



厦门南洋职业学院 护理专业 人才培养方案

专业名称及代码:	护理 520201
学制:	三年
适用年级:	2024 级
专业负责人:	赵慧雪
制定日期:	2024 年 5 月

目录

第一章	编制说明	4
第二章	护理专业人才培养方案	5
	一、专业名称及代码	5
	二、入学要求	5
	三、基本修业年限	5
	四、职业面向	5
	(一) 主要职业面向	5
	(二) 工作岗位举例	6
	(三) 工作任务与职业能力分析	6
	五、培养目标与培养规格	7
	(一) 培养目标	7
	(二) 培养规格	7
	六、课程设置及要求	9
	(一) 公共基础课	9
	(二) 专业基础课	12
	(三) 专业核心课	17
	(四) 专业拓展课	23
	(五) 实践教学安排	27
	七、教学进程总体安排	35
	(一) 教学进程总体安排(单位:周)(每学期按20周计算)	35
	(二) 专业教学计划进程表(详见附录2)	35
	(三) 实践教学体系各环节具体安排	35
	(四) 课程结构比例	36
	八、实施保障	36
	(一) 师资队伍	37

(二) 教学设施 (对校内外实习实训基地、教室等提出有关要求。)	38
(三) 教学资源	40
(四) 教学方法	41
(五) 学习评价	41
(六) 质量保障	43
九、毕业要求	43
十、附录	44
附录 1: 护理专业人才培养方案评审表	44
附录 2: 专业计划进程表	45

第一章 编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业,由厦门南洋职业学院护理专业教研室与厦门多家合作医院等共同制订,并经教学指导委员会审定、学校批准在护理专业实施。

主要编制人: 赵慧雪

护理教研室:

崔筱力 教授

李芹 副教授

吴碧玉 教授

杨蓉 助教

林惠珍 助教

林毅勤 无

赵慧雪 无

第二章 护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理（520201）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力毕业生

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一）主要职业面向

专业名称	所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别（技术领域）	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
护理	52	5202	医院、诊所、月子中心、医疗美容机构、养老院	内科护士 2-05-08-01 儿科护士 2-05-08-02 急诊护士 2-05-08-03 外科护士 2-05-08-04 社区护士 2-05-08-05 口腔护士 2-05-08-07 妇产护士 2-05-08-08 中医护士 2-05-08-09	医疗机构 临床护理 社区护理 老年护理院 健康保健机构	护士职业资格证书、 中级育婴员职业资格证书、 红十字会救护员证书	护士职业资格证书

(二) 工作岗位举例

序号	职业领域	工作岗位		
		初始岗位	目标岗位	发展岗位
1	医院和医疗机构	实习生/见习护士	注册护士	护士长/主管护士
2	长期护理机构	助理护士	护理部门主管	护理顾问
3	社区护理	社区卫生助理	社区护理专家	社区护理主管
4	学术和研究机构	研究助理	研究人员	研究主管

(三) 工作任务与职业能力分析

专业名称	典型工作任务	职业能力	对应课程或项目
护理专业	监测病人病情，记录关键数据并汇报给医疗团队	临床技能：包括测量生命体征、静脉置管、给药技能、基本救护技能等	临床实习：提供实践机会，让学生在真实的医疗环境中学习并应用护理技能
	协助医生进行各种医疗程序，如手术、检查、诊断等	团队合作能力：能够与医生、护士、技师等多个团队成员合作，共同为病人提供优质的医疗服务	
	与患者及其家属沟通，提供健康教育和心理支持	问题解决能力：能够在紧急情况下迅速做出反应，并采取适当的措施解决问题； 职业道德：具备专业的职业道德和医德，遵守护理职业的伦理准则和法律规定	伦理学和法律课程：介绍护理职业的伦理准则、法律法规以及医疗责任等内容，帮助学生建立正确的职业观念和职业道德

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在培养具有高尚的职业道德和医德情怀,秉持诚实守信、敬业乐群、尊重生命的职业态度,以病人为中心,关爱病人,恪守医疗伦理和职业操守;具备扎实的护理理论知识和临床技能,能够运用科学方法分析和解决护理实践中的问题;注重护理工作的细节和品质,以精心呵护病人的每一个细节,营造温馨、舒适的护理环境;具备良好的劳动素养和工作态度,能够承受工作压力,灵活应对各种护理挑战;为社会培养更多的具有实践能力、适应性强、职业素养高的专业人才。

（二）培养规格

1.素质规格

（1）坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

2.知识

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（1）护理基础知识：介绍护理学科的基本理论知识,包括解剖学、生理学、病理学等,为学生提供护理实践的理论基础。

(2) 临床护理知识：涉及常见疾病的护理要点、护理程序和护理技能，如危重病人护理、急救护理、慢性病护理等。

(3) 药物知识：介绍常用药物的分类、作用机制、副作用、使用方法等，帮助学生掌握合理用药原则和药物管理技能。

(4) 感染控制知识：包括感染的预防与控制措施、消毒与无菌技术等，培养学生正确处理医疗废物和控制院内感染的能力。

(5) 护理伦理与法律知识：介绍护理职业的伦理准则和法律法规，教育学生遵守职业道德、维护病人权益、保护个人隐私。

(6) 病人教育与健康促进知识：帮助学生学会向病人和家属提供健康教育和疾病预防知识，促进病人的康复和健康管理。

(7) 护理研究方法与实践：介绍护理研究的基本方法和技巧，培养学生批判性思维和科学研究能力，促进护理实践的科学化和规范化。

3.能力（从基本职业能力、核心职业能力、职业拓展能力等方面描述）

（1）基本职业能力

- ①具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- ②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- ③熟练计算机基本操作技能。
- ④具备一定的英语听说读写能力。
- ⑤职业生涯发展与就业、创业能力。

