正常发育和健康的各种因素，提出相应的卫生要求和卫生标准，以指导托幼机构、家庭和有关部门采取适当的卫生措施，利用和创设各种有利因素，控制和消除各种不利因素，为幼儿创造良好的生活和教育环境。	
2	学前儿童心理发展	介绍普通心理学的基本知识，主要阐述 0-6 岁幼儿心理发展的基本规律和各年龄阶段儿童心理发展的特征，着重介绍各年龄儿童心理的整个面貌，揭示儿童心理发展的内部矛盾及其各个发展阶段的不同表现	

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
3	学前教育概论	涵盖幼儿园保教工作的全部内容，研究0-6岁幼儿教育的宏观指导理论及其一般教育活动规律等问题	
4	教师口语	普通话水平测试相关基础知识及训练；幼儿教师口语交际能力训练	
5	数字化教育技术应用	PowerPoint2003 文本与段落处理、图片处理、插入多媒体对象、插入表格、图表和图示、幻灯片对象动画和切换动画、美化、放映、演示文稿，以及视音频制作	
6	幼儿园教师艺术技能	乐理、幼儿歌曲演唱、幼儿舞蹈、钢琴弹奏的基本理念，理解和分析幼儿歌曲、舞蹈、钢琴弹奏作品，幼儿歌曲、舞蹈、钢琴弹奏教学方面的知识和方法。 幼儿美术的基础知识和基本技能，运用传统媒介或新媒体创作美术作品，发展想象能力、实践能力和创造能力。	
7	教师职业道德与教育政策法规	我国现行各项学前教育政策的内容和基本精神； 进行0-6岁幼儿教育实践活动过程中所可能涉及到的各种法律知识	
8	学前儿童家庭教育	家庭教育的影响因素、0-6岁学前儿童家庭教育的教育目的、任务和内容、原则与方法；不同年龄、不同类型学前儿童的发展任务、教育内容以及教育方法；与社区、学前教育机构的共建。	
9	幼儿文学	0-6岁幼儿文学的特点及创作要求，幼儿诗歌、幼儿故事、幼儿童话、幼儿绘本、幼儿散文和幼儿戏剧的思想内容、艺术特色及其优秀作品鉴赏。	

### （三）专业核心课

专业核心课是一个专业中开设的富有专业特色，以该专业中以及相对应的岗位群中最核心的理论和技能为内容的课程。专业核心课的设置需严格依照教育部《专业简介》执行，结合学校实际开设6-8门（至少开设6门及以上《专业简介》中所列课程），专业核心课程确有困难无法开设的，需由教研室提交报告，院领

导同意后上报学校教学指导委员会，经学校教学指导委员会批准方可减设相应课程。

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
1	幼儿游戏与指导	0-6岁幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计和策略。	
2	幼儿园课程概论	幼儿园学科活动的设计与组织、单元主题活动的设计与组织、区域活动的设计与组织、方案教学活动的设计与评价。	
3	幼儿园教育活动设计与实施	五大领域教育的意义和任务、目标和内容、途径和方法，各领域教育活动的设计、实施与评价。	
4	幼儿园环境创设与利用	幼儿园环境创设基本理论、幼儿园室内外空间环境、区域环境的创设、幼儿园主题墙的设计与制作、幼儿园实用玩教具的设计与制作、幼儿园特色环境创设等。	
5	学前儿童行为观察	行为观察的原因和准备、观察的方法、0-6岁儿童认知行为的观察与分析、0-6岁儿童情绪表现的观察与分析、0-6岁儿童社会交往和语言行为的观察与分析、0-6岁儿童游戏行为的观察和分析等。	
6	幼儿园班级管理	入园适应工作指导、班级主题活动设计与实施、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级日常安全工作、班级日常保健工作、家园共育、幼小衔接、幼儿品行培养等。	

#### （四）专业拓展课

根据专业方向，围绕培养学生多方位、多层次的职业相关能力提高课程，这些课程应以满足学生在学习本专业时针对就业定位和不同发展方向的需要设置。各专业可根据本专业多个岗位的不同能力要求为依据开设专业课程，并对学生的选修提出要求，原则上不能开设与职业面向无关课程。专业拓展选修课分为一般专业递进课程、竞赛递进课程、创新创业类课程和自主创课。

