



厦门南洋职业学院 中医康复专业 人才培养方案

专业名称及代码:	中医康复技术 520416
学制:	三年
适用年级:	2024 级
专业负责人:	李娜
制定日期:	2024. 5. 19

目录	
第一章 编制说明	4
第二章 中医康复技术专业人才培养方案	5
一、专业名称及代码	5
二、入学要求	5
三、基本修业年限	5
四、职业面向	5
（一）主要职业面向	5
（二）工作岗位举例	5
（三）工作任务与职业能力分析	6
五、培养目标与培养规格	7
（一）培养目标	7
（二）培养规格	7
（一）公共基础课	10
（二）专业基础课	15
（三）专业核心课	17
（四）专业拓展课	21
（五）实践教学	24
七、教学进程总体安排	27
（一）教学进程总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）	27

（二）专业教学计划进程表（详见附录 2）	27
（三）实践教学体系各环节具体安排	28
（四）课程结构比例	29
八、实施保障	29
（一）师资队伍	29
（二）教学设施（对校内外实习实训基地、教室等提出有关要求。）	31
（三）教学资源	32
（四）教学方法	33
（五）学习评价	33
（六）质量保障	33
九、毕业要求	34
十、附录	35
附录 1:	35
附录 2:	36

第一章 编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由厦门南洋职业学院中医康复技术专业教研室与国贸泰和康复医院、厦门市中医院等企业共同制订，并经教学指导委员会审定、学校批准在中医康复技术专业实施。

主要编制人：

中医康复技术教研室：

李娜 副教授

赵悦 专任教师

李思论 专任教师

国贸泰和康复医院：

高艺达 院长助理

审定：

厦门南洋职业学院：

崔筱力教授 外旅/医学院院长

国贸泰和康复医院：

高艺达 院长助理

第二章 中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中医康复技术 520416（代码）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力毕业生

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一）主要职业面向

专业名称	所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别（技术领域）	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
中医康复技术专业	医药卫生大类（52）	中医药类（5204）	居民服务、医疗卫生工作	康复技师 中医技师 保健按摩师	康复治疗 保健调理	保健按摩师	康复治疗士

（二）工作岗位举例

序号	职业领域	工作岗位		
		初始岗位	目标岗位	发展岗位
1	医院康复科 社区康复治疗	康复治疗士	康复医学治疗技术（中级）	康复治疗师（初级）
2	大健康行业	健康管理师	高级健康顾问	健康管理培训师

3	康养行业	养老护理员	养老机构负责人	养老护理员 (高级技工)
4	儿童康复机构	言语治疗师 作业治疗师 康复治疗士	儿童康复机构负责人	康复治疗师
5	产康机构	产后康复师 母乳指导顾问 康复治疗士	产康机构负责人	高级产后康复师 高级母乳顾问 康复治疗师

(三) 工作任务与职业能力分析

专业名称	典型工作任务	职业能力	对应课程或项目
中医康复技术专业	康复评定与方案制定	评估与分析能力: 能够对患者的身体状况进行详细评估, 分析其康复需求。 方案规划能力: 根据评估结果, 设计个性化的康复治疗计划, 包括治疗目标、方法和预期效果。	康复评定 常见疾病康复 现代康复治疗技术
	中医康复治疗实施	专业技术能力: 精通针灸、推拿、艾灸等中医康复技术, 能够安全有效地为患者提供治疗。 治疗操作能力: 具备精准执行治疗方案的能力, 包括操作技	经络腧穴 推拿治疗技术 中医传统治疗技术

		巧和治疗过程中的调整。	
	健康教育与指导	<p>沟通与教育能力:能够清晰地向患者及其家属传达康复知识,教授自我康复技巧。</p> <p>指导与监督能力:指导患者在家中自我进行自我康复训练,监督其康复进展,确保正确执行。</p>	<p>中医学基础</p> <p>临床医学概要</p> <p>传统运动疗法</p>

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业旨在培养,掌握扎实的科学文化基础和中医康复理论及相关法律法规等知识,具备康复评定、中医康复治疗等能力,具有工匠精神和信息素养,能够从事康复治疗、保健调理、保健按摩等工作的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才;为职业教育培养更多的中医康复人才。

(二) 培养规格

1.素质规格

(1) 坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2.知识

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(1) 掌握必备的专业基础知识：人体解剖、生理学基础、中医学基础
中药与方剂、临床医学概要、中医康复学、中医诊断学等基础知识。