（2）核心职业能力

①临床护理技能：能够独立或协作完成常见的护理操作，如测量生命体征、静脉置管、给药、伤口处理、心肺复苏等，确保病人的基本生命功能和安全。

②护理评估与判断：能够对病人进行全面的护理评估，分析病情变化和护理需求，做出科学合理的护理判断和护理计划。

③护理干预与执行：能够根据护理计划和医嘱，有效地执行各项护理措施和护理干预，包括药物治疗、伤口处理、危重病人护理等。

（3）专业拓展能力

①专业进修与深造：不断学习和更新护理领域的最新知识和技术，通过进修课程、参加学术会议、阅读专业文献等方式，拓展专业知识和技能。

②临床实践拓展：积极参与临床实践，拓展护理技能和经验，尤其是在特殊领域或特殊人群的护理实践中，如儿科护理、老年护理、精神护理等。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课

1.课程规定

公共基础课分为必修和选修,课程时数不少于教学活动总学时数的 25%(高职)。公共基础课在教务处的统一指导下,由课程归属学院或公共教研室负责管理。公共基础课开设的学期原则上不得随意调动,若确有特殊情况,需先向教务处提出调整申请,批准后方可执行。

2.公共必修课说明

公共必修课应严格依照下表设置:

公共必修课程说明表（高职）							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院/部门	考核形式	备注
1	思想道德与法治	3	3	54	马克思主义学院	考试	高职第1学期开设,每周理论2课时+实践1课时,3节连排;理论教学36课时,实践教学18课时。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2	36	马克思主义学院	考试	高职第2学期开设;理论教学30课时,实践教学6课时。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3	54	马克思主义学院	考试	高职第2学期开设,每周理论教学2课时+实践教学1课时,3节连排,共计理论教学36课时,实践教学18课时。

公共必修课程说明表（高职）							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院/部门	考核形式	备注
4	形势与政策	3	/	48	马克思主义学院	考试	高职第1至第6学期开设，第6学期评定最终成绩。
5	军事课	4	/	148	马克思主义学院	考试+考查	军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学时数36学时，记2学分；《军事技能》训练时间2—3周，实际训练时间不得少于14天112学时，记2学分。
6	劳动教育	1	/	16	马克思主义学院	考查	课程成绩由理论成绩和实践成绩综合构成，马克思主义学院负责理论与实践成绩比例安排、理论教学、出具理论学时成绩并负责汇总评定课程总评成绩。
7	体育与健康	6	2	108	教育学院	考查	理论教学12学时，实践教学96学时，在第1学期至第4学期开设健康跑总评成绩作为体育课的平时成绩，占该学期体育课成绩的20-30%
8	大学语文	2	2	36	人文社科学院	考试	以学院为单位二选一在高职第1或第2学期开设，理论教学36课时。
9	应用文写作	2	2	36	人文社科学院	考试	
10	高等数学	4	4	64	人文社科学院	考试	如确有必要，学时学分可根据实际情况调整。各专业可根据专业特点与教研室确认教学内容和考核标准，开展分类分层教学。
11	生涯体验-生涯规划	1	/	16	三创学院	考查	高职第2学期开设，线下教学10课时，线上教学6学时（智慧树平台）。
12	生涯体验-创业教育	2	/	32	三创学院	考查	高职第3学期开设，线下教学10学时，线上教学22学时（校级精品录播课程）。
13	生涯体验-就业指导	1	/	16	三创学院	考查	高职第4学期开设，线下教学10学时，线上教学6学时（智慧树平台）。
14	大学生心理健康教育	2	2	32	心理健康中心	考查	原则上安排在高职第一学年单周开设，理论教学16学时，实践教学16学时。

公共必修课程说明表（高职）							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院/部门	考核形式	备注
15	大学英语	8	4	128	外国语学院	考试	该课程一般在第一学年开设，由《基础英语》与《职场通用英语》组成，由公共英语教研室根据《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》组织实施。
16	信息技术	3	3	48	信息工程学院	考证	第1或第2学期开设，由信息工程学院根据《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）》组织实施，理论教学12学时，实践教学36学时，学生须通过全国计算机等级考试（NCRE）。
17	入学教育	1	/	16	学工处	考查	在新生军训期间完成，内容包括校史介绍、专业介绍、学生学籍管理规定、校纪校规等共16学时。
18	国家安全教育	1	/	16	马克思主义学院	考查	依照《大中小学国家安全教育指导纲要》要求组织开展教学。
19	大学生成长学	2	/	32	学工处	考查	采取模块化教学，高职一年级双周执行，由学工处统一组织教学。

3. 公共选修课

限制性选修课程说明表							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院/部门	考核形式	备注
1	美育概论	2	2	32	艺术设计学院	考查	由美育教研室统一组织教学。
2	“四史”概论	2	2	32	马克思主义学院	考查	以党史、国史教育为主要内容，通过智慧树平台开展在线学习。
3	职业素养	2	2	32	招生就业办公室	考查	通过智慧树平台开展在线学习。
4	中华优秀传统文化	2	2	32	人文社科学院	考查	通过智慧树平台开展在线学习。

公共选修课包含“限制性选修课”与“任意性选修课”两种类型的课程。任意性选修课通过在线教育平台开展教学，每门课程 2 学分，需修满 4 学分方可毕业；限制性选修课由《美育概论》等 4 门课程构成，共计 8 学分，2024 级在校学生必须修满方可毕业。

（二）专业基础课

专业基础课要求学生掌握必须具备的本专业基础知识、基本理论和基本技能。专业基础课程设置需以教育部《专业简介》为基本依据，结合培养目标、遵循教学规律，充分利用专业群内教学资源开设，专业群共享的专业基础课程需在备注中体现。专业基础课程数量应控制在 6-8 门，模块学时应控制在 192-576 之间。