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
1	经典绘本阅读	幼儿绘本的基本理论；幼儿绘本对于幼儿阅读的重要性；幼儿绘本阅读及鉴赏的基本方法。	
2	蒙台梭利教学法	蒙台梭利教育思想的理论渊源、蒙台梭利的儿童观、蒙台梭利的教师观、蒙台梭利教学思想，蒙台梭利的生平、地位与影响。蒙台梭利教学法基本理论。	
3	婴幼儿抚育与教育	0-3岁每个月龄、年龄阶段婴幼儿的生理特征，并初步掌握每个月龄、年龄阶段的婴幼儿在身体发育、饮食、睡眠、动作等方面的特点，并根据生理发展特点了解相对应的抚育知识与教育方法。	
4	幼儿英语自然拼读	26个英语字母及字母组合自然拼读、语感训练、幼儿英语自然拼读教学设计与实施	
5	英语游戏设计	幼儿英语游戏概述、游戏分类与选择、游戏组织环节和技巧、游戏评价、基础游戏、进阶游戏和综合的设计与实施	
6	幼儿英语文学赏析	幼儿英语文学基本理论；英语绕口令、幼儿英语儿歌、幼儿英语童话、幼儿英语故事等概述、赏析、改编和案例学习、应用。	
7	幼儿英语绘本阅读	幼儿英语绘本理论概述；人物类、动物类、情感类、艺术类、自然科学类、自然拼读类常见类型的幼儿英语绘本阅读教学活动设计并有效实施绘本阅读教学。	
8	儿童绘画心理学	研究学前儿童绘画的心理意义，并依据外部行为表现的观察，对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行评估。	
9	儿童问题行为与矫正	研究学前儿童行为的意义，对幼儿成长过程中在生活习惯、社会交往、情绪情感、集体活动、性别角色发展中普遍存在的几十种常见问题行为进行了梳理与分析，提出了针对性的矫正策略。	
10	特殊儿童心理发展与教育	了解特殊儿童心理学学科的基本知识和一般理论性问题，理解不同类型特殊儿童心理发展各个方面的基本特征及发展	

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		规律，掌握影响特殊儿童心理发展及其表现的条件、原因和培养策略。	
11	特殊儿童鉴别与评估	不同类型特殊儿童心理与行为特征、不同类型特殊儿童教育鉴别与评估的标准、内容和方法，及不同类型特殊儿童教育鉴别与评估实践操作流程、案例分析。	
12	特殊儿童早期干预	特殊儿童早期干预的基本理论，特殊儿童早期干预的政策法规，家庭早期干预的内容、原则与注意事项，及不同类型特殊儿童早期干预内容、途径与方法。	
13	幼儿音乐赏析	音乐赏析是幼儿师范院校实施美育和素质教育的重要途径。通过本课教学，以便学前教师能够了解国内外不同类型不同时期不同流派的音乐作品，从而提高综合的艺术修养和音乐鉴赏能力。	
14	奥尔夫音乐教学法	通过各种节奏乐器和身体律动来感受和掌握节奏。运用简单乐器和嗓音进行旋律与和声的探索。结合音乐创作和表演简单的音乐故事和戏剧。引导学生在音乐中进行即兴的节奏、旋律和动作创作。组织学生参与集体的音乐演奏和合唱。	
15	儿童歌表演	学习本课程既可以使学生掌握幼儿音乐教育所需要的声乐专业技能，又为学生进一步学习幼儿歌唱教育活动设计等专业课程打下基础。重点在学习幼儿歌曲的表演、编排。包括独唱、小组唱、合唱的演唱类型表演创编。	
16	流行舞	流行舞包括街舞和爵士舞，以及当今最流行的 Urban、Swag 等舞蹈风格。是对学前教育专业有舞蹈特长的学生的一门技能提升课。	
17	舞蹈剧目排练 1-2	通过启发学生的表演才能，传授表演知识，训练表演技能，培养创造能力以及增强舞台实践经验，使学生完成一定数量的舞蹈作品。	



专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
18	幼儿舞蹈教学法	通过科学、系统的训练方法，培养幼儿对舞蹈的兴趣，掌握浅显、基本的舞蹈知识和技能，锻炼幼儿的反应力和动作的协调能力，优化幼儿形体，促进幼儿体能发展。	
19	芭蕾舞基础训练	主要包括地面素质训练（压腿、踢腿、下腰等等）、把上练习（把杆练习）、把下练习（也叫“脱把训练”或“地面练习”）等。	
20	古典舞基础训练	使学生具备较全面的扎实的基本能力和基本技术及技巧，掌握中国古典舞的民族风格、韵律、乐感和表现力，并形成以下职业能力：大幅度的软开度；正确的基本形态、准确的舞姿造型；重心感和稳定性；完成舞蹈表演和各类技术技巧锁具备的能力；综合运用能力、节奏感、韵律、舞感、表演意识和对音乐性格的把握。	
21	幼儿成长学	以学前专业三学五大领域课程为理论依据，研究学前儿童生理特点、学前儿童生长发育规律，以及维护和增进学前儿童健康、促进学前儿童正常发育。	