(2) 掌握必备的专业知识：经络与腧穴、推拿治疗技术、康复评定技术、现代康复治疗技术、传统运动疗法、中医传统治疗技术、常见疾病康复等核心知识。

3.能力（从基本职业能力、核心职业能力、职业拓展能力等方面描述）

（1）基本职业能力

①具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

③熟练计算机基本操作技能。

④具备一定的英语听说读写能力。

⑤职业生涯发展与就业、创业能力。

（2）核心职业能力

①具有运用医学诊疗技术、康复评定技术判断服务对象的体质与健康状况或功能障碍状况的能力。

②具有运用推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗等中医适宜技术为康复对象提供中医康复治疗的能力。

③具有运用中药熏蒸、中药外敷、食药养生等技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务的能力。

④具有运用物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平的能力。

⑤具有运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼的能力。

(3) 专业拓展能力

①具有指导功能障碍者选配合适辅助器具及保养辅助器具的能力。

②具有适应康复机构数字化、网络化和智能化改造的要求和趋势的能力，具有数字化思维与认知能力。

③具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课

1.课程规定

公共基础课分为必修和选修,课程时数不少于教学活动总学时数的 25%(高职)。公共基础课在教务处的统一指导下,由课程归属学院或公共教研室负责管理。公共基础课开设的学期原则上不得随意调动,若确有特殊情况,需先向教务处提出调整申请,批准后方可执行。

2.公共必修课说明

公共必修课应严格依照下表设置:

公共必修课程说明表(高职)							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院/部门	考核形式	备注
1	思想道德与法治	3	3	54	马克思主义学院	考试	高职第1学期开设,每周理论2课时+实践1课时,3节连排;理论教学36课时,实践教学18课时。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2	36	马克思主义学院	考试	高职第2学期开设;理论教学30课时,实践教学6课时。

公共必修课程说明表（高职）							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院/部门	考核形式	备注
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3	54	马克思主义学院	考试	高职第 2 学期开设，每周理论教学 2 课时+实践教学 1 课时，3 节连排，共计理论教学 36 课时，实践教学 18 课时。
4	形势与政策	3	/	48	马克思主义学院	考试	高职第 1 至第 6 学期开设，第 6 学期评定最终成绩。
5	军事课	4	/	148	马克思主义学院	考试+考查	军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学时数 36 学时，记 2 学分；《军事技能》训练时间 2—3 周，实际训练时间不得少于 14 天 112 学时，记 2 学分。
6	劳动教育	1	/	16	马克思主义学院	考查	课程成绩由理论成绩和实践成绩综合构成，马克思主义学院负责理论与实践成绩比例安排、理论教学、出具理论学时成绩并负责汇总评定课程总评成绩。

公共必修课程说明表（高职）							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院/部门	考核形式	备注
7	体育与健康	6	2	108	教育学院	考查	理论教学 12 学时，实践教学 96 学时，在第 1 学期至第 4 学期开设健康跑总评成绩作为体育课的平时成绩，占该学期体育课成绩的 20-30%
8	大学语文	2	2	36	人文社科学院	考试	以学院为单位二选一在高职第 1 或第 2 学期开设，理论教学 36 课时。
9	应用文写作	2	2	36	人文社科学院	考试	
10	高等数学	4	4	64	人文社科学院	考试	如确有必要，学时学分可根据实际情况调整。各专业可根据专业特点与教研室确认教学内容和考核标准，开展分类分层教学。
11	生涯体验-生涯规划	1	/	16	三创学院	考查	高职第 2 学期开设，线下教学 10 课时，线上教学 6 学时（智慧树平台）。
12	生涯体验-创业教育	2	/	32	三创学院	考查	高职第 3 学期开设，线下教学 10 学时，线上教学 22 学时（校级精品录播课程）。
13	生涯体验-就业指导	1	/	16	三创学院	考查	高职第 4 学期开设，线下教学 10 学时，线上教学 6 学时（智慧树平台）。

公共必修课程说明表（高职）							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院/部门	考核形式	备注
14	大学生心理健康教育	2	2	32	心理健康中心	考查	原则上安排在高职第一学年单周开设，理论教学 16 学时，实践教学 16 学时。
15	大学英语	8	4	128	外国语学院	考试	该课程一般在第一学年开设，由《基础英语》与《职场通用英语》组成，由公共英语教研室根据《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）》组织实施。
16	信息技术	3	3	48	信息工程学院	考证	第 1 或第 2 学期开设，由信息工程学院根据《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 年版）》组织实施，理论教学 12 学时，实践教学 36 学时，学生须通过全国计算机等级考试（NCRE）。
17	入学教育	1	/	16	学工处	考查	在新生军训期间完成，内容包括校史介绍、专业介绍、学生学籍管理规定、校纪校规等共 16 学时。
18	国家安全教育	1	/	16	马克思主义学院	考查	依照《大中小学国家安全教育指导纲要》要求组织开展教学。