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
1	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学导论：介绍解剖学的基本概念、历史、研究方法等。骨骼系统：包括骨骼的命名、结构、解剖学区域等。肌肉系统：涉及肌肉的结构、功能、解剖学区域等。循环系统：包括心脏、血管、淋巴系统等结构和功能。神经系统：介绍中枢神经系统和周围神经系统的结构和功能。消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统：涉及这些系统的器官结构、解剖学区域、生理功能等。胚胎学：从受精卵开始，介绍胚胎的发育过程，包括胚胎的各个阶段和器官系统的形成。组织学：研究各种组织的结构、功能和形态学特征，包括上皮组织、结缔组织、肌肉组织、神经组织和腺体组织等。器官学：研究不同器官的组织结构和功能，如心脏、肝脏、肾脏等。	
2	护理学导论	护理学的定义和范畴：介绍护理学的含义、发展历程以及其在医疗保健体系中的地位和作用。护理伦	

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		<p>理学：探讨护理实践中的道德和伦理问题，包括尊重患者权利、保护隐私、维护尊严等。护理学的理论框架：介绍不同的护理理论，如环境适应理论、劳拉·班纳的护理模型、玛西亚·朗的护理模式等，以及这些理论对护理实践的指导作用。护理过程：详细介绍护理过程的各个阶段，包括评估、诊断、规划、实施和评估，以及护理文档记录和交流技巧。患者教育和健康促进：探讨护理师如何向患者提供健康教育和行为指导，促进患者的康复和健康。护理实践中的安全和质量：介绍护理实践中的安全标准、感染控制、药物管理等内容，以确保护理实践的安全和质量。护理职业发展：探讨护理职业的发展趋势、专业标准、职业伦理和职业道德等内容，引导学生了解护理职业的发展前景和要求。跨文化护理：介绍不同文化背景下护理实践的差异和挑战，培养学生跨文化沟通和护理技能。</p>	
3	病原生物与免疫学	<p>病原微生物分类：介绍病原微生物的分类和特征，包括细菌、病毒、真菌、寄生虫等。病原微生物结构和生理特征：研究病原微生物的结构、代谢途径、生长特性等，以便了解其生存和感染机制。感染传播途径：探讨不同病原微生物的传播方式，如空气传播、食物传播、血液传播等，以及预防和控制措施。致病机制：研究病原微生物与宿主相互作用的机制，包括毒力因子、致病基因、免疫逃逸机制等。</p>	

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		<p>免疫学：免疫系统结构和功能：介绍免疫系统的组成、器官、细胞和分子，以及其在宿主防御病原微生物和异物入侵中的作用。免疫应答：研究免疫系统对病原微生物的应答过程，包括先天免疫和获得性免疫的原理、细胞免疫和体液免疫等。免疫调节：探讨免疫调节机制，包括免疫耐受、免疫调节细胞、细胞因子等对免疫应答的调控。免疫病理学：研究免疫系统异常引起的疾病，如自身免疫病、过敏反应、免疫缺陷病等。</p>	
4	生理学基础	<p>细胞生理学：研究细胞的结构和功能，包括细胞膜的特性、细胞器的功能、细胞代谢等。神经生理学：探讨神经元的结构和功能，神经冲动的传导、神经递质的释放、神经系统的调节和控制等。肌肉生理学：研究肌肉的结构和功能，包括肌肉收缩的机制、肌肉力的调节和控制等。心血管生理学：探讨心脏的结构和功能、心脏的起搏和传导、血压调节、血液循环等。呼吸生理学：研究呼吸器官的结构和功能、呼吸气体的交换、呼吸节律的调节等。消化生理学：探讨消化系统的结构和功能、食物消化吸收的过程、胃肠道激素的调节等。泌尿生理学：研究泌尿系统的结构和功能、尿液形成的机制、体液和电解质平衡的调节等。内分泌生理学：探讨内分泌系统的结构和功能、激素的合成分泌和作用机制、激素水平的调节等。免疫生理学：研究免疫系统的</p>	

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		结构和功能、免疫应答的机制、免疫调节等。	
5	病理学基础	<p>病理学概论：介绍病理学的定义、分类、发展历史以及其在医学诊断和治疗中的作用。病理生理学：研究疾病对生理功能的影响，包括疾病引起的细胞、组织和器官功能异常的机制。疾病的发生与发展：探讨疾病发生的原因、发展过程和发展规律，包括病因、发病机制、病程过程等。病理解剖学：研究疾病在尸体解剖和组织切片中的表现，包括病变形态学、病变类型、病变分布等。病理诊断：学习如何通过临床表现、实验室检查和病理组织学等手段进行疾病诊断和鉴别诊断。分子病理学：研究疾病的分子水平机制，包括基因突变、蛋白质异常表达等与疾病发生和发展相关的分子事件。免疫病理学：研究免疫系统与疾病的关系，包括自身免疫病、过敏反应、免疫缺陷等。神经病理学：研究神经系统疾病的病理变化，包括神经退行性病变、脑血管病变、神经炎症等。</p>	
6	应急救护技术	<p>基本急救知识：介绍急救的基本原则、目标和流程，包括急救的优先顺序、安全措施等。心肺复苏(CPR)：学习心肺复苏的步骤和技巧，包括胸外按压和人工呼吸等，以应对心脏骤停和呼吸突然停止的情况。窒息处理：掌握处理窒息情况的技能，包括背部拍击、腹部冲击和人工呼吸等。止血技术：</p>	

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		<p>学习不同类型的出血情况下的止血方法，包括直接压迫伤口、提高伤肢和使用止血带等。创伤处理：掌握处理不同类型创伤的技能，包括处理出血、骨折、烧伤、撕裂伤等。心肺复苏自动体外除颤器（AED）的使用：学习如何正确使用 AED 设备进行心脏除颤，以提高心脏骤停患者的生存率。烧伤处理：学习处理不同程度烧伤的方法，包括用冷水冲洗烧伤部位、覆盖清洁的干净纱布等。应急心理支持：了解应对紧急情况下的心理支持技巧，如安抚、倾听和提供情感支持等。急救设备的使用：学习如何正确使用各种急救设备，如 AED、担架、吸氧设备等。场景模拟练习：通过场景模拟练习，将学到的急救知识和技能应用到实际情况中，提高急救反应和处置能力。</p>	
7	药理学	<p>药物的分类与性质：介绍药物的分类方法，如按化学结构、作用机制、治疗用途等分类，以及药物的理化性质、药效学特征等。药物的吸收、分布、代谢和排泄：研究药物在生物体内的吸收、分布到组织器官的过程、代谢和排泄途径，以及影响药物药效的因素。药物作用机制：探讨药物与生物体内的靶点相互作用的机制，如受体结合、酶抑制、细胞信号传导等，以及药物作用的分子和细胞水平的变化。药物的药效学：研究药物的药效学特征，包括药物的剂量-效应关系、药效曲线、半衰期等。药</p>	