### （五）实践教学

#### 1. 专业实践

专业实践亦称“单设实训课”，为实训周内集中开设的实践性课程（C类），以“周”为计时单位，通常每周执行24学时的实践教学，模块学时不低于6周，第2-5学期执行。实训周内公共基础课程照常执行，专业基础课、专业核心课与专业拓展课暂停执行。

专业实践课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
1	幼儿教育技能实训	幼儿故事讲述实训、简笔画实训、宣传海报制作、专家讲座	

专业实践课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
2	幼儿园活动设计	五大领域教案撰写、模拟教学、专家讲座	
3	幼儿园说课实训	主题网络图设计、幼儿园说课、专家讲座	

## 2. 综合实践

综合实践分为勤工助学与社会实践两个部分，均由学工处（学生工作部）管理、认定。其中勤工助学作为毕业基本要求之一，但不列入教学计划进程表。

### （1）勤工助学

勤工助学为在校学生利用在校课余时间从事生产、服务相关的活动总称，学生所在班级辅导员提供相应指导。原则上高职学生第 1-4 学期应开展不少于 320 小时的勤工助学。

### （2）社会实践

社会实践为学校利用寒暑假统一组织开展的非教学实践活动，旨在提高学生综合素质，培养社会责任感，加强劳动意识，高职在校生应开展不少于 48 小时的社会实践。

### （3）岗位实习

岗位实习，亦称“毕业岗位实习”，本质是教学活动，是实践教学的重要环节。组织开展学生实习应当坚持立德树人、德技并修，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保障学生的合法权益。学生在实习单位的岗位实习时间一般为 6 个月，不低于 384 学时，应基本覆盖专业所对应岗位（群）的典型工作任务，不得仅安排学生从事简单重复劳动。岗位实习必须严格依照《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）及其他国家相关文件执行，由教务处统一管理、认定。

### （4）毕业设计/论文

毕业设计/论文是评估学生学业水平的重要依据，是学生在校学习期间完成专业人才基本训练最后的综合性实践教学环节，毕业设计/论文评定为“不合格”的不予毕业。毕业设计参照国家相关标准及《厦门南洋职业学院关于毕业设计(论文)工作管理办法(试行)》执行。毕业设计开展学时通常为8周，毕业论文开展学时通常为4周，通常于第5或第6学期集中开展。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学进程总体安排(单位:周)(每学期按20周计算)

学年	学期	课内教学								课外教学		
		课堂教学与课内实践	考试	入学教育与军训	专业实践	毕业岗位实习	毕业设计(论文)	预备周	小计	勤工助学	社会实践	小计
一	1	16	1	2	0	0	0	1	20	0	2	8
	2	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
二	3	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
	4	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
三	5	6或10	1	0	0	4	4(工科类专业8周)	1	20	2	0	0
	6	0	0	0	0	12	0	0	20	0	0	0
合计		76	5	2	6	16	4或8	5	120	8	2	10

### (二) 专业教学计划进程表(详见附录2)

### (三) 实践教学体系各环节具体安排

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内容	场所	备注
1	专业实践	幼儿教育技能实训	2	2	2	幼儿故事讲述、幼儿歌曲弹唱及歌表演	校内普通教室	
		幼儿园活动设计	2	3	2	幼儿园活动设计	校内普通教室	

		幼儿园说课实训	2	4	2	幼儿园说课	校内普通教室	
2	勤工助学	/	/	1-4	/	/	校内外	学工认定
3	社会实践	/	2	1-4	2	/	校外	暑期执行
4	岗位实习	/	16	5-6	16	/	校外	6个月
5	毕业设计(论文)	毕业设计	8	5-6	8	毕业论文		
6	证书培训	普通话证书	/	1-4	不定	普通话	校内普通教室	
		1+X 技能培训	/	1-4	不定	1+X 技能	校内普通教室	
		教师资格证		3-6	不定	幼儿园教师资格证	校内普通教室	

#### (四) 课程结构比例

模块名称	课程类别	学时数			学分数	学时百分比%	
		总学时	理论学时	实践学时			
公共课	公共必修课	836	386	450	43	26.93%	33.1%
	公共选修课	192	192	0	12	6.18%	
专业基础课		306	242	64	17	9.85%	
专业核心课		324	172	152	18	10.43%	
艺术技能课		432	84	348	24	13.9%	
拓展课		216	108	108	12	6.95%	
专业实践		144	0	144	6	4.64%	
综合实践		656	0	656	30	21.13%	
总计		3106	1184	1922	162	100%	