公共必修课程说明表（高职）							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院/部门	考核形式	备注
19	大学生成长学	2	/	32	学工处	考查	采取模块化教学，高职一年级双周执行，由学工处统一组织教学。

3.公共选修课

限制性选修课程说明表							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院/部门	考核形式	备注
1	美育概论	2	2	32	艺术设计学院	考查	由美育教研室统一组织教学。
2	“四史”概论	2	2	32	马克思主义学院	考查	以党史、国史教育为主要内容，通过智慧树平台开展在线学习。
3	职业素养	2	2	32	招生就业办公室	考查	通过智慧树平台开展在线学习。
4	中华优秀传统文化	2	2	32	人文社科学院	考查	通过智慧树平台开展在线学习。

公共选修课包含“限制性选修课”与“任意性选修课”两种类型的课程。任意性选修课通过在线教育平台开展教学，每门课程2学分，需修满4学分方可毕业；限制性选修课由《美育概论》等4门课程构成，共计8学分，2024级在校学生必须修满方可毕业。

(二) 专业基础课

专业基础课要求学生掌握必须具备的本专业基础知识、基本理论和基本技能。专业基础课程设置需以教育部《专业简介》为基本依据，结合培养目标、遵循教学规律，充分利用专业群内教学资源开设，专业群共享的专业基础课程需在备注中体现。专业基础课程数量应控制在 6-8 门，模块学时应控制在 192-576 之间。

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
1	人体形态与机能	《人体形态与机能》是高职院校医学专业必修的专业基础课程。它是研究正常人体形态结构的一门科学，主要探讨人体各系统、器官的形态与结构特点。通过学习，使学生掌握与专业密切相关的人体解剖学知识，为后续的专业课程奠定学习基础。	
2	生理学基础	《生理学基础》是高职院校医学专业必修的专业基础课程。通过本课程的教学，使学生掌握人体生命活动的基本理论和基本技能，具备独立思考、综合分析和解决问题的能力，为学习相关医学专业知识和职业技能、提高素质、增强适应职业变化的能力及继续学习的能力奠定坚实的基础。	专业共享课
3	中医学基础	《中医学基础》主要介绍了中医学理论体系、哲学基础、藏象、精、	

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		<p>气血、津液、神、经络、体质、病因、病机、诊法、辨证、防治与康复原则等。通过本门课的学习为后续中医相关知识的学习奠定了基础。</p>	
4	中药与方剂	<p>《中药与方剂》是一门深入探讨中药学基本理论、中药的来源、性能、功效以及方剂的组成、应用的专业课程。通过本门课程的学习，使学生能够掌握中药的基本知识和方剂的临床应用，为从事中医药工作打下坚实的基础。</p>	
5	临床医学概要	<p>《临床医学概要》主要介绍了病史采集、体格检查、实验室检查、内科、外科、妇产科等常见病和多发病的基础知识。通过本门课的学习，使学生熟悉常见症状与常见疾病的诊疗，学会中医康复技术与临床之间的关联，为学生学好中医康复技术专业课程打下良好的基础，为将来从事临床工作打下坚实基础。</p>	
6	中医康复学	<p>《中医康复学》主要介绍了现代康复医学的基础及中医康复的知识，体现了中医药的特色。通过本门课</p>	

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		的学习让学生掌握 各种功能障碍评价的相关知识，重点培养学生在康复治疗、康复 保健、康复教育等康复治疗岗位必需的专业能力	
7	中医诊断学	《中医诊断学》是一门研究如何通过中医理论来诊断疾病和健康状态的课程。它涵盖了望、闻、问、切四诊的基本方法，以及如何综合运用这些方法来确定病症和制定治疗方案。通过本门课程的学习，使学生能够掌握中医诊断的基本技能和临床思维方法	

（三）专业核心课

专业核心课是一个专业中开设的富有专业特色，以该专业中以及相对应的岗位群中最核心的理论和技能为内容的课程。专业核心课的设置需严格依照教育部《专业简介》执行，结合学校实际开设 6-8 门（至少开设 6 门及以上《专业简介》中所列课程），专业核心课程确有困难无法开设的，需由教研室提交报告，院领导同意后上报学校教学指导委员会，经学校教学指导委员会批准方可减设相应课程。