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		物不良反应：分析药物在治疗过程中可能引起的不良反应和毒性作用，如过敏反应、药物相互作用、药物滥用和依赖等。药物治疗：研究药物在不同疾病治疗中的应用原则、药物选择、药物组合等，以及药物治疗的效果评价和药物治疗方案的优化。	
8	生物化学	生物化学是一门医学必修的专业基础课，是从分子水平上研究生物体的化学组成和结构、生命活动的化学原理，以阐明生命的本质。它以化学、生物学、遗传学、解剖学、组织学、生理学为基础，同时又为药理学、病理学等后续课程和其他临床课程打下基础。	

（三）专业核心课

专业核心课是一个专业中开设的富有专业特色，以该专业中以及相对应的岗位群中最核心的理论和技能为内容的课程。专业核心课的设置需严格依照教育部《专业简介》执行，结合学校实际开设 6-8 门（至少开设 6 门及以上《专业简介》中所列课程），专业核心课程确有困难无法开设的，需由教研室提交报告，院领导同意后上报学校教学指导委员会，经学校教学指导委员会批准方可减设相应课程。

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
1	健康评估	健康评估基础：介绍评估的定义、目的和原则。评估工具和技巧：学习使用问诊、	

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		观察、体格检查等工具和技巧。身体检查：学习全面系统的身体检查方法，包括各部位的检查。健康风险评估：了解生活方式、遗传和环境等对健康的影响。心理健康评估：学习心理健康问题的识别和评估方法。社会环境评估：了解社会环境对健康的影响。健康教育与促进：学习为个体提供健康教育和建议的方法。病人沟通与关怀：培养与病人建立良好关系的沟通技巧。	
2	基础护理	它包括了必须掌握的基本理论、基本知识和基本技能，是学生进行各专科护理课程学习的基础课程和入门课程，也是护士执业资格考试和各种就业考试的必考课程。对于非护理专业人士，可以从中学到护理知识和基本照护技能，从而提升自己的健康素养，为自己和家人朋友的健康服务。内容包括医院和住院环境，入院和出院护理，预防和控制医院感染，病人的舒适与安全，病人清洁卫生，生命体征的评估与护理，饮食护理，给药护理，静脉输液与输血，排泄护理，临终护理等基本理论、知识和技能。	护理专业理论课程在第四学期前15周上完，后3周为岗位实习集训周

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
3	内科护理	<p>内科护理学导论：介绍内科护理学的定义、范畴、历史、发展及其在医疗保健系统中的作用和地位。常见内科疾病护理：学习常见内科疾病的护理原理、护理要点和护理措施，包括心血管疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、内分泌代谢疾病等。</p> <p>内科护理技术：学习内科护理的基本技术和操作，包括生命体征监测、静脉置管、吸痰、氧疗、导尿、胃管护理等。内科护理常规：学习内科护理的常规护理内容，包括体位转换、卧床护理、营养护理、排泄护理等。内科护理评估：学习如何对内科病人进行全面的护理评估，包括生命体征、病情变化、护理需求等方面的评估。</p> <p>内科护理计划和执行：学习制定内科护理计划，根据评估结果制定个性化的护理方案，并有效执行和调整护理措施。</p>	<p>护理专业理论课程在第四学期前 15 周上完，后 3 周为岗位实习集训周</p>
4	外科护理	<p>外科护理导论：**介绍外科护理学的基本概念、范畴、历史和发展趋势，以及外科护理在医疗保健系统中的作用和地位。常见外科手术护理：学习常见外科手术的护理原理、护理要点和护理技术，包括手术准备、手术操作期间的护理、手术后的护理等。外科手术准备和患者评估：了解外</p>	<p>护理专业理论课程在第四学期前 15 周上完，后 3 周为岗位实习集训周</p>

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		<p>科手术的准备工作，包括患者术前评估、术前准备、手术室环境准备等内容。外科手术器械和设备：学习外科手术常用的器械和设备，包括手术刀具、各类钳夹、电刀、缝合材料等，以及其使用方法和注意事项。术中护理技术：学习术中护理的基本技术，包括协助手术准备、器械递取、出血控制、伤口处理等操作技能。术后护理：学习术后护理的原则和方法，包括术后病情观察、伤口护理、疼痛管理、并发症预防和处理等。外科护理常规：学习外科病房的常规护理工作，包括生命体征监测、饮食护理、床位护理、感染控制等。</p>	
5	妇产护理	<p>妇产护理导论：介绍妇产护理学科的基本概念、范畴、历史和发展趋势，以及妇产护理在医疗保健系统中的作用和地位。孕产妇护理：学习孕期和产期的护理知识，包括孕期健康管理、孕期体检、孕期饮食和生活指导，产前、产时和产后的护理要点和技术。新生儿护理：学习新生儿护理的原则和技巧，包括新生儿生理特点、新生儿常见疾病的护理、新生儿喂养和日常护理等。妇科护理：学习妇科疾病的护理知识，包括妇科常见疾病的护理要点和护</p>	