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学生评价、质量管理等方面。

## （一）师资队伍

### 1. 队伍结构（师生比例、双师型教师比例、职称结构、年龄结构等）

本专业师资专兼支配比适当，兼职教师占 10%以上，双师素质教师（具备相关专业职业资格证书或企业经历）占 70%以上，具有研究生学历教师占专任教师的比例 $\geq 60\%$ ，具有高级职务教师占专任教师的比例 $\geq 30\%$ ，40 岁以上教师比例 $\geq 40\%$ ，职称结构合理，年龄结构合理，具有较强的教学实践能力。

### 2. 专任教师

专任专业教师具备本专业或相近专业大学本科以上学历（含本科）；

专任专业教师应接受过职业教育教学方法论的培训，具有开发职业课程的能力。

### 3. 专业带头人

专业带头人刘阳，副教授，福建省教育学会幼儿教育委员会理事、厦门市社会工作专家库成员、厦门市“双师型”教师、厦门南洋学院学前教育研究所所长，持有社会工作师、心理咨询师、1+X 社会心理服务职业技能等级证书培训师等多项资格证书。主持并参与国家级、省市级课题多项，以独立作者或第一作者身份发在《福建教育》、《黑龙江教师发展学院学报》等刊物表论文十余篇。近年在福建省职业院校教师教学能力比赛、教育部第八期应用型课程建设大课堂说课展示、超星第二届全国职业教育移动大赛等省、市级比赛中多次获奖。2021 年 1 月，主讲课程《学前儿童社会教育》获福建省省级精品课程立项并于次年 3 月完成结项；入选智慧树 2022 春夏高职高专精品课程，并上线教育部国家在线平台。

### 4. 兼职教师

企业兼职教师应具备大学本科以上学历，有技能证书，在相应的职业岗位上工作 5 年以上，具有丰富的从业业务经验和管理经验。目前学前教育专业“幼儿园班级管理”、“幼儿游戏与指导”2 门课程固定由资深幼儿园园长主讲。

## (二) 教学设施

### 1. 校内实训基地

序号	校内实训基地名称	主要设备	实训内容(项目)	备注
1	学前教育智慧仿真VR实训室	智慧多媒体、智慧小组教学系统及桌椅、55寸小组教学屏、录播系统、48台学生电脑、3D电脑版虚拟仿真幼儿园实训系统	岗位实习、“学前儿童卫生与保健”课程实训、幼儿园突发事件处理实训、五大领域教育活动实训	
2	幼儿园活动模拟实训室	多媒体设备、多功能教学一体机、多功能教师讲台、五大领域区角教具及领域材料包	幼儿园各类活动的模拟组织与实施、幼儿一日活动的观察与分析、幼儿行为的观察与指导	
3	蒙台梭利实训室	几何组合体盘、彩色圆柱体、触觉板、树叶嵌板	日常生活教育、感观教育、数学教育、语言教育、科学文化教育	
4	育婴实训室	医用塑料娃娃、量床、体重仪、纱布、镊子	育婴师职业技能训练	
5	科学观察实训室	齿轮传动、猴子天平套装、升降电梯、陀螺、多米诺骨牌	动物模型观察、植物模型观察、人体结构观察、自然现象观察等	
6	感统实训室	万象组合、方形滑车、摇滚跷跷板、太极平衡板	幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿园教育活动设计、学前教育科研	
7	基础音乐实训室	钢琴	乐理基础、视唱练习	
8	数码钢琴教室	数码钢琴、数码钢琴教室系统、音响、投影仪、电脑、钢琴	钢琴弹奏、钢琴演奏、幼儿歌曲伴奏等	
9	多功能舞蹈厅	把竿、镜子、音响、电脑、投影仪、舞台	舞蹈基本功训练、形体训练、幼儿舞蹈创编等	
10	琴房	钢琴	钢琴弹奏、钢琴演奏、幼儿歌曲伴奏等	
11	奥尔夫实训室	红色刻花沙球、儿童腰鼓、小鱼蛙、木质沙蛋	儿歌说白、律动、舞蹈、戏剧表演	
12	形体室	把竿、镜子、音响	形体训练	
13	器乐室	管乐器、弦乐器	器乐课	

序号	校内实训基地名称	主要设备	实训内容（项目）	备注
14	学前综合创意实训室 (艺术方向)	多媒体投影设备,美工工具套装,木工工具套装,陶艺工具套装,绘画工具套装,电脑.	手工制作、幼儿园环创设计	
15	学前综合创意实训室 (幼保方向)	多媒体投影设备、抚触操作台（带浴盆）、仿真娃娃、讲台桌、凳子、人体躯干解剖模型、水池	婴幼儿科学观察、婴幼儿抚摸	
16	多功能综合实训室	吸音板、钢琴、阶梯、电脑、音响、投影仪、灯光	艺术课程舞台实践	
15	红楼琴房	吸音板、钢琴、书桌、镜子	钢琴、声乐、重唱,重奏	
16	百果园琴房	吸音板、钢琴、书桌、镜子	钢琴、声乐、重唱,重奏	