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
1	经络与腧穴	<p>经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律；</p> <p>十四经常用腧穴定位及主治病证；</p> <p>常用经外奇穴的定位与主治作用；</p> <p>标本与根结理论及经络的现代研究。</p>	
2	推拿治疗技术	<p>推拿手法（各类基本手法的动作要领和操作技能、各类手法在人体各部位的运用）和推拿治疗（推拿治疗的原理、原则，成人常见病的推拿治疗及保健推拿的理论知识和实践操作）两大部分。</p>	
3	康复评定技术	<p>《康复评定技术》是一门专注于康复医学领域中对患者功能状态进行评估的专业课程。它教授学生如何运用各种评估工具和技术来评定患者的身体功能、活动能力以及参与</p>	

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		能力，进而为制定个性化的康复计划提供依据。通过本门课程的学习，使学生能够掌握康复评定的基本方法和技巧，为患者的康复过程提供科学的指导和帮助。	
4	现代康复治疗技术	<p>使用包括声、光、冷、热、电、力(运动和压力)等物理因子进行治疗，针对人体局部或全身性的功能障碍或病变，采用非侵入性、非药物性的治疗来恢复身体原有的生理功能。</p> <p>针对构音缺陷而设计的与行为有关的技术和方法，如矫正口吃。现在也指用于失语症的康复和处理发育性言语障碍的技术和方法。言语治疗是由言语治疗专业人员对各类言语障碍者进行治疗或矫治的一门专业学科。</p> <p>应用有目的、有选择性作业活动，由于各种原因所致功能障碍，进行检查、评价和治疗，以达到最大限度恢复躯体、心理和社会生活方面功能，以增进健康，预防残疾发生</p>	

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		和发展，预防劳动能力丧失为目的的技术和方法。	
5	传统运动疗法	概述运用我国传统的体育运动方式如太极, 八段锦, 五禽戏等传统运动健身术来进行锻炼, 以活动筋骨, 疏通气血, 调节气息, 来畅通经络, 调和脏腑, 增强体质, 达到治病强身的方法。	
6	中医传统治疗技术	通过学习, 掌握一定的中国传统治疗学基本理论和基本技能, 并初步运用中国传统治疗方法如针法技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、贴敷技术、药浴技术、熏蒸技术、耳穴疗法等多种中医外治技术、传统理疗技术及情志调摄与娱乐疗法等防治常见病和多发病, 以及对常见病和多发病进行康复治疗。	
7	常见疾病康复	本课程是中医康复技术专业的一门	

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		<p>专业拓展课程，介绍了临床常见病症的表现与体征、康复评定方法、康复治疗技术和康复预后。本课程主要研究对象是临床各科疾病所引起的功能障碍者，所涉及领域较广，涵盖了临床各学科的知识，侧重康复医学的内容，包括了神经康复学、骨科康复学以及内科康复学等，通过课程的学习，学生能掌握常见病的康复评定方法和康复治疗技术，能够应用所学对常见功能障碍患者进行基本的康复评定与治疗，并且展开健康宣教，培养良好的职业道德和严谨的临床思维。</p>	

（四）专业拓展课

根据专业方向，围绕培养学生多方位、多层次的职业相关能力提高课程，这些课程应以满足学生在学习本专业时针对就业定位和不同发展方向的需要设置。各专业可根据本专业多个岗位的不同能力要求为依据开设专业课程，并对学生的选修提出要求，原则上不能开设与职业面向无关课程。专业群争取建成 2 门以上相关专业共享优质拓展课程，群内共享课程应在备注中体现。专业拓展选修课分为一般专业递进课程、竞赛递进课程、创新创业类课程和自主创课。

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
1	儿童康复基础	<p>儿童康复基础是一门关注儿童在生理、心理、社会功能方面发展障碍的康复训练和治疗的专业课程。需要了解儿童正常发展的过程，包括生理、认知、情感和社会行为等各个阶段。学习如何评估儿童的康复需求，包括使用各种评估工具和方法来确定儿童的功能水平。根据评估结果，制定个性化的康复计划，以帮助儿童改善其功能。介绍各种康复干预方法，如物理治疗、作业治疗、言语和语言治疗、心理治疗等。了解如何为有特殊需要的儿童提供教育支持，包括个性化教育计划（IEP）的制定和实施。学习如何与家庭合作，提供必要的支持和资源，帮助儿童在家庭环境中获得更好的康复效果。</p>	

2	中医食疗与药膳	<p>本课程以药食同源为出发点，食疗学的基本理论和知识；介绍常用于食疗的食物和药物，每种食物或药物下设出处、来源、异名、性味归经、功效、主治、用法用量、食疗应用和使用注意事项等；并按功效分类介绍生活和临床中常用的食疗方，注重食疗的实用性、制作的易行性、功效主治的多向性。通过实训让学生能采用科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效的药膳食品。</p>	
3	老年康复学	<p>内容包括正常老化的功能退变，伴随疾病造成的功能障碍等。既针对老年期患病后的康复，也包括中青年残疾患者进入老年期后的康复。</p>	
4	中医伤科学	<p>本课程主要包括中医伤科辨证基础，中医伤科临床治疗基本技能，常见骨伤科疾病的诊断、治疗、康复及预防方法等内容。在教学过程中主要通过讲授、自学、讨论、实践操作等多种形式进行，采用以问题为基础的案例教学法、角色扮演、情境教学等多种教学方法，充分利用课程网络资源平台，采用混合式</p>	