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		<p>理技术，如子宫肌瘤、宫颈疾病等。产科手术护理：学习产科手术的护理原理、术前准备、术中护理和术后护理，包括剖宫产、阴道分娩、产后恢复等手术护理技术。妇产护理常规：学习妇产科病房的常规护理工作，包括生命体征监测、床位护理、母婴安全管理、感染控制等。新生儿护理技能演练：通过模拟训练和临床实习，掌握新生儿护理的操作技能和护理质量控制。妇产健康教育：学习如何为孕产妇和新生儿提供健康教育和健康促进服务，包括孕产期营养指导、产后护理知识普及等。</p>	
6	儿科护理	<p>儿童常见疾病护理：学习儿童常见疾病的护理原理、护理要点和护理技术，如发热、呼吸道感染、消化系统疾病等。重症儿童护理：学习重症儿童的护理原则和技术，包括重症监护、呼吸支持、血液循环支持等技术的护理。儿科药物管理：了解儿童用药的特点和注意事项，学习儿科药物的计量、给药途径、药物副作用和不良反应的护理。儿童家庭护理指导：学习如何为儿童家庭提供健康教育和护理指导，包括儿童喂养、生长发育监测、疾病预防和健</p>	

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		康促进等。儿科护理技能演练：通过模拟训练和临床实习，掌握儿科护理的操作技能和护理质量控制，提高儿科护理水平。	
7	急危重症护理	<p>急危重症护理导论：介绍急危重症护理学科的定义、范畴、历史和发展趋势，以及在医疗保健系统中的作用和地位。急危重症护理评估：学习对急危重症患者进行全面的护理评估，包括生命体征、神志状态、疼痛程度等方面的评估。监护设备和技术：了解常见的监护设备和技术，包括生命体征监测仪器、呼吸机、心电监护仪等的使用原理和操作技巧。急危重症护理常规：学习急危重症患者的常规护理工作，包括体位转换、口腔护理、营养支持、排泄管理等。心肺复苏和抢救技能：学习心肺复苏和抢救的基本原理和技能，包括心肺复苏流程、气管插管、气管切开、心电除颤等。多器官功能支持：了解多器官功能支持技术，包括血液透析、血浆置换、机械通气、血管活性药物等的应用原理和操作方法。急危重症护理团队合作：学习与医生、护士、呼吸治疗师等医疗团队成员合作，共同制定和执行急危重症患者的护理方案。急危重症护理质量控制和安全</p>	

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		管理：了解急危重症护理中的质量控制和安全管理要求，包括护理操作规范、感染控制、医疗错误预防等。	

（四）专业拓展课

根据专业方向，围绕培养学生多方位、多层次的职业相关能力提高课程，这些课程应以满足学生在学习本专业时针对就业定位和不同发展方向的需要设置。各专业可根据本专业多个岗位的的不同能力要求为依据开设专业课程，并对学生的选修提出要求，原则上不能开设与职业面向无关课程。专业群争取建成 2 门以上相关专业共享优质拓展课程，群内共享课程应在备注中体现。专业拓展选修课分为一般专业递进课程、竞赛递进课程、创新创业类课程和自主创课。

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
1	五官科护理	五官科护理导论：介绍五官科护理学科的定义、范畴、历史和发展趋势，以及在医疗保健系统中的作用和地位。 眼科护理：学习眼科疾病的护理原理、护理要点和护理技术，包括眼部检查、眼药物给药、眼部手术后的护理等。 耳鼻喉科护理：学习耳鼻喉科疾病的护理知识，包括耳鼻喉检查、耳鼻喉药物给药、耳鼻喉手术后的护理等。 口腔科护理：学习口腔科疾病的护理原理、护理要点和护理技术，包括口腔检查、口腔清洁、口腔炎症处理等。 听力护理：学习听力检查、听力评估、助听器使用和听力康复训练等听力护理技术。 五官科护理常规：	

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		学习五官科病房的常规护理工作，包括生命体征监测、饮食护理、床位护理、感染控制等。五官科护理技能演练：通过模拟训练和临床实习，掌握五官科护理的操作技能和护理质量控制。五官科护理质量控制和安全管理：了解五官科护理质量控制和安全管理的重要性，学习五官科护理中的质量评估和安全措施。	
2	精神科护理	精神疾病护理：学习常见精神疾病的特点、症状和护理原则，如抑郁症、焦虑症、精神分裂症等。精神病人评估：学习对精神病人进行全面的评估，包括心理评估、行为评估、社会功能评估等。精神危机干预：学习对精神危机患者进行及时干预和处理，包括危机干预技巧和措施。药物治疗护理：了解精神科药物的分类、作用机制、剂量调整和不良反应，学习给药原则和药物监测技术。精神病人安全管理：学习精神病人的安全管理技巧，包括自杀预防、暴力行为管理、危险品控制等。精神康复护理：学习精神康复的原理和方法，包括心理康复、职业康复、社会康复等方面的护理内容。家庭护理支持：学习为精神病人家属提供心理支持和护理指导，帮助他们更好地应对患者的护理需求。精神健康教育：学习开展精神健康教育和宣传工作，促进公众对精神健康的认识 and 关注。	
3	社区护理	健康评估：对社区居民进行全面的健康评估，包括身体健康状况、心理健康状况、社会支持系统等方面的评估。健康教育：开展健康教育活动，向居民传播健康知识和	

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		<p>健康生活方式，提高居民的健康意识和健康素养。疾病预防与控制：开展疾病预防和健康促进活动，加强疫情监测和传染病控制工作，预防疾病的发生和传播。慢性病管理：对慢性病患者进行持续的健康管理和护理服务，包括药物管理、病情监测、康复训练等。康复护理：对康复患者进行康复评估和康复护理，制定个性化的康复计划，帮助患者恢复功能和提高生活质量。老年护理：针对老年人群体的特点和需求，开展老年护理服务，包括健康监测、健康指导、日常护理等。妇幼保健：开展妇幼保健工作，包括孕产妇护理、婴幼儿健康管理、儿童免疫接种等服务。社会支持和心理支持：为居民提供社会支持和心理支持，帮助他们解决生活中的困难和问题，增强社区凝聚力和归属感。</p>	
4	护理英语	<p>基础英语知识：包括英语语法、词汇、语音和句型结构等基础知识，以及听、说、读、写等基本技能的培养。医学英语词汇：介绍与护理实践密切相关的医学英语词汇，如疾病名称、药物名称、医疗设备名称等。医学英语对话：模拟护理实践中常见的对话场景，如与患者沟通、与医生协作、与同事交流等，培养学生的口语表达能力。医学英语写作：指导学生撰写与护理实践相关的文档和报告，如护理记录、护理计划、护理评估等，培养学生的书面表达能力。医学英语听力：通过听取医学英语录音材料或视频，训练学生的听力理解能力，并提高他们对医学英语的适应能力。医学英语阅读：提供医</p>	