## 2. 校外实训基地建设

### (1) 现有校外实训基地情况

序号	校外实训基地名称	地点	功能	使用学期
1	上海伊派幼儿园	上海市宝山区梅林路与水产路交叉口	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
2	厦门伽宝园儿童教育中心	福建省厦门市集美区宁海五里 13 号 103	教育实习、师资培养、开发学前教育专业课程	2-6 学期
3	翔安亲亲宝贝幼儿园	福建省厦门市翔安区郑坂东三里 19 号	参观实习、教育实习、兼职教师指导教学、开发课程	2-6 学期
4	翔安大嶝中心幼儿园	福建省厦门市翔安区大嶝街道田墘南里 421 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
5	成林自然幼儿园	福建省厦门市思明区仙岳路 913 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期

6	翔安金海第二中心幼儿园	福建省厦门市翔安区-南美路与肖厝路交叉口	教育实习、师资培养、开发学前教育专业课程	2-6 学期
7	翔安森德堡幼儿园	福建省厦门市翔安区马巷镇舫阳北路 2-3 号	参观实习、教育实习、兼职教师指导教学、开发课程	2-6 学期
8	厦门市翔安乐智幼儿园	厦门市翔安区新店镇新兴街 394 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
9	翔安蓝湾一禾幼儿园	福建省厦门市翔安区洪琳湖五里 23 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
10	翔安鹭翔幼儿园	厦门市翔安区金海街道鼓锣西六里 20 号	教育实习、师资培养、开发学前教育专业课程	2-6 学期
11	厦门东方剑桥幼儿园	福建省厦门市翔安区春江里生活区 39 号	参观实习、兼职教师指导教学、开发课程	2-6 学期
12	雅恩宝贝成长中心	厦门市思明区南华路 11 号一楼	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
13	小金星幼儿园（翔安）	福建省厦门市翔安区祥福一里 30 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
14	厦门市翔安区金门湾幼儿园	厦门市翔安区大嶝街道大嶝南路 248 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
15	厦门万里目成长有限公司	厦门市同安区西福路 120 号(办公楼)290 单元	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
16	厦门萌娃网络科技有限公司	厦门市湖里区枋湖路 2 号 709 室	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
17	厦门市翔安区领翔小金星幼儿园	厦门市翔安区新店镇洪琳湖二里 1 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
18	厦门市翔安区小星星幼儿园	厦门市翔安区新圩镇新圩社区林尾 48 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期



19	厦门市翔安区 宝贝之星幼儿 园	厦门市翔安区新店镇 祥吴社区上吴里 148 号	教育见习、教育实习、兼 职教师指导教学	2-6 学 期
20	厦门市幼之幼 教育科技有限公司	厦门市思明区前埔西 三路 288 号第五层之 七	教育见习、教育实习、兼 职教师指导教学	2-6 学 期

## (2) 校外实训基地建设需求

本专业的校外实训基地,是指具有办学资质、一流办学条件和师资队伍,并能够接受规范见习、专业实习以及毕业岗位实习的公立或民营性质的优秀幼儿园及早期教育机构。按办学规模应保证每 20 名学生有一所校外实习幼儿园的基本标准。各校外实习基地经审查合格后可以挂牌。

学校应与实习基地签订相关协议,规定双方的责任与义务,协议中必须包含涉及学生实习期间受到伤害的保险条款,保证学生实习期间的安全。学校为学生编制实习手册,学生应按实习手册和教师的要求完成各项实习作业。合作双方均应按实习手册的要求承担各自的指导义务。

学生在校外实习期间,学校应派实习带队教师对实习进行全过程指导,并聘请幼儿园管理人员、教师担任学生实习的指导教师,对学生进行直接指导。实习基地应保证学生实习期间有机会从事试教等与其专业能力实践的环节,避免把学生视为廉价劳动力。

以校企双向参与为途径,完善课程体系,通过校企合作,保证高校教学培养和企业对人才需求的一致性,同时根据行业岗位能力要求,建立一套符合专业培养目标、适应就业需求、结构合理、科学可行的课程体系,深化教学改革,提高教学质量。强化“双师型”教师队伍建设;同时促进实践教学,提升学生综合能力。

