



厦门南洋职业学院
婴幼儿托育服务与管理专业
人才培养方案

专业名称及代码:	婴幼儿托育服务与管理（520802）
学制:	三年
适用年级:	2024 级
专业负责人:	高艳玲
制定日期:	2024 年 5 月 20 日

目录

第一章 编制说明	4
第二章 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案	5
一、专业名称及代码	5
二、入学要求	5
三、基本修业年限	5
四、职业面向	5
（一）主要职业面向	5
（二）工作岗位举例	5
（三）工作任务与职业能力分析	6
五、培养目标与培养规格	7
（一）培养目标	7
（二）培养规格	7
六、课程设置及要求	8
（一）公共基础课	9
（二）专业基础课	12
（三）专业核心课	13
（四）专业拓展课	13
（五）实践教学安排	15
七、教学进程总体安排	17
（一）教学进程总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）	17
（二）专业教学计划进程表（详见附录 2）	17
（三）实践教学体系各环节具体安排	17
（四）课程结构比例	17
八、实施保障	18
（一）师资队伍	18

(二) 教学设施 (对校内外实习实训基地、教室等提出有关要求。)	20
(三) 教学资源	21
(四) 教学方法	22
(五) 学习评价	23
(六) 质量保障	24
九、毕业要求	25
十、附录	26
附录 1: 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案评审表	26
附录 2: 专业计划进程表	27

第一章 编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业,由厦门南洋职业学院婴幼儿托育服务与管理专业教研室与厦门市婴幼儿照护托育服务协会、雅恩成长宝贝中心、爱唯儿童之家、萌宝蓓托婴托育等企业共同制订,并经教学指导委员会审定、学校批准在婴幼儿服务托育服务与管理专业实施。

主要编制人:

婴幼儿托育服务与管理教研室:

许欣欣 副教授

高艳玲 讲师

雅恩成长宝贝中心:

卢桂霞 园长

审定:

厦门南洋职业学院:

崔筱力 医学院院长/教授

吴碧玉 医学院护理系主任/副教授

爱唯儿童之家:

庄妮娜 园长

伽宝园服务咨询有限公司:

彭宁娟 园长

第二章 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力毕业生

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一）主要职业面向

专业名称	所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别（技术领域）	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
婴幼儿托育服务与管理	医药卫生大类（52）	健康管理类（5208）	托育行业、早教服务行业、家庭服务行业、学前教育行业	婴幼儿发展引导员、育婴员、生活照料服务人员	婴幼儿托育机构托育师、早教师、婴幼儿护理岗位、育婴员岗位、早期教育家庭指导工作者、托育机构管理	育婴员、早期教育指导师、幼儿园教师资格证书、1+X 幼儿照护中级、1+X 母婴护理中级证书	幼儿园教师资格证书、育婴员

（二）工作岗位举例

序号	职业领域	工作岗位		
		初始岗位	目标岗位	发展岗位
1	托育教师	托育教师助理	托育教师、教学主任	托育机构园长助理、副园长

2	亲子、早教教师	亲子、早教教师	亲子、早教教学主任	园长助理、副园长
3	婴幼儿发展引导员	婴幼儿发展引导员	婴幼儿发展引导员	高级婴幼儿发展引导员、课程研发专员
4	育婴员、母婴护理员	初级育婴员、母婴护理员	高级育婴员、母婴护理员	资深育婴专家、母婴护理专家、培训师

(三) 工作任务与职业能力分析

专业名称	典型工作任务	职业能力	对应课程或项目
婴幼儿托育服务与管理专业	回应性照料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成机构内日常卫生清洁、消毒、保持机构安全卫生； 2. 能制定科学保育方案，掌握婴幼儿盥洗、如厕、穿脱衣服、尿布更换等生活技能，完成日常生活照料； 3. 能为婴幼儿提供良好的睡眠环境和设施，保障安全、卫生等； 4. 能持续观察并记录婴幼儿日常生活照料中的情绪反应、精神状态和行为表现，必要时联系家长； 5. 在回应性照护中逐步培养婴幼儿良好的生活与卫生习惯。 	婴幼儿卫生与保育、婴幼儿回应性照料、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿行为观察与记录
	卫生保健与疾病预防、意外伤害的应急处置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够进行婴幼儿体温、脉搏、呼吸、血压等生命体征测量，能进行体格检查； 2. 能进行婴幼儿口腔保健和常见病辨识与护理； 3. 掌握婴幼儿心肺复苏、异物梗阻等基本急救技术。 	婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、急救救护技术
	早期发展指导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握早期教育的理论知识； 2. 掌握婴幼儿的年龄特点及心理； 3. 掌握托育机构活动材料投放原则、方法，确保活动环境和材料安全、卫生； 4. 能根据主题要求以及婴幼儿年龄特点完成托育机构区域环境创设； 	婴幼儿早期教育概论、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿心理发展与教育、托育机构环境创设
	家园协同共育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉托育机构组织与管理要求和方法； 2. 能与孩子，与家长进行有效沟通，协调各方资源，共同促进幼儿发展； 3. 策划并组织家园共育相关活动，增强家园共育效果。 	托育机构管理实务、婴幼儿家庭教育与指导