		教学方法，加强课堂互动、提高学生的参与性与学习兴趣，加强对理论知识的转化。	
5	应急救护技术	《应急救护技术》主要介绍了如何使用必要的手段与设备对一些紧急病症实施处理。通过本门课的学习，使学生能对一些急性病症进行基本的现场急救处理。	专业共享课
6	护理人文素养	《护理人文素养》主要介绍了护理人员在提供医疗服务过程中所应具备的人文关怀、伦理道德、沟通技巧和法律知识。通过本门课程的学习，使学生能够理解并实践以人为本的护理理念，提升护理服务质量，构建和谐护患关系。	专业共享课
7	营养与健康	《营养与健康》主要介绍了人体所需的营养素、平衡饮食的原则以及营养与健康之间的关系。通过本门课程的学习，使学生能够掌握科学的饮食方法，理解营养对健康的重要性，并能够运用相关知识进行健康饮食指导和疾病预防。	专业共享课
8	卫生法律法规	《卫生法律法规》主要介绍了与医疗卫生活动相关的法律、法规和政策，旨在培养学生的法律意识，提高其依法执业的能力。通过本门课	专业共享课

		程的学习，使学生能够理解并遵守医疗卫生领域的法律法规，保障医疗安全和患者权益。	
--	--	-----------------------------------------	--

（五）实践教学

1.专业实践

专业实践亦称“单设实训课”，为实训周内集中开设的实践性课程（C类），以“周”为计时单位，通常每周执行24学时的实践教学，模块学时不低于6周，第2-5学期执行。实训周内公共基础课程照常执行，专业基础课、专业核心课与专业拓展课暂停执行。

专业实践课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
1	康复治疗技术综合技能实训	《康复治疗技术综合技能实训》以培养康复治疗士的职业技 能为目标，参考国家制定的康复治疗士基本要求而设定。课程主 要以综合案例实训的方法，掌握运动治疗技术、物理因子治疗技 术、作业治疗技术、康复评定技术等基本操作，同时，培养学生 的主动学习的能力、创新能力及团队合作能力。	
2	中医康复技术综合技能培训	《中医康复技术综合技能培训》主要内容是对中医康复技术岗位工作的	

		介绍及实践操作强化，举行模拟考试，确保学生能够在实习岗位上顺利完成中医康复相关工作内容。	
3	中草药种植与养护	《中草药种植与养护》安排在本专业百草园，主要立足和发扬闽南青草药文化，种植本地非遗特色青草药，进行田地的除草除虫灌溉工作内容，增强学生的劳动动手能力和对中草药性的感知。	

2. 综合实践

综合实践分为勤工助学与社会实践两个部分，均由学工处（学生工作部）管理、认定。其中勤工助学作为毕业基本要求之一，但不列入教学计划进程表。

（1）勤工助学

勤工助学为在校学生利用在校课余时间从事生产、服务相关的活动总称，学生所在班级辅导员提供相应指导。原则上高职学生第 1-4 学期应开展不少于 320 小时的勤工助学。

（2）社会实践

社会实践为学校利用寒暑假统一组织开展的非教学实践活动，旨在提高学生综合素质，培养社会责任感，加强劳动意识，高职在校生应开展不少于 48 小时的社会实践。

（3）岗位实习

岗位实习，亦称“毕业岗位实习”，本质是教学活动，是实践教学的重要环节。组织开展学生实习应当坚持立德树人、德技并修，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保障学生的合法权益。学生在实习单位的岗位实习时间一般为

6-8 个月，不低于 384 学时，应基本覆盖专业所对应岗位（群）的典型工作任务，不得仅安排学生从事简单重复劳动。岗位实习必须严格依照《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）及其他国家相关文件执行，由教务处统一管理、认定。

（4）毕业设计/论文

毕业设计/论文是评估学生学业水平的重要依据，是学生在校学习期间完成专业人才基本训练最后的综合性实践教学环节，毕业设计/论文评定为“不合格”的不予毕业。毕业设计参照国家相关标准及《厦门南洋职业学院关于毕业设计（论文）工作管理办法（试行）》执行。毕业设计开展学时通常为 8 周，毕业论文开展学时通常为 4 周，通常于第 5 或第 6 学期集中开展。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）