## (三) 教学资源

### 1. 教材的选用

(1) 从思想性、科学性和先进性等方面对选用教材进行审核把关。思想

性是指符合党的教育方针，以马克思主义理论为指导，弘扬中华优秀传统文化和社会主义核心价值观，遵循正确的价值导向和行业职业道德规范；科学性是指符合学校人才培养目标和课程教学大纲的要求，体现现代教育思想，知识体系科学严谨，理论密切联系实践，注重学生探索创新精神培养；先进性是指体现学科发展水平，反映学科发展方向，充分吸收学科、行业的新知识、新方法和新成果。

（2）优先选用教育部高职高专规划教材。

## 2. 图书文献

生均教育类纸质图书 $\geq 30$ 册

《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》和岗位实习用幼儿园课程方案每6名实习生不少于1套。

## 3. 教学资源配置

建有幼儿园教学资源库、优秀幼儿园教育教学案例库虚拟仿真和幼儿园模拟实训室，专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。

立足于立德树人的教育理念，将思政教育融入到每门课程中，充分挖掘专业课程中的思政元素。每项课程中所涉及的历史人物、专业史实、专业案例，都富含思政要素。把爱国主义精神、社会主义核心价值观、职业道德规范、儿童权益等内容充分融入课程，在坚定学生理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神和增强综合素质上下功夫。

## （四）教学方法

### 1. 落实“教、学、做”一体的情境教学方法

以强化职业能力、创新能力和就业能力培养为目标，以现代信息技术为手段，以校内外实训场地为依托，落实“教、学、做”一体的情境教学方法。尤其是“幼儿园活动设计与实施”等核心课程，教师应充分发挥多功能小剧场、幼儿园模拟实训室等校内实训场地的优势，模拟典型场景，营造情境式教学环境；同时利用校外实训基地，充分利用园、校两种环境，将幼儿园教学活动设计、环境创设、

舞蹈创编等真实的工作任务引入课堂，将校内学习、训练的成果带到幼儿园实践，在真实工作场景和工作任务中实现做中教、做中学，教学做一体化。

### 2. 深入开展校企合作，发挥企业优势，进行项目教学、任务教学等方法

将校园合作落到实处，发挥托幼儿园的优势，聘请行业幼儿园专家到校任教，同时参与人才培养方案的制定、专业课程设置、课程标准的制定等，将幼儿园教学活动与学校传统教学模式相结合，使学生一方面掌握好专业基础，另一方面能通过快速有效的手段掌握职业核心技能；坚持工学结合、校园合作，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，开展项目教学法，将幼儿园实际项目与学生专业课程无缝对接，实行校内教师和企业指导教师双指导模式，使学生在校期间就了解真实工作岗位、了解幼儿园工作方式方法。

### 3. 分析课程性质、课程特点，实施有针对性的教学方法

深入分析解读课程性质、课程特点，不同性质特点的课程采用不同的教学方法，教育、美育类课程，建议使用案例教学法、情境模拟法、行为导向法等；教具设计与指导、保育工作基础与实务等实操性强、动手能力要求高的课程，建议使用四步教学法（讲解、示范、模仿、练习）、目标教学法等。

## （五）学习评价

平台评价、教师评价、学生互评以及校外指导教师评价多维度进行评价，实现对学生的过程性、多元化评价。

### 1. 考核形式多样化

通过多样化考核形式真实考查出学生的综合素质和能力，除传统的笔试外，注重采用形成性考核等多种方式进行考核，特别提倡两种或多种考核形式相结合来全面评价学生。

### 2. 考核内容科学化

考核内容要有利于促进学生职业能力的培养，有利于培养学生分析和解决问题的能力、文献资料检索能力、写作能力、表达能力、独立思考能力和一定的创新能力，减少死记硬背内容，增加理解分析等考核内容。

### 3. 考核时间全程化

做到考核全程化。结合课程特点，合理地确定平时考核与期末考核的比例。平时考核注重学生的学习态度、考勤、回答问题、讨论和作业等，期末考核侧重知识的理解与综合运用能力。

## （六）质量保障

1. 建立专业建设、教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全查课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

项目	具体要求	备注
总学分	至少达到 162 学分	
学分结构	公共基础课 55 学分；专业基础课 18 学分；专业核心课 17 学分；艺术技能课 24 学分；专业拓展课 12 学分；专业实践课 6 学分；综合实践课 30 学分。	
职业技能证书	幼儿园教师资格证、小学教师资格证、幼儿照护职业技能等级证书、社会心理服务职业技能等级证书、保育员证、育婴师证、婴幼儿早期教育指导证书等与学前教育相关的职业资格证书、职业技能等级证书，任取其一或以上。	
其它	需完成不少于 320 小时的勤工助学	