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在培养具有良好的职业道德和综合素质、较强的专业能力和创新创业能力，掌握婴幼儿卫生保健、健康管理及婴幼儿早期教育的基础知识，具备开展婴幼儿生活照料、安全看护、科学喂养等专业技能的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才；为职业教育培养更多的婴幼儿照护、婴幼儿健康指导、婴幼儿营养指导、婴幼儿早期教育人才。

（二）培养规格

1. 素质规格

（1）坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2. 知识

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（1）熟悉国家、省、市地方性婴幼儿照护相关政策与法律。

（2）熟悉托育机构设置标准，了解机构日常运行管理、财务分析和风险管理、行业风险分析等基本知识。

（3）掌握应急救援、突发公共卫生事件的预防和应急处理等知识。

- (4)掌握托育机构一日活动流程与服务规范，熟悉环境创设的基本要求。
- (5)掌握婴幼儿生长发育、婴幼儿常见疾病预防等卫生保健知识。
- (6)掌握婴幼儿常见伤害发生原因、伤害类型以及预防处置等基本知识。
- (7)掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识。
- (8)熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与科学喂养知识。
- (9)掌握婴幼儿早期发展、婴幼儿游戏等基本知识。
- (10)掌握婴幼儿行为观察与记录的基本知识。

3. 能力（从基本职业能力、核心职业能力、职业拓展能力等方面描述）

（1）基本职业能力

- ①具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- ②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- ③熟练计算机基本操作技能。
- ④具备一定的英语听说读写能力。
- ⑤职业生涯发展与就业、创业能力。

（2）核心职业能力

①具有一定的文学知识和良好的语言表达能力，具有亲和力，能和婴幼儿进行良好的沟通。

②具有健康管理能力，懂得婴幼儿卫生与保育、常见疾病预防与护理，具有婴幼儿营养与喂养能力。

③具有设计与组织亲子活动的基本能力，能根据婴幼儿特点及家长要求合理安排活动课程。

④具有对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价，并根据评价结果设计个别化教学方案并组织实施的基本能力。

⑤秉承“回应性照护”原则，能密切关注婴幼儿的动作、声音等线索，通过肌肤接触、眼神、微笑、语言等形式对婴幼儿的需求做出回应能力。

（3）专业拓展能力

- ①具备引导婴幼儿感受和参与艺术活动的的能力。

- ②能够深入解读绘本并有效开展绘本教学活动能力。
- ③为婴幼儿提供基本的健康管理指导和建议。
- ④依据婴幼儿教育相关工作中遵守法律规定，依法开展教育及管理。。
- ⑤提升对婴幼儿家庭进行教育指导的综合素养和能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课

1. 课程规定

公共基础课分为必修和选修,课程时数不少于教学活动总学时数的 25%(高职)。公共基础课在教务处的统一指导下,由课程归属学院或公共教研室负责管理。公共基础课开设的学期原则上不得随意调动,若确有特殊情况,需先向教务处提出调整申请,批准后方可执行。

2. 公共必修课说明

公共必修课应严格依照下表设置:

公共必修课程说明表（高职）							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院/部门	考核形式	备注
1	思想道德与法治	3	3	54	马克思主义学院	考试	高职第1学期开设,每周理论2课时+实践1课时,3节连排;理论教学36课时,实践教学18课时。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2	36	马克思主义学院	考试	高职第2学期开设;理论教学30课时,实践教学6课时。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3	54	马克思主义学院	考试	高职第2学期开设,每周理论教学2课时+实践教学1课时,3节连排,共计理论教学36课时,实践教学18课时。

公共必修课程说明表（高职）							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院/部门	考核形式	备注
4	形势与政策	3	/	48	马克思主义学院	考试	高职第1至第6学期开设，第6学期评定最终成绩。
5	军事课	4	/	148	马克思主义学院	考试+考查	军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学时数36学时，记2学分；《军事技能》训练时间2—3周，实际训练时间不得少于14天112学时，记2学分。
6	劳动教育	1	/	16	马克思主义学院	考查	课程成绩由理论成绩和实践成绩综合构成，马克思主义学院负责理论与实践成绩比例安排、理论教学、出具理论学时成绩并负责汇总评定课程总评成绩。
7	体育与健康	6	2	108	教育学院	考查	理论教学12学时，实践教学96学时，在第1学期至第4学期开设健康跑总评成绩作为体育课的平时成绩，占该学期体育课成绩的20-30%
8	大学语文	2	2	36	人文社科学院	考试	以学院为单位二选一在高职第1或第2学期开设，理论教学36课时。
9	应用文写作	2	2	36	人文社科学院	考试	
10	高等数学	4	4	64	人文社科学院	考试	如确有必要，学时学分可根据实际情况调整。各专业可根据专业特点与教研室确认教学内容和考核标准，开展分类分层教学。
11	生涯体验-生涯规划	1	/	16	三创学院	考查	高职第2学期开设，线下教学10课时，线上教学6学时（智慧树平台）。
12	生涯体验-创业教育	2	/	32	三创学院	考查	高职第3学期开设，线下教学10学时，线上教学22学时（校级精品录播课程）。
13	生涯体验-就业指导	1	/	16	三创学院	考查	高职第4学期开设，线下教学10学时，线上教学6学时（智慧树平台）。
14	大学生心理健康教育	2	2	32	心理健康中心	考查	原则上安排在高职第一学年单周开设，理论教学16学时，实践教学16学时。