学年	学期	课内教学								课外教学		
		课堂教学与课内实践	考试	入学教育与军训	专业实践	毕业岗位实习	毕业设计（论文）	预备周	小计	勤工助学	社会实践	小计
一	1	16	1	2	0	0	0	1	20	0	2	8
	2	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
二	3	16	1	0	2	0	0	1	20	2	2	8
	4	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
三	5	6 或 10	1	0	0	4	4(工科类专业 8 周)	1	20	2	0	0
	6	0	0	0	0	16	0	0	20	0	0	0
合计		76	5	2	6	20	4 或 8	5	120	8	2	10

（二）专业教学计划进程表（详见附录 2）

(三) 实践教学体系各环节具体安排

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内容	场所	备注
1	专业实践	中医康复 岗位实习 1	2	2	2	康复医 院、康复	校外实 训基地	
		中医康复 岗位实习 2	2	3	2	中心和 康复理		
		中医康复 岗位实习 3	2	4	2	疗馆等 的岗位 实习		
2	勤工助学	/	/	1-4	/	/	校内外	学工认定
3	社会实践	/	2	1-4	2	/	校外	暑期执行
4	岗位实习	/	16	5-6	32	/	校外	8 个月
5	毕业设计 (论文)	毕业设计 论文	4	5	8	中医康 复技术 所涉及 的相关 内容	校内	
6	证书培训	保健按摩 师	/	5	1	保健按 摩师技 能培训	校内	
			/					

(四) 课程结构比例

模块名称	课程类别	学时数			学分数	学时百分比%	
		总学时	理论	实践			
			学时	学时			
公共课	公共必修课	836	404	432	45	27.28%	33.55%
	公共选修课	192	192	0	12	6.27%	
专业基础课		468	234	234	26	15.27%	
专业核心课		576	288	288	32	18.80%	
拓展课		288	144	144	16	9.40%	
专业实践		48	0	48	2	1.57%	
综合实践		656	0	656	30	21.41%	
总计		3064	1262	1802	163	100.00%	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学生评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中医康复相关专业硕士及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外中医康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，

教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

专业基础课和专业必修课任课教师配备表

	序号	课程名称	任课教师 1		任课教师 2	
			姓名	职称	姓名	职称
专业基础课	1	人体形态与机能	黄一凡	教授	赵悦	讲师
	2	生理学基础	刘国芳	副教授	叶锦艺	助教
	3	中医学基础	李娜	副教授	李思论	助教
	4	中药与方剂	赵悦	助教	李思论	助教
	5	临床医学概要	吴碧玉	教授	赵悦	护师
	6	中医康复学	陈连珠	护师	李思论	助教
	7	中医诊断学	李娜	副教授	赵悦	助教
专业核心课	1	经络与腧穴	陈小莲	副教授	李思论	助教
	2	推拿治疗技术	赵悦	助教	刘诗颖	护师
	3	康复评定技术	郭薇	护师	叶锦艺	助教
	4	现代康复治疗技术	吴碧玉	教授	李思论	助教
	5	传统运动疗法	李娜	副教授	王锦莘	护师
	6	中医传统治疗技术	李娜	副教授	叶锦艺	助教
	7	常见疾病康复	吴碧玉	教授	李思论	助教

(二)教学设施(对校内外实习实训基地、教室等提出有关要求。)

1.校内实训基地

序号	校内实训基地名称	主要设备	实训内容(项目)	备注
1	中医康复技术综合实训室	经络模型、人体肌肉模型、艾灸仪、艾条、刮痧板、玻璃罐、气罐、密芽罐、理疗床	推拿、刮痧、艾灸、肢体康复、运动康复	

2.校外实训基地建设

(1) 现有校外实训基地情况

序号	校外实训基地名称	地点	功能	使用学期
1	厦门市中医院	厦门市仙岳路1739	岗位实习、兼职教师指导教学	第5学期 第6学期
2	厦门市泓爱医院	厦门市湖里区仙岳路3779号	岗位实习、兼职教师指导教学	第5学期 第6学期
3	厦门市第五医院	厦门市翔安区马巷街214号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发课程	第5学期 第6学期
4	厦门大学附属翔安医院	厦门市翔安区翔安东路2000号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发课程	第5学期 第6学期

5	厦门大学附属 眼科中心	厦门市思明区 厦禾路 336 号	岗位实习、兼 职教师指导教 学、开发课程	第 5 学期 第 6 学期
6	厦门泰和国贸 康复医院	厦门市湖里区 五通西路 997 号	岗位实习、兼 职教师指导教 学、开发课程	第 5 学期 第 6 学期
7	厦门余氏骨伤 仁能堂华侨馆	厦门市思明区 新华路 74 号	岗位实习、兼 职教师指导教 学、开发课程	第 5 学期 第 6 学期