## 十、附录

### 附录 1:

### 学前教育专业人才培养方案评审表

评审专家（教学指导委员会成员）				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	许智坚	厦门南洋职业学院	教授/厦门南洋职业学院副院长	
2	罗茂春	厦门南洋职业学院	教授/校质量管理办公室主任	
3	陈奔	厦门南洋职业学院	教授/校科研处处长	
4	赖满榕	厦门南洋职业学院	教授/教育学院执行院长	
5	牛婧君	厦门南洋职业学院	副教授/教育学院副院长	
6	洪翠芳	厦门亲亲宝贝幼儿园	幼教高级/总园长	
7	彭宁娟	厦门伽宝园儿童教育中心	幼教高级/校长	
教学工作指导委员会评审意见				
<p>评审组长签字：_____ 年 月 日</p>				
<p>学校意见</p> <p>分管校长签字：_____ 年 月 日</p>				

注：二级学院组织评审，由评审专家签署意见后扫描电子档插入培养方案电子档中。

附录 2:

专业计划进程表

附录2：2024级学前教育专业教学计划进程表(三年制)

模块名称	课程代码	课程名称	学分	课程类型	总学时	学时分配		各学期周学时分配						备注			
						理论	实践	一		二		三					
								1	2	3	4	5	6				
公共必修课 26.54%	G03174	思想道德与法治	3	B	54	36	18	3									
	G00002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	B	36	30	6		2								在精英教育中加强中华优秀传统美德教育
	G03445	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	B	54	36	18		3								
	G00684	体育与健康1	2	B	36	4	32	2									
	G00578	体育与健康2	2	B	36	4	32		2								
	G00579/G01258	体育与健康3/幼儿体育	2	B	36	4	32				2						学前教育专业开设幼儿体育，第四学期
	G04418	大学英语1	4	B	64	32	32	4									
	G04419/G04612	大学英语2/幼儿教师英语口语	4	B	64	32	32		2+2								大学英语2原来4学分，其中2学分分给《幼儿教师英语口语》，由盲童学院负责开设
	G02727	信息技术	3	B	48	12	36		2+1								电影、艺术、美工、机电、准备第一学期，其他专业第二学期。（每学期开设2门课程以上）
	G00826	大学生心理健康教育	2	B	32	16	16	1	1								每周开设
	G00010	军事课	4	B	148	36	112	√									军事理论《军事理论》1军事理论1两部分组成，《军事理论》教学时数36学时，记2学分。《军事技能》训练时数108学时，记2学分。军事技能训练不得少于4学时12课时，记2学分。
	G00009	形势与政策	1	B	48	24	24	√	√	√	√	√	√	√	√	√	第6学期线上课
	G01632	生涯体验——生涯规划	1	B	16	10	6		√								
	G01633	生涯体验——创业教育	2	B	32	16	16			√							
	G01634	生涯体验——就业指导	1	B	16	8	8				√						
	G00070	应用文写作	2	B	36	18	18	2									设置、教育、外语、通识课第1学期，其他专业第2学期。
G02215	劳动教育	1	B	16	4	12	√									第1或2学期进行。	
G04397	大学生成长学	2	A	32	32	0	1	1								双周开设	
G04422	安全教育	1	A	16	16	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	每半年不少于2课时	
G00030	入学教育	1	A	16	16	0	√										
“公共必修课”模块小计			43	/	836	386	450	13	15	0	2	0	0				
公共选修课 7.41%	G02892	美育概论	2	A	32	32	0		2							设置、外语、机电第一学期，其他专业第二学期	
	G04415	“四史”概论	2	A	32	32	0									线上执行	
	G04416	职业素养	2	A	32	32	0									线上执行	
	G04417	中华优秀传统文化	2	A	32	32	0									线上执行	
	/	任意性选修课	4	A	64	64	0									线上执行	
公共选修课模块小计			12	/	192	192	0	0	2	0	0	0	0				
“公共基础课”模块小计			55	/	1028	578	450	13	17	0	2	0	0				
专业基础课 10.49%	G04602	学前儿童卫生与保健	3	A	54	54	0	3									
	G04603	学前儿童心理发展	3	A	54	54	0		3								
	G04604	学前教育概论	2	A	36	36	0			2							
	G04605	教师口语	2	B	36	10	26	1	1								
	G04606	数字化教育技术应用	1	B	18	6	12			1							
	G04611	教师职业道德与教育政策法规	2	A	36	36	0					2					
	G01258	幼儿文学	2	B	36	26	10				2						
	G01743	学前儿童家庭教育	2	B	36	20	16				2						
专业基础课模块小计			17	/	306	242	64	4	4	5	2	2	0				
专业核心课程 11.11%	G04613	幼儿游戏与指导	2	B	36	20	16					2					
	G04614	幼儿园课程概论	2	B	36	20	16			2							
	G04615	幼儿园教育活动设计与实施（健康）	1	B	18	9	9			1							
	G04616	幼儿园教育活动设计与实施（语言）	2	B	36	18	18				2						
	G04617	幼儿园教育活动设计与实施（社会）	1	B	18	9	9			1							
	G04618	幼儿园教育活动设计与实施（科学）	2	B	36	18	18				2						
	G04619	幼儿园教育活动设计与实施（艺术）	2	B	36	18	18					2					
	G04620	幼儿园环境创设与利用	2	B	36	20	16				2						
	G04621	学前儿童行为观察	2	B	36	20	16				2						
	G02303	幼儿园班级管理	2	B	36	20	16						2				
专业核心课模块小计			18	/	324	172	152	0	0	6	8	4	0				
艺术技能课程 14.81%	G04607	幼儿园教师艺术技能（乐理与视唱）	2	B	36	12	24	2									
	G04608	幼儿园教师艺术技能（声乐）1-4	4	B	72	12	60	1	1	1	1						
	G04609	幼儿园教师艺术技能（钢琴）1-4	6	B	108	10	98	2	1	1	2						
	G04610	幼儿园教师艺术技能（舞蹈）1-4	6	B	108	10	98	1	1	2	2						
	G02902	幼儿园教师艺术技能（美术）1-3	6	B	108	40	68	2	2	2							
艺术技能课模块小计			24	/	432	84	348	8	5	6	5	0	0				