公共必修课程说明表（高职）							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院/部门	考核形式	备注
15	大学英语	8	4	128	外国语学院	考试	该课程一般在第一学年开设，由《基础英语》与《职场通用英语》组成，由公共英语教研室根据《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》组织实施。
16	信息技术	3	3	48	信息工程学院	考证	第1或第2学期开设，由信息工程学院根据《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）》组织实施，理论教学12学时，实践教学36学时，学生须通过全国计算机等级考试（NCRE）。
17	入学教育	1	/	16	学工处	考查	在新生军训期间完成，内容包括校史介绍、专业介绍、学生学籍管理规定、校纪校规等共16学时。
18	国家安全教育	1	/	16	马克思主义学院	考查	依照《大中小学国家安全教育指导纲要》要求组织开展教学。
19	大学生成长学	2	/	32	学工处	考查	采取模块化教学，高职一年级双周执行，由学工处统一组织教学。

3. 公共选修课

限制性选修课程说明表							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院/部门	考核形式	备注
1	美育概论	2	2	32	艺术设计学院	考查	由美育教研室统一组织教学。
2	“四史”概论	2	2	32	马克思主义学院	考查	以党史、国史教育为主要内容，通过智慧树平台开展在线学习。
3	职业素养	2	2	32	招生就业办公室	考查	通过智慧树平台开展在线学习。
4	中华优秀传统文化	2	2	32	人文社科学院	考查	通过智慧树平台开展在线学习。

公共选修课包含“限制性选修课”与“任意性选修课”两种类型的课程。任意性选修课通过在线教育平台开展教学，每门课程 2 学分，需修满 4 学分方可毕业；限制性选修课由《美育概论》等 4 门课程构成，共计 8 学分，2024 级在校学生必须修满方可毕业。

（二）专业基础课

专业基础课要求学生掌握必须具备的本专业基础知识、基本理论和基本技能。专业基础课程设置需以教育部《专业简介》为基本依据，结合培养目标、遵循教学规律，充分利用专业群内教学资源开设，专业群共享的专业基础课程需在备注中体现。专业基础课程数量应控制在 6-8 门，模块学时应控制在 192-576 之间。

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
1	婴幼儿卫生与保育	包含婴幼儿生理特点、营养需求、日常护理、疾病预防、环境卫生等方面的教学，以及实践操作指导。	
2	婴幼儿心理发展与教育	涵盖婴幼儿心理发展阶段、特点、规律及相应教育策略与方法。	
3	婴幼儿早期教育概论	涵盖内容丰富全面，主要涵盖婴幼儿教育的目标、幼儿教育的基本要素，幼儿教育的课程、教学活动、幼儿的一日生活、教师师德师风等。同时，还涵盖婴幼儿早期教育史，使学生明晰国内外幼儿教育的发展历程，研究国内外教育者的先进理念。	
4	婴幼儿学习与发展	涵盖婴幼儿认知、语言、社交等领域发展规律及特点，探讨学习机制和影响因素，引导学生了解如何促进婴幼儿各方面能力提升，为早期教育提供理论支持。	
5	生理学基础	讲解婴幼儿身体各系统的结构与功能，包括神经系统、心血管系统等。分析其生长发育过程中的生理变化，帮助学生理解婴幼儿生理特征，为科学养育和教育实践奠定生理知识基础。	
6	托育服务政策法规与职业伦理	介绍与婴幼儿卫生相关的法律法规，如托育机构卫生管理规定等，使学生了解如何依法保障婴幼儿的健康权益和卫生环境。	

（三）专业核心课

专业核心课是一个专业中开设的富有专业特色，以该专业中以及相对应的岗位群中最核心的理论和技能为内容的课程。专业核心课的设置需严格依照教育部《专业简介》执行，结合学校实际开设 6-8 门（至少开设 6 门及以上《专业简介》中所列课程），专业核心课程确有困难无法开设的，需由教研室提交报告，院领导同意后上报学校教学指导委员会，经学校教学指导委员会批准方可减设相应课程。

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
1	婴幼儿伤害预防与处理	包含婴幼儿常见意外伤害的类型、原因、预防及急救处理技术。	
2	婴幼儿常见疾病预防与护理	儿童呼吸、消化、神经系统、内分泌系统及感觉器官的特点，儿童生长发育的因素及规律、常见疾病的病因、表现及预防、护理。	
3	婴幼儿行为观察与记录	幼儿行为观察概述；幼儿行为观察方法；幼儿行为观察记录；幼儿行为观察记录的整理与分析；幼儿日常生活中的观察与指导；幼儿园游戏活动、教学活动中的观察与指导；幼儿园对个别儿童的观察与指导。	
4	婴幼儿回应性照料	掌握婴幼儿睡眠照护；婴幼儿卫生习惯养成：盥洗、如厕、尿布更换、穿脱衣物、冲泡奶粉等；婴幼儿日常用品卫生清洁；婴幼儿情感照护与回应。	
5	婴幼儿游戏活动实施	婴幼儿游戏概述；托育游戏与教学活动；角色游戏；建构游戏；规则游戏；托育游戏环境；亲子游戏与亲子教育。	
6	婴幼儿家园共育	同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等内容。	
7	托育机构管理实务	托育机构组织概论、管理概论，托育机构组织管理中的个体行为、组织行为，托育机构政策与法规、制度、保育保教工作、后勤工作、卫生保健、组织文化建设与团队、公共关系、质量评估与管理等内容。	