(2) 校外实训基地建设需求

为了培养出使综合素质高、动手能力强、贴近市场的高素质中医康复技术人才，我院对校外实训基地的要求如下：

1. 实习基地应具有一定的规模、实力，保证学生能够接触教学要求中规定的典型病例，使学生的核心专业能力得到培养锻炼。

2. 实习基地能提供中医特色康复治疗及康复服务相关实习岗位，能涵盖当前中医康复发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学 实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用 教材选用基本要求：教材选用由教研室或党团组织集体讨论 决定，选定后经各院系党政联席会审核，通过后提交教材选用委 员会、院长办公会及党委会逐级审议。教材选用根据课程标准和 课程改革的需要，以质量为标准，优先选用教育部、卫生部各专业指导委员会规划统编教材；优先选用国家级、省(部)级高职 高专获奖教材；优先选用经学校立项公开出版的教材或校本教 材。坚持选优原则，鼓励积极选用近三至五年公开出版教材，优 先选用人民卫生出

出版社教材，其次选用高等教育出版社教材，再次选用中国医药科技出版社、中国中医药出版社等优质出版社教材。必须使用国家统编的思想政理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

2.图书文献 国内与国外多种医药类专业图书和各种期刊杂志，设有维普中文科技期刊、万方数据库、CNKI 全文数据库、MEDLINE 中国生物医学文献数据库、中国疾病知识总库、MEDLINE 等中外文数据库，供学生使用。

3.数字教学资源 网络信息资源包括：

(1) 核心课程需建立不少于两门的精品课程等网络教学资源库，实现网络教学资源共享，并不断更新完善。

(2) 相关学习网站包括：中国高职高专精品课程网站、智慧职教等相关学习网站。

(四) 教学方法

教学过程中注重多种教学方法的灵活运用,充分调动学生的学习积极性。可运用教授法、以案例为中心的启发式、讨论式、互动式、角色扮演、项目教学等多种教学方法,使学生较全面掌握基本知识和技能操作。同时通过模拟病例讨论、病历书写、实践操作、课内技能竞赛等以实践带动理论，充分调动学生的自主学习能力。

(五) 学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建设。简要说明成绩的构成。

完善包括教学质量领导与管理体系、教学质量目标体系、教学资源保障体系、教学过程管理体系、教学质量监控体系和教学质量激励体系在内的教学质量保障体系建设。全面提升教学质量。完成科学、合理、易于操作的动态管理体系。

成绩构成为平时分+期末考试分，各占 50%。

(六) 质量保障

1.建立专业建设、教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方

案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全查课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容(含必修部分和选修部分)，并同时达到以下条件方可毕业：

项目	具体要求	备注
总学分	至少达到 161 学分	
学分结构	公共基础课程 55 学分；专业基础课 26 学分；专业核心课程 32；专业拓展课 16 学分；专业实践课 2 学分；综合实践 30 学分。	
职业技能证书	获得保健按摩师证书	
其它	需完成不少于 320 小时的勤工助学，毕业设计合格	

十、附录

附录 1:

中医康复技术专业人才培养方案评审表

评审专家（教学指导委员会成员）				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
教学工作指导委员会评审意见				
<p>评审组长签字：_____年 月 日</p>				
学校意见				
<p>分管校长签字：_____年 月 日</p>				

注：二级学院组织评审，由评审专家签署意见后扫描电子档插入培养方案电子档中。

附录2：2024级中医康复技术专业教学计划进程表(三年制)