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		<p>学英语文献或文章，让学生进行阅读理解和词汇积累，加深对护理实践的理解和认识。跨文化沟通：介绍不同文化背景下的医患沟通技巧和礼仪，帮助学生在护理实践中更好地与多元文化的患者和同事交流。专业英语技能：针对特定护理领域或专业，如妇产科护理、精神科护理等，提供相关的专业英语知识和技能培训。</p>	
5	护理心理学	<p>心理健康评估：学习如何进行患者的心理健康评估，包括焦虑、抑郁、压力、自尊、适应能力等方面的评估。心理危机干预：学习如何应对患者的心理危机，包括自杀风险评估、危机干预技巧、心理支持等。心理疾病护理：学习如何护理患有心理疾病的患者，包括精神分裂症、抑郁症、焦虑症等，理解疾病的症状、治疗方法和护理技巧。心理社会因素分析：学习如何分析患者的心理社会因素对健康的影响，包括家庭、社会支持、人际关系、生活事件等因素的评估和分析。应对疾病和治疗的心理反应：学习患者在面对疾病诊断、治疗过程中可能出现的心理反应，如否认、愤怒、沮丧、接受、适应等。疼痛和苦难的心理护理：学习如何评估和缓解患者的疼痛和苦难，包括疼痛评估、疼痛管理、病患沟通和情感支持等。沟通和人际关系：学习如何与患者、家属和医疗团队进行有效的沟通和建立良好的人际关系，提高护理服务的质量和效果。心理健康教育：学习如何向患者和家属提供心理健康教育，包括心理健康知识的普及、心理保健技能的培训等。</p>	

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
6	中医护理学	<p>中医基础理论：学习中医基本理论，包括阴阳五行、气血津液、脏腑经络等，理解中医对人体健康的认识和诊断治疗原理。中医诊断方法：学习中医诊断方法，包括望闻问切、脉诊、舌诊等，掌握中医诊断患者病情的技能。中医治疗技术：学习中医治疗技术，包括针灸、推拿、中药疗法、气功等，了解中医治疗的原理和方法。</p> <p>中医养生保健：学习中医养生保健知识，包括饮食调理、起居调节、运动锻炼等，促进患者健康的生活方式。中医药物使用：学习中药的基本知识和使用方法，了解中药对患者的治疗作用和不良反应。中医护理技术：学习中医护理技术，包括穴位按摩、艾灸、拔罐等，提供患者的理疗护理服务。中医心理疏导：学习中医心理疏导技巧，包括情志调摄、心理疏导、气功调理等，帮助患者调节情绪，增强自我调节能力。中医护理实践：通过实践活动，了解中医护理在不同疾病和症状下的应用，提高护理实践能力。</p>	
7	护理人文素养	<p>尊重和关怀：尊重患者的人格和权利，理解他们的独特需求和价值观，给予他们关怀和支持。沟通技巧：具备良好的沟通技巧，包括倾听、表达、询问和解释，以建立良好的护患关系，增强患者对护理工作者的信任和依赖。情感支持：能够理解患者的情绪和需求，提供情感上的支持和安慰，帮助患者缓解焦虑、恐惧和孤独感。</p> <p>文化敏感：理解患者的文化背景、宗教信仰和价值观，尊重其文化差异，提供符合其文化需求的护理服务。道</p>	

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		<p>德和伦理：遵守职业道德和伦理准则，保护患者的隐私和权利，处理护理工作中的伦理难题和冲突。团队合作：在团队合作中展现出尊重、信任和合作的精神，与医疗团队和其他护理人员协调配合，为患者提供全面的护理服务。持续学习：不断学习和提升护理知识和技能，关注最新的医学发展和护理技术，为提供更好的护理服务做好准备。自我反思：定期进行自我反思和评估，发现自己的不足和改进空间，不断提高自己的护理水平和素养。</p>	

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
8	卫生法律法规	<p>《中华人民共和国卫生法》：是中国的基本卫生法律，规定了公民的卫生权利与义务，卫生行政管理机构的职责与权限，以及医疗机构和医务人员的管理规定。《传染病防治法》：规定了传染病的预防、控制和应急处理的法律规定，包括传染病的报告和监测、隔离措施、疫苗接种等内容。《食品安全法》：规定了食品生产、销售、加工和餐饮服务等领域的法律法规，保障食品安全，预防食品中毒和食源性疾病。《医疗机构管理条例》：规定了医疗机构的设置条件、管理要求和服务标准，保障医疗机构的运行安全和服务质量。《医疗事故处理条例》：规定了医疗事故的认定、责任认定、赔偿救助等法律规定，保障患者的合法权益。《医师法》：规定了医师的执业资格、行为规范、责任和权利等法律规定，保障医师的合法权益，维护医疗秩序。《药品管理法》：规定了药品的生产、流通、使用和监管的法律规定，保障药品的质量和安全。《公共场所卫生管理条例》：规定了公共场所的卫生管理要求，包括环境卫生、食品卫生、人员卫生等内容。</p>	