(四) 专业拓展课

根据专业方向，围绕培养学生多方位、多层次的职业相关能力提高课程，这些课程应以满足学生在学习本专业时针对就业定位和不同发展方向的需要设置。各专业可根据本专业多个岗位的的不同能力要求为依据开设专业课程，并对学生的选修提出要求，原则上不能开设与职业面向无关课程。专业群争取建成 2 门以上相关专业共享优质拓展课程，群内共享课程应在备注中体现。专业拓展选修课分为一般专业递进课程、竞赛递进课程、创新创业类课程和自主创课。

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
1	婴幼儿艺术启蒙	讲解婴幼儿的各类艺术形式，如音乐、绘画等。讲解如何引导婴幼儿感受艺术魅力，激发其兴趣与创造力。通过实例分析艺术对婴幼儿心智发展的影响，以及教授开展艺术启蒙活动的方法与技巧。	
2	家庭礼仪	讲述家庭生活中的基本礼仪规范，如尊老爱幼、礼貌待人等，培养学生和婴幼儿对礼仪的认知和践行能力，促进家庭和谐。	
3	婴幼儿早教舞蹈	介绍针对婴幼儿的舞蹈教学理念与方法，简单舞蹈动作的编排与教学，通过舞蹈促进婴幼儿的身体发育和情感表达。	
4	小儿保健推拿	讲解小儿推拿的理论基础，各种推拿手法的操作要点及适用病症，如健脾、清热等推拿方法，同时涉及日常保健推拿的应用。	
5	婴幼儿音乐与律动	包含适合婴幼儿的音乐作品欣赏，音乐游戏和律动活动的设计与组织，培养婴幼儿的节奏感和身体协调性，以及音乐对其情感和认知发展的促进。	
6	蒙台梭利教学法	深入剖析蒙台梭利教育的核心理念、教具使用、环境创设等，介绍如何运用该教学法开展婴幼儿教育，培养幼儿的自主性和独立性。	
7	婴幼儿绘本阅读	探讨绘本对婴幼儿发展的重要性，绘本的选择与阅读方法，以及如何通过绘本阅读培养婴幼儿的语言能力、思维能力和情感体验。	
8	托育机构环境创设	托育机构公共环境；班级环境；班级区域环境创设；托育机构环境美化；托育机构环境安全；托育机构环境适性原则；托育机构心理环境创设。	

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
9	婴幼儿营养与喂养	详细介绍婴幼儿不同阶段的营养需求，各类营养素的作用，合理的喂养方式，包括母乳喂养、辅食添加等，以及常见营养问题的处理。	
10	婴幼儿家庭教育指导	强调家庭在婴幼儿成长中的关键作用，提供家庭教育的策略和方法，包括亲子关系建立、良好习惯培养等，指导家长进行科学育儿。	
11	应急救护技术	主要包括常见婴幼儿意外伤害的识别与应对，如烫伤、噎食等的急救处理方法，心肺复苏等技能的操作与训练，培养学生在紧急情况下的救护能力。	
12	婴幼儿感觉统合与专注力培养	讲解感觉统合的概念和原理，感觉统合失调的表现与干预方法，以及如何通过游戏等活动培养婴幼儿的专注力和综合能力。	

（五）实践教学

1. 专业实践

专业实践亦称“单设实训课”，为实训周内集中开设的实践性课程（C类），以“周”为计时单位，通常每周执行24学时的实践教学，模块学时不低于6周，第2-5学期执行。实训周内公共基础课程照常执行，专业基础课、专业核心课与专业拓展课暂停执行。

专业实践课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
1	教师礼仪与人际沟通实训	主要教授教师的仪表仪态规范、礼貌用语等礼仪知识，同时训练沟通技巧，如倾听、表达、非语言沟通等，以提高与学生、同事和家长的良好互动能力。	
2	婴幼儿照护实训	婴幼儿的生活照料，如喂养、睡眠护理等，还包括安全防护、早期教育引导，通过实际操作让学生熟练掌握照护要点和应对各种情况的方法。	

专业实践课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
3	教师教学技能实训	涵盖托育课程设计、教学组织、活动实施等教学环节，培养教师针对婴幼儿特点进行有效教学的能力，包括如何激发兴趣、引导学习等，提升教学质量。	

2. 综合实践

综合实践分为勤工助学与社会实践两个部分，均由学工处（学生工作部）管理、认定。其中勤工助学作为毕业基本要求之一，但不列入教学计划进程表。

（1）勤工助学

勤工助学为在校学生利用在校课余时间从事生产、服务相关的活动总称，学生所在班级辅导员提供相应指导。原则上高职学生第 1-4 学期应开展不少于 320 小时的勤工助学。

（2）社会实践

社会实践为学校利用寒暑假统一组织开展的非教学实践活动，旨在提高学生综合素质，培养社会责任感，加强劳动意识，高职在校生应开展不少于 48 小时的社会实践。

（3）岗位实习

岗位实习，亦称“毕业岗位实习”，本质是教学活动，是实践教学的重要环节。组织开展学生实习应当坚持立德树人、德技并修，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保障学生的合法权益。学生在实习单位的岗位实习时间一般为 6 个月，不低于 384 学时，应基本覆盖专业所对应岗位（群）的典型工作任务，不得仅安排学生从事简单重复劳动。岗位实习必须严格依照《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）及其他国家相关文件执行，由教务处统一管理、认定。