模块名称	课程代码	课程名称	学分	课程类型	总学时	学时分配		各学期周学时分配						备注				
						理论	实践	一		二		三						
								1	2	3	4	5	6					
公共必修课 27.28%	G03174	思想道德与法治	3	B	54	36	18	3										
	G00002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	B	36	30	6		2									
	G03445	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	B	54	36	18		3									
	G00684	体育与健康1	2	B	36	4	32	2										
	G00578	体育与健康2	2	B	36	4	32		2									
	G00579	体育与健康3	2	B	36	4	32			2							第3或第4学期，需与体育教研室协商决定	
	G04418	大学英语1	4	B	64	32	32	4										
	G04419	大学英语2	4	B	64	32	32		4									
	G02727	信息技术	3	B	48	12	36	2+1										电影、艺术、建工、机电、信息第一学期；其余学院第2学期。（每周2课时线下+1课时线上）
	G00826	大学生心理健康教育	2	B	32	16	16	1	1									单周开设
	G00010	军事课	4	B	148	36	112	√										军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学学时36学时，记2学分；《军事技能》训练时间2—3周，实际训练时间不得少于14天112学时，记2学分。
	G00009	形势与政策	3	B	48	24	24	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	第6学期线上课
	G01632	生涯体验——生涯规划	1	B	16	10	6			√								
	G01633	生涯体验——创业教育	2	B	32	16	16				√							
	G01634	生涯体验——就业指导	1	B	16	8	8					√						
	G00003	大学语文	2	A	36	36	0	2										
	G02215	劳动教育	1	B	16	4	12	√										第1或2学期进行。
G04397	大学生成长学	2	A	32	32	0	1	1									双周开设	
G04422	国家安全教育	1	A	16	16	0	1										每学年不少于2课时	
G00030	入学教育	1	A	16	16	0	√											
“公共必修课”模块小计			45	/	836	404	432	14	12	2	0	0	0	0	0	0		
公共选修 6.27%	G02892	美育概论	2	A	32	32	0	2									经管、外航医、机电第一学期，其余专业第二学期	
	G04415	“四史”概论	2	A	32	32	0										线上执行	
	G04416	职业素养	2	A	32	32	0										线上执行	
	G04417	中华优秀传统文化	2	A	32	32	0										线上执行	
	/	任意性选修课	4	A	64	64	0											线上执行
公共选修课模块小计			12	/	192	192	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0		
“公共基础课”模块小计			57	/	1028	596	432	16	12	2	0	0	0	0	0	0		
专业基础课 15.27%	G04750	人体形态与机能	4	B	72	36	36	4										
	G04187	生理学基础	4	B	72	36	36			4							专业共享课	
	G03501	中医学基础	4	B	72	36	36	4										
	G04204	中药与方剂学	4	B	72	36	36		4									
	G03532	临床医学概要	4	B	72	36	36				4							
	G04088	中医康复学	2	B	36	18	18			2								
	G03534	中医诊断学	4	B	72	36	36		4									
专业基础课模块小计			26	/	468	234	234	8	8	6	4	0	0	0	0	0		
专业核心课程 18.80%	G03535	经络与腧穴	4	B	72	36	36	4										
	G03533	推拿治疗技术	6	B	108	54	54		3	3								
	G04092	康复评定技术	4	B	72	36	36		4									
	G04094	现代康复治疗技术	6	B	108	54	54			3	3							
	G04093	传统运动疗法	4	B	72	36	36			4								
	G03587	中医传统治疗技术	4	B	72	36	36					4						
	G04091	常见疾病康复	4	B	72	36	36				4							
专业核心课模块小计			32	/	576	288	288	4	7	10	7	4	0	0	0	0		

模块名称	课程代码	课程名称	学分	课程类型	总学时	学时分配		各学期周学时分配						备注	
						理论	实践	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
拓展课程 9.4%	G04096	儿童康复基础	2	B	36	18	18				2				
	G04095	中医食疗与药膳	2	B	36	18	18					2			
	G04097	老年康复学	2	B	36	18	18					2			
	G03904	应急救护技术	2	B	36	18	18				2				专业共享课
	G02960	护理人文素养	2	B	36	18	18			2					专业共享课
	G03584	营养与健康	2	B	36	18	18			2					专业共享课
	G03500	卫生法律法规	2	B	36	18	18		2						专业共享课
S	中医伤科学	2	B	36	18	18						2			
拓展课程模块小计			16	/	288	144	144	0	2	4	4	6	0		
“课内教学活动”总计			131	/	2360	1262	1098	28	28	22	15	10	0		
专业实践 1.57%		临床技能实践与训练	2	C	48	0	48				2周				
专业实践模块小计			2	/	48	0	48	0	0	0	2周	0	0	2-4学期进行，每学期2周在校内，2周课外实践	
综合实践 21.41%	G00031	社会实践	2	C	48	0	48							社会实践周安排在暑假	
	G03962	岗位实习	20	C	480	0	480					4周	16周		
	G00032	毕业设计（论文）	8	C	128	0	128					8周		1学分16学时	
	综合实践模块小计			30	/	656	0	656							勤工助学学分不低于34，学时不低于640
总计			163	/	3064	1262	1754	28	28	22	15	10	0		
占总学时比例	A类课程比例		B类课程理论部分				B类课程实践部分				C类课程比例				
	7.65%		35.94%				36.81%				19.60%				
	理论部分						实践部分（应在50%以上）								
	43.59%						56.41%								
中医康复技术专业	执笔人（签名）						审核人（签名）						年 月 日		