（五）实践教学

1.专业实践

专业实践亦称“单设实训课”，为实训周内集中开设的实践性课程（C类），以“周”为计时单位，通常每周执行 24 学时的实践教学，模块学时不低于 3 周，

第4学期执行。实训周内公共基础课程照常执行，专业基础课、专业核心课与专业拓展课暂停执行。

专业实践课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
1	内科护理实训	<p>基础护理技能：这包括测量体温、脉搏、呼吸和血压等生命体征的技能，以及协助患者进行日常生活活动，如洗漱、穿衣、进食等。疾病护理：针对不同的内科疾病，学生需要学习相关的护理知识和技能。这可能涉及到心血管疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、内分泌系统疾病等方面的护理，包括病情评估、护理干预、用药监测等。药物管理：学生需要学习如何正确地给患者口服药物、静脉注射、皮下注射等，以及药物的储存、配制、使用前后的观察和记录等。护理评估和记录：学生需要学习如何进行护理评估，包括收集患者的健康信息、分析患者的护理需求，并根据评估结果制定护理计划。同时，他们还需要学习如何准确地记录患者的护理信息，包括病情观察、护理措施的执行情况、患者的反应等。急救技能：学生需要学习常见内科急症的急救处理方法，如心肺复苏、气管插管、中心静脉置管等，以及应急药物的使用。沟通技巧：学生需要学习如何与患者及其家属进行有效的沟通，包括倾听患者的需求和关注、解答他们的疑问、提供情绪支持等。团队合作：学生需要学习在多学科团队中协作工作，与医生、护士、康复治疗师等其他医护人员合作，共同为患者提供全面的护理服务。</p>	<p>护理专业理论课程在第四学期前15周上完，后3周为岗位实习集训周</p>

专业实践课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
2	外科护理实训	<p>手术室流程和操作：学生需要了解手术室的准备工作，包括消毒流程、器械摆放、手术室环境的要求等。他们还需要学习如何在手术过程中协助医生、准备器械、保持手术场的清洁和有序。术前护理：学生需要学习术前患者的准备工作，包括测量生命体征、安装静脉导管、做好术前清洁等。他们还需要了解不同手术的特殊准备要求，如麻醉前的特殊注意事项等。术中护理：学生需要学习如何在手术过程中协助医生、保持手术场的清洁和无菌、监测患者的生命体征等。他们还需要学习各种手术器械的使用方法、手术操作的规范和流程等。术后护理：学生需要学习术后患者的护理要点，包括监测患者的生命体征、观察手术部位的情况、管理术后疼痛、预防并发症等。他们还需要了解不同手术术后的护理重点和注意事项。伤口护理：学生需要学习如何进行伤口的护理，包括清洁伤口、更换敷料、观察伤口愈合情况等。他们还需要了解不同类型伤口的护理原则和方法。麻醉护理：学生需要学习不同类型麻醉的原理和应用，以及在麻醉过程中的护理措施和安全注意事项。团队合作：与内科护理类似，学生在外科护理实训中也需要学习如何与其他医护人员协作，共同为患者提供全面的护理服务。</p>	<p>护理专业理论课程在第四学期前15周上完，后3周为岗位实习集训周</p>

专业实践课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
3	护理学基础实习实训	<p>临床观察与记录：学生将通过实习学习如何观察患者的生理和心理状况，包括体温、脉搏、呼吸、血压等生命体征的测量，以及患者的行为、表情、言语等。他们还需要学习如何准确地记录这些观察到的信息，以便医疗团队做出正确的诊断和治疗决策。基础护理技能：学生将学习基本的护理技能，如洗患者、更换床单、协助患者进食、行动等。这些技能是护理工作的基础，通过实践锻炼可以提高学生的操作技能和工作效率。用药管理：学生将学习如何正确地给患者口服药物、皮下注射、静脉注射等，并学习药物的剂量计算、药物相互作用、不良反应的观察和处理等。卫生与消毒：学生将学习医疗器械和环境的消毒和清洁工作，以确保患者和医护人员的安全。急救技能：学生将学习基本的急救技能，如心肺复苏、止血、包扎等，以应对突发情况。沟通与团队合作：学生将学习如何与患者及其家属进行有效的沟通，倾听患者的需求和关注，解答他们的疑问，提供情绪支持。同时，他们还需要学习如何与其他医护人员协作，共同为患者提供全面的护理服务。</p>	<p>护理专业理论课程在第四学期前15周上完，后3周为岗位实习集训周</p>
4	校外实习实训	<p>临床观察与记录：学生将通过实习学习如何观察患者的生理和心理状况，包括体温、脉搏、呼吸、血压等生命体征的测量，以及患者的行为、表情、言语等。</p>	<p>护理专业学生需要在</p>

专业实践课程说明表			
序号	课程名称	主要教学内容	备注
		<p>他们需要准确地记录这些观察到的信息，并及时向主管护士或医生汇报。基础护理技能：学生将有机会在实践中学习和提升基本的护理技能，如患者的洗浴、更换床单、协助患者进食、行动等。这些技能的熟练掌握是成为合格护士的基础。</p> <p>药物管理：学生将学习如何正确地给患者口服药物、皮下注射、静脉注射等，并了解药物的剂量计算、药物相互作用、不良反应的观察和处理等。伤口护理：学生将学习如何进行伤口的护理，包括清洁伤口、更换敷料、观察伤口愈合情况等。他们还需要了解不同类型伤口的护理原则和方法。急救技能：学生将学习基本的急救技能，如心肺复苏、止血、包扎等，以应对突发情况。卫生与感染控制：学生将学习医疗器械和环境的消毒和清洁工作，以确保患者和医护人员的安全，同时了解感染控制的重要性和相关措施。沟通与团队合作：学生将学习如何与患者及其家属进行有效的沟通，倾听患者的需求和关注，解答他们的疑问，提供情绪支持。同时，他们还需要学习如何与其他医护人员协作，共同为患者提供全面的护理服务。专业素养培养：学生将通过实习培养良好的职业道德、责任心和敬业精神，以及处理医疗纠纷、保护患者隐私等方面的专业素养。</p>	最后两个学期下临床完成最少8个月的护理实习

2.综合实践

综合实践分为勤工助学与社会实践两个部分，均由学工处（学生工作部）管理、认定。其中勤工助学作为毕业基本要求之一，但不列入教学计划进程表。

（1）勤工助学

勤工助学为在校学生利用在校课余时间从事生产、服务相关的活动总称，学生所在班级辅导员提供相应指导。原则上高职学生第 1-4 学期应开展不少于 320 小时的勤工助学。