（4）毕业设计/论文

毕业设计/论文是评估学生学业水平的重要依据，是学生在校学习期间完成专业人才基本训练最后的综合性实践教学环节，毕业设计/论文评定为“不合格”的不予毕业。毕业设计参照国家相关标准及《厦门南洋职业学院关于毕业设计(论文)工作管理办法(试行)》执行。毕业设计开展学时通常为8周，毕业论文开展学时通常为4周，通常于第5或第6学期集中开展。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排(单位:周)(每学期按20周计算)

学年	学期	课内教学								课外教学		
		课堂教学与课内实践	考试	入学教育与军训	专业实践	毕业岗位实习	毕业设计(论文)	预备周	小计	勤工助学	社会实践	小计
一	1	16	1	2	0	0	0	1	20	0	2	8
	2	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
二	3	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
	4	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
三	5	6或10	1	0	0	4	4(工科类专业8周)	1	20	2	0	0
	6	0	0	0	0	16	0	0	20	0	0	0
合计		76	5	2	6	20	4或8	5	120	8	2	10

(二) 专业教学计划进程表(详见附录2)

(三) 实践教学体系各环节具体安排

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内容	场所	备注
1	专业实践	教师礼仪与人际沟通实训	2	2	2		校内	
		婴幼儿照护实训	2	3	2		校内	
		教师教学技能实训	2	4	2		校内	

2	勤工助学	/	/	1-4	/	/	校内外	学工认定
3	社会实践	/	2	1-4	2	/	校外	暑期执行
4	岗位实习	/	16	5-6	16	/	校外	6个月
5	毕业设计 (论文)	毕业设计 论文	8	5	8	/		
6	证书培训	1+X 母婴护理职业技能等级证书	/		4	/	校内外	
		1+X 婴幼儿照护等级证书	/		4	/	校内外	

(四) 课程结构比例

模块名称	课程类别	学时数			学分数	学时百分比%	
		总学时	理论	实践			
			学时	学时			
公共课	公共必修课	836	404	432	45	27.39%	33.68%
	公共选修课	192	192	0	12	6.29%	
专业基础课		324	234	90	18	10.62%	
专业核心课		360	182	178	20	11.80%	
拓展课		540	246	294	30	17.69%	
专业实践		144	0	144	6	4.72%	
综合实践		656	0	656	30	21.49%	
总计		3052	1258	1794	161	100.00%	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学生评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

1. 队伍结构（师生比例、双师型教师比例、职称结构、年龄结构等）

本专业建立了“双师型”专业教师团队，聘请医院护师、托育园园长、骨干教师担任兼职教师，教师队伍在职称结构、年龄结构、专业结构等方面分布合理，

在专业结构方面涵盖教育学、医学、艺术学等不同学科，他们具有坚实的理论基础，丰富的教学实践经验，并具备有较强的专业实践和科研能力。

2. 专任教师

专任教师均具有多年的专业教学经验和较丰富的专业实践能力，视野开阔，知识储备充足，具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

专业基础课和专业必修课任课教师配备表

	序号	课程名称	任课教师 1		任课教师 2	
			姓名	职称	姓名	职称
专业基础课	1	婴幼儿卫生与保育	吴碧玉	教授	林颖	讲师
	2	婴幼儿心理发展与教育	杨扬	讲师	林惠玲	助教
	3	婴幼儿早期教育概论	崔筱力	教授	高艳玲	讲师
	4	婴幼儿学习与发展	彭宁娟	园长	赵慧雪	助教
	5	生理学基础	杨蓉	助教	赵慧雪	助教
	6	托育服务政策法规与职业伦理	刘阳	副教授	林惠玲	助教
专业必修课	1	婴幼儿伤害预防与处理	吴碧玉	教授	林毅勤	护师
	2	婴幼儿常见疾病预防与护理	林毅勤	护师	刘诗颖	护师
	3	婴幼儿行为观察与记录	许欣欣	副教授	庄妮娜	园长
	4	婴幼儿回应性照料	林丽霞	护师	刘诗颖	护师
	5	婴幼儿游戏活动实施	卢桂霞	园长	周琴	讲师
	6	婴幼儿家园共育	高艳玲	讲师	杨蓉	助教
	7	托育机构管理实务	许欣欣	副教授	高艳玲	讲师

3. 专业带头人

吴碧玉，主任护师，硕士生导师，曾赴香港、台湾、新加坡、荷兰交流护理管理、护理教学、院内感染管理。在广东省中医院、杭州邵逸夫医院各进修一年，撰写论文近二十篇，省级科研二项，市级一项。福建省育婴师考评员、养老护理员考评员。

4. 兼职教师

从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，有中级及以上相关专业职称，承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施 (对校内外实习实训基地、教室等提出有关要求。)