拓展课程 7.41%	G01108	幼儿成长学	1	A	18	18	0	1								必修
	G01285	蒙台梭利教学法	2	B	36	20	16				2					
	G02291	经典绘本阅读	2	B	36	20	16				2					
	G01286	幼儿音乐赏析	2	B	36	20	16				2					
	G02298	婴幼儿抚育与教育	2	B	36	20	16				2					必修
	G03112	说课及片段教学	1	B	18	6	12					1				
	G01881	奥尔夫音乐教学法	2	B	36	10	26				2					
	G02294	幼儿英语自然拼读	2	B	36	18	18				2					
	G03455	英语游戏设计	2	B	36	18	18					2				
	G03537	幼儿英语文学赏析	2	B	36	18	18					2				
	G03761	幼儿英语绘本阅读	2	B	36	18	18						2			
	G01892	儿童问题行为与矫正	2	B	36	16	20					2				
	G02299	儿童绘画心理学	2	B	36	18	18						2			
	G04622	特殊儿童心理发展与教育	2	B	36	20	16						2			
	G04623	特殊儿童鉴别与评估	2	B	36	20	16							2		
	G04624	特殊儿童早期干预	2	B	36	16	20							2		
	G04625	舞蹈剧目排练1	2	B	36	4	32					2				
	G04626	流行舞	2	B	36	4	32							2		
	G04627	舞蹈剧目排练2	2	B	36	4	32							2		
	G04628	芭蕾舞基础训练	2	B	36	4	32							2		
G04629	古典舞基础训练	2	B	36	4	32							2			
G04630	幼儿舞蹈教学法	2	B	36	4	32							2			
G03116	儿童歌表演	2	B	36	6	30						2				
拓展课程模块小计			12	/	216	108	108	1	0	4	3	4	0			
“课内教学活动”总计			126	/	2306	1184	1122	26	26	21	20	10	0			
专业实践 3.70%	G02289	幼儿教育技能实训	2	C	48	0	48				2周					
	G01280	幼儿园活动设计	2	C	48	0	48				2周					
	G04631	幼儿园说课实训	2	C	48	0	48				2周					
专业实践模块小计			6	/	144	0	144	0	0	0	0	0	0			
综合实践模块 18.52%	G00031	社会实践	2	C	48	0	48									社会实践类实训课程
	G03962	岗位实习	20	C	480	0	480					4周	16周			
	G00032	毕业设计(论文)	8	C	128	0	128						8周			1学分16学时
综合实践模块小计			30	/	656	0	656									数立数类学分不低于34, 学时不低于640
总计			162	/	3106	1184	1922	26	26	21	20	10	0			
占总学时比例	A类课程比例				B类课程理论部分			B类课程实践部分			C类课程比例					
	14.04%				24.08%			36.12%			25.76%					
			理论部分					实践部分(应在50%以上)								
			38.12%					61.88%								
学前教育专业		执笔人(签名)						审核人(签名)				年 月 日				