（2）社会实践

社会实践为学校利用寒暑假统一组织开展的非教学实践活动，旨在提高学生综合素质，培养社会责任感，加强劳动意识，高职在校生应开展不少于 48 小时的社会实践。

（3）岗位实习

岗位实习，亦称“毕业岗位实习”，本质是教学活动，是实践教学的重要环节。组织开展学生实习应当坚持立德树人、德技并修，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保障学生的合法权益。学生在实习单位的岗位实习时间一般为 8 个月，不低于 384 学时，应基本覆盖专业所对应岗位（群）的典型工作任务，不得仅安排学生从事简单重复劳动。岗位实习必须严格依照《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）及其他国家相关文件执行，由教务处统一管理、认定。

（4）毕业设计/论文

毕业设计/论文是评估学生学业水平的重要依据，是学生在校学习期间完成专业人才基本训练最后的综合性实践教学环节，毕业设计/论文评定为“不合格”的不予毕业。毕业设计参照国家相关标准及《厦门南洋职业学院关于毕业设计（论文）工作管理办法（试行）》执行。毕业设计开展学时通常为 8 周，毕业论文开展学时通常为 4 周，通常于第 5 或第 6 学期集中开展。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排 (单位: 周) (每学期按 20 周计算)

学年	学期	课内教学								课外教学		
		课堂教学与课内实践	考试	入学教育与军训	专业实践	毕业岗位实习	毕业设计(论文)	预备周	小计	勤工助学	社会实践	小计
一	1	16	1	2	0	0	0	1	20	0	2	8
	2	16	1	0	0	0	0	1	20	2		
二	3	16	1	0	0	0	0	1	20	2		
	4	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
三	5	6 或 10	1	0	0	20	8	1	20	2	0	0
	6	0	0	0	0	12	0	0	20	0	0	0
合计		76	5	2	2	32	8	5	120	8	2	10

(二) 专业教学计划进程表 (详见附录 2)

(三) 实践教学体系各环节具体安排

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内容	场所	备注
1	专业实践	岗前集训	3	4	3	实习前强化实训	校内普通教室、实训室	
2	勤工助学	/	/	1-4	/	/	校内外	学工认定
3	社会实践	/	2	1-4	2	/	校外	暑期执行
4	岗位实习	/	20	5-6	20	/	合作医院	8 个月
5	毕业设计(论文)	毕业论文	4	5	8	撰写护理与健康方案	校内	
6	证书培训	1+X 证书	/	/	/	/	/	依据培训中心下发文件及学生报名安排考核时间及内容

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内容	场所	备注
		护士职业资格证书	/	/	/	/	/	学生实习过程中,教师录制网课培训

(四) 课程结构比例

模块名称	课程类别	学时数			学分	学时百分比%	
		总学时	理论学时	实践学时			
公共课	公共必修课	836	404	432	45	29.2%	35.9%
	公共选修课	192	192	0	12	6.7%	
专业基础课		336	168	168	20	11.74%	
专业核心课		512	256	256	34	17.9%	
拓展课		256	128	128	16	8.9%	
专业实践		72	0	72	3	2.5%	
综合实践		656	0	656	30	22.93%	
总计		2860	1148	1712	160	100.00%	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学生评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构（师生比例、双师型教师比例、职称结构、年龄结构等）

本专业为新专业，现共有专任教师 18 人。其中高级职称 8 人（教授 2 人，副教授 6 人），占专任教师 44.4%；具有硕士学位教师 6 人，占专任教师 33.3 %。

2.专任教师

专任教师均具有多年的专业教学经验和较丰富的专业实践能力，视野开阔，知识储备充足，教育科研能力强。

专业基础课和专业必修课任课教师配备表

			姓名	职称	姓名	职称
专业基础课	1	生理学基础	刘国芳	副教授	林颖	讲师
	2	护理人文素养	崔筱力	副教授	许欣欣	讲师
	3	人体解剖与组织胚胎学	林惠珍	助教	蔡蓉	讲师
	4	病理学基础/药理学基础	杨蓉	助教	赵慧雪	助教
	5	病原生物与免疫学	林颖	讲师	王锦苹	护师
	6	卫生法律法规	林惠玲	助教	张晓萍	讲师
	7	护理学导论	黄一凡	教授	蔡蓉	讲师
专业必修课	1	健康评估	陈小莲	副教授	陈李笑	讲师
	2	内科护理/外科护理	陈连珠	护师	刘诗颖	护师
	3	护理学基础	吴碧玉	教授	林毅勤	护师
	4	妇产科护理/儿科护	郭薇	护师	陈连珠	护师

			姓名	职称	姓名	职称
	5	精神科护理/老年护	王锦苹	护师	叶丽娟	护师
	6	社区护理/中医护理	林小花	护师	郭薇	护师
	7	护理英语	李芹	副教授	姜维	副教授
	8	危重病症护理	刘国芳	副教授	叶丽娟	护师

3.专业带头人

吴碧玉，厦门中医院院感科主任，主任护师，硕士生导师，曾赴香港、台湾、新加坡、荷兰交流护理管理、护理教学、院内感染管理。在广东省中医院、杭州邵逸夫医院各进修一年，撰写论文近二十篇，省级科研二项，市级一项。福建省育婴师考评员、养老护理员考评员。

4.兼职教师

本专业群兼职教师来源广泛，其中相当一部分自三甲以上医院一线岗位的护士长、主任护士、护师等，例如“厦门市中医医院”、“厦门第五医院”、“厦门市泓爱医院”“厦门市大学附属翔安医院”等，均有丰富的临床医学护理经验和扎实的理论基础。

（二）教学设施（对校内外实习实训基地、教室等提出有关要求。）

序号	校内实训基地名称	主要设备	实训内容（项目）	备注
1	护理实训室	护理床、心电监护、高级动脉手臂注射模型、电动吸痰仪、洗胃