1. 校内实训基地

序号	校内实训基地(室)名称	主要设备	实训内容(项目)	备注
1	科学观察实训室	齿轮传动、猴子天平套装、升降电梯、陀螺、多米诺骨牌	动物模型观察、植物模型观察、人体结构观察、自然现象观察等	
2	解剖实训室	人体层次附内脏模型、消化系统组成模型、呼吸系统组成模型、泌尿系统组成模型等	人体解剖学	
3	综合技能实训室	综合技能实训室、多功能示教室、专业示教室各 2 间, ECS 仿真实训室 1 间	进行护理技能综合实训	
4	中医康复技术实训室	2 间, 经络模型、人体肌肉模型、艾灸仪、艾条、刮痧板、玻璃罐、气罐、密芽罐、理疗床	推拿、刮痧、艾灸、肢体康复、运动康复	
5	生理实训室	血压计、肺活量计、人体成分分析仪等	婴幼儿卫生与保育、正常人体结构、基础护理等	
6	婴幼儿照护实训室	医用塑料娃娃、量床、体重仪、纱布、镊子	1+X 幼儿照护	
7	学前综合创意实训室(婴幼儿托育方向)	多媒体投影设备、抚触操作台(带浴盆)、仿真娃娃、讲台桌、凳子、人体躯干	婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿卫生与保育	
8	蒙台梭利实训室	几何组合体盘、彩色圆柱体、触觉板、树叶嵌板	日常生活教育、感观教育、数学教育、语言教育、科学文化教育	

9	数码钢琴教室	数码钢琴、数码钢琴教室系统、音响、投影仪、电脑、钢琴	钢琴弹奏、钢琴演奏、幼儿歌曲伴奏等	
10	形体室	把竿、镜子、音响	形体训练	

2. 校外实训基地建设

(1) 现有校外实训基地情况

序号	校外实训基地名称	地点	功能	使用学期
1	馨贝昉幼儿学苑	厦门市同安区银莲路185号妇女儿童活动中心	岗位实习、兼职教师指导教学	2-5
2	雅恩成长中心	福建省厦门市思明区南华路11号	岗位实习、兼职教师指导教学	2-6
3	宝乐源托育中心	厦门市思明区前铺路159号2楼	岗位实习、兼职教师指导教学	2-6
4	伽宝园服务咨询有限公司	厦门集美区联发杏林湾一号二期广场宁海五里13号103-104号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发专业课程	2-6
5	翔安亲亲宝贝幼儿园	福建省厦门市翔安区郑坂东三里19号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发专业课程	2-6
6	托圃时光婴幼儿公学	厦门市湖里区航空谷地石广场A区1层	岗位实习、兼职教师指导教学	2-6
7	爱唯儿童之家	厦门市思明区禾祥西路512-1号	岗位实习、兼职教师指导教学	2-6
8	萌宝蓓托婴托育	厦门市思明区文园路61-102号	岗位实习、兼职教师指导教学	2-6

(2) 校外实训基地建设需求

真实托育环境模拟：学生需要接触真实的托育环境，以便更好地理解和应用所学知识。校外实训基地应当提供与托育机构相似的场景，包括教室、活动区、休息室等。

托育技能培训：学生需要进行各种托育技能的培训和实践，如幼儿喂养、安抚幼儿情绪、组织幼儿活动等。校外实训基地应当配备相关的模拟设备和教学工具，以便学生进行技能练习和实践。

与专业人员互动：学生需要与专业托育人员进行互动和交流，从他们身上学习实践经验和专业技能。校外实训基地应当提供机会让学生与托育人员进行实践指导和交流。

多样化的托育案例：学生需要接触到不同类型的托育案例，以便培养解决问题的能力 and 应对突发情况的技能。校外实训基地应当提供多样化的托育案例，包括幼儿常见问题、特殊需求和紧急状况等。

安全保障措施：学生在进行托育实习时需要保障安全，校外实训基地应当具备相关的安全保障措施，包括防护设备、应急处理预案和专业指导等。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

①**内容全面与专业对口：**教材应当内容全面，涵盖婴幼儿托育服务与管理专业所需的基础知识和专业技能，与教学实践密切相关。教材内容应当符合国家相关规定和标准，保持与时俱进，反映最新的托育行业发展。

②**科学性与权威性：**教材应当科学可靠，内容准确，具有权威性。教材作者应当具备相关的专业背景和丰富的教学经验，确保教材内容的科学性和权威性。

③**易于理解与学习：**教材应当语言通俗易懂，结构清晰，逻辑严谨，便于学生理解和学习。教材应当配有丰富的案例和实例，以帮助学生将理论知识与实际应用相结合。

④**注重实践与技能培养：**教材应当注重实践性和操作性，重视学生的实践能力和技能培养。教材内容应当包括丰富的实践案例和技能训练，以帮助学生掌握实际照护、急救技能和与家长、幼儿沟通的能力。

⑤**多样化与个性化：**教材应当多样化，满足不同学生的学习需求和风格。教材内容可以结合多种教学方法和资源，包括文字、图片、视频、实验等，以丰富学生的学习体验和提高学习效果。

2. 图书文献配备基本要求

文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配备基本要求

①教学材料与工具：学校应当提供丰富多样的教学材料和工具，涵盖婴幼儿发展相关的教材、虚拟仿真软件、专业绘本、模拟玩具、保育器材等。这些教学材料和工具需与教学内容及教学目标适配，助力学生更有效地理解与掌握所学知识和技能。

②教学人员与指导：学校需配备专业的教学团队，包含具备深厚教学经验和婴幼儿照护实践经验的教师与指导员。这些教学人员要能够为学生给予及时的引导和支持，协助他们处理实践中遭遇的问题和困境。

③实习与实践机会：学校应当与相关托育机构合作，为学生创造实习和实践的契机。学校可设立校外实习基地，和托育机构构建合作关系，为学生供应真实的托育实践场地和实习岗位。

④教学环境与氛围：学校应当营造优良的教学环境和氛围，涵盖干净、安全、温馨的学习空间，以及活泼、创新、互动的学习氛围。学校能够通过组织形式多样的教学活动和实践项目，调动学生的学习热情和主动性。

（四）教学方法

①讲授与示范：教师能够通过讲授基础理论知识和技能示范的形式，向学生传递相关的婴幼儿托育知识和服务技能。凭借生动有趣的讲解和切实的操作演示，辅助学生理解和掌控所学内容。

②案例分析与讨论：教师可以选取一些真实的托育案例，让学生展开分析和讨论，促使他们将理论知识与实际应用相互融合，培育解决问题的能力 and 应对突发状况的技巧。

③小组合作与项目实践：教师可以组织学生进行小组合作和项目实践，让他们一同探讨和处理一些婴幼儿托育问题，培养团队协作意识和实践能力。

④模拟训练与技能实践：教师可以运用仿真道具和模拟设备，开展模拟训练和技能实践，让学生进行实际操作练习，提升其服务技能和实践操作能力。

⑤实习实训与实际体验：教师可以安排学生进行实习实训和实际体验，让他们在真实的托育环境中进行实践操作，学习托育技能和应对实际场景的能力。

⑥信息技术与多媒体教学：教师可以借助信息技术和多媒体教学手段，例如网络课程、电子教材、视频教学等，为学生提供丰富多彩的学习资源和学习感受。

（五）学习评价

①多元化评价：评价方式应多元化，涵盖课堂参与、作业成果、考试表现、实践操作、实习实训等方面。如此能全面知悉学生的学习状况与专业能力。

②形成性评价：评价需注重形成性评价，于学习进程中及时察觉学生的问题与困境，助力其改进学习策略，提升学习成效。形成性评价可借助课堂研讨、作业批改、个别辅导等途径开展。

③综合评价：评价应综合考量学生的理论知识、实践技能和职业素养等方面。学生的学习成绩应由考试成绩、作业成绩、实践操作成绩、实习实训成绩等多方面组成，全面评价学生的学习情况与专业能力。

④能力导向：评价应聚焦学生的能力培育与发展，而非单纯对知识的掌握和记忆。评价方式要能体现学生的综合能力和职业素养，如沟通水平、团队协作能力、问题处理能力等。客观公正：评价应客观公正，规避主观偏见和不公平现象。评价标准和评分规则应清晰公开，评价过程应公正透明，保证每个学生都能公平地接受评价。

成绩的构成：

①平时成绩：包含课堂表现、作业完成质量、实践报告等。此部分成绩可反映学生在学习过程中的态度和主动性。

②期末考试成绩：期末考试成绩是对学生整个学期所学内容的综合考查，可评价学生的综合能力和水平。

③实践成绩：包括实践活动、实习实训等方面的成绩。这部分成绩可评估学生的实践操作技能和应用能力。

④课程报告或综合成绩：学生可依据课程要求完成课程综合报告，通过对学生报告的评价，评估学生的文字和表达能力。

（六）质量保障

1. 建立专业建设、教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方

案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全查课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容(含必修部分和选修部分)，并同时达到以下条件方可毕业：

项目	具体要求	备注
总学分	至少达到 161 学分	
学分结构	公共基础课程 57 学分；专业基础课 18 学分；专业核心课程 20 学分；专业拓展课 30 学分；专业实践课 6 学分；综合实践 30 学分。	
职业技能证书	获得 1+X 幼儿照护（中级）、1+X 母婴护理（中级）、育婴员资格证（高级）等证书	
其它	需完成不少于 320 小时的勤工助学	

十、附录

附录 1:

****专业人才培养方案评审表

评审专家（教学指导委员会成员）				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
教学工作指导委员会评审意见				
<p>评审组长签字：_____年 月 日</p>				
<p>学校意见</p> <p>分管校长签字：_____年 月 日</p>				

注：二级学院组织评审，由评审专家签署意见后扫描电子档插入培养方案电子档中。

附录2：2024级婴幼儿托育服务与管理专业教学计划进程表(三年制)

模块名称	课程代码	课程名称	学分	课程类型	总学时	学时分配		各学期周学时分配						备注			
						理论	实践	一		二		三					
								1	2	3	4	5	6				
公共必修课 27.39%	G03174	思想道德与法治	3	B	54	36	18	3									
	G00002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	B	36	30	6		2								
	G03445	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	B	54	36	18		3								
	G00684	体育与健康1	2	B	36	4	32	2									
	G00578	体育与健康2	2	B	36	4	32		2								
	G00579	体育与健康3	2	B	36	4	32			2						第3或第4学期，需与体育教研室协商决定	
	G04418	大学英语1	4	B	64	32	32	4									
	G04419	大学英语2	4	B	64	32	32		4								
	G02727	信息技术	3	B	48	12	36	2+1									电影、艺术、建工、机电、信息第一学期；其余学院第2学期。（每周2课时线下+1课时线上）
	G00826	大学生心理健康教育	2	B	32	16	16	1	1								单周开设
	G00010	军事课	4	B	148	36	112	√									军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学学时36学时，记2学分；《军事技能》训练时间2-3周，实际训练时间不得少于14天112学时，记2学分。
	G00009	形势与政策	3	B	48	24	24	√	√	√	√	√	√				第6学期线上上课
	G01632	生涯体验——生涯规划	1	B	16	10	6		√								
	G01633	生涯体验——创业教育	2	B	32	16	16			√							
	G01634	生涯体验——就业指导	1	B	16	8	8				√						
	G00003	大学语文	2	A	36	36	0	2									
	G02215	劳动教育	1	B	16	4	12	√									第1或2学期进行。
G04397	大学生成长学	2	A	32	32	0	1	1								双周开设	
G04422	国家安全教育	1	A	16	16	0	1									每学年不少于2课时	
G00030	入学教育	1	A	16	16	0	√										
“公共必修课”模块小计			45	/	836	404	432	14	12	2	0	0	0				
公共选修课 6.29%	G02892	美育概论	2	A	32	32	0	2								经管、外旅医、机电第一学期，其余专业第二学期	
	G04415	“四史”概论	2	A	32	32	0									线上执行	
	G04416	职业素养	2	A	32	32	0									线上执行	
	G04417	中华优秀传统文化	2	A	32	32	0									线上执行	
	/	任意性选修课	4	A	64	64	0										线上执行
公共选修课模块小计			12	/	192	192	0	2	0	0	0	0	0	0			
“公共基础课”模块小计			57	/	1028	596	432	16	12	2	0	0	0				
专业基础课 10.62%	G02898	婴幼儿卫生与保育	4	B	72	60	12		4								
	G02992	婴幼儿心理发展与教育	4	B	72	60	12			4							
	G04674	婴幼儿早期教育概论	2	B	36	30	6				2						
	G04675	婴幼儿学习与发展	2	B	36	30	6				2						
	G04676	生理学基础	4	B	72	36	36	4									
	G03500	托育服务政策法规与职业伦理	2	B	36	18	18	2									
专业基础课模块小计			18	/	324	234	90	6	4	6	2	0	0				
专业核心课	G04675	婴幼儿伤害预防与处理	2	B	36	18	18		2								
	G04676	婴幼儿常见病识别与预防	2	B	36	18	18			2							
	G04677	婴幼儿回应性照料	4	B	72	36	36			4							
	G02990	婴幼儿行为观察与记录	2	B	36	20	16			2							

模块名称	课程代码	课程名称	学分	课程类型	总学时	学时分配		各学期周学时分配						备注
						理论	实践	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
程 11.8 0%	G04678	婴幼儿游戏活动实施	4	B	72	36	36				4			
	G04679	婴幼儿家园共育	2	B	36	18	18				2			
	G04680	托育机构管理实务	4	B	72	36	36					4		
专业核心课模块小计			20	/	360	182	178	0	2	8	6	4	0	
拓 展 课 程 17.6 9%	G03000	婴幼儿艺术启蒙	2	B	36	20	16	2						
	G04681	家庭礼仪	2	B	36	26	10		2					
	G03001	婴幼儿早教舞蹈	2	B	36	6	30		2					
	G04682	小儿保健推拿	2	B	36	18	18		2					
	G04683	婴幼儿音乐与律动	4	B	72	20	52			2	2			
	G01285	蒙台梭利教学法	2	B	36	20	16				2			
	G04684	婴幼儿绘本阅读	2	B	36	20	16				2			
	G02996	托育机构环境创设	4	B	72	36	36					4		
	G04685	婴幼儿营养与喂养	4	B	72	36	36					4		
	G03003	婴幼儿家庭教育指导	2	B	36	20	16						2	
G04686	应急救护技术	2	B	36	18	18				2				
G04687	婴幼儿感觉统合与专注力培养	2	B	36	6	30				2				
拓展课程模块小计			30	/	540	246	294	2	6	6	14	2	0	
“课内教学活动”总计			125	/	2252	1258	994	24	24	22	22	6	0	
专 业 实 践 4.72 %	G04688	教师礼仪与人际沟通实训	2	C	48	0	48		2周					
	G04689	婴幼儿照护实训	2	C	48	0	48			2周				
	G04690	教师教学技能实训	2	C	48	0	48				2周			
专业实践模块小计			6	/	144	0	144	0	2周	2周	2周	0	0	2-4学期进行，每学期2周在校内，2周课外实践
综 合 实 践 21.4 9%	G00031	社会实践	2	C	48	0	48							社会实践周安排在暑假
	G03962	岗位实习	20	C	480	0	480					4周	16周	
	G00032	毕业设计（论文）	8	C	128	0	128					8周		1学分16学时
综合实践模块小计			30	/	656	0	656					12周	16周	勤工助学学分不低于34，学时不低于640
总计			161	/	3052	1258	1794	24	24	22	22	6	0	
占 总 学 时 比 例	A类课程比例		B类课程理论部分			B类课程实践部分			C类课程比例					
	9.57%		31.65%			32.57%			26.21%					
	理论部分					实践部分（应在50%以上）								
	41.22%					58.78%								
婴幼儿托育服务与管理专业	执笔人（签名）						审核人（签名）					年 月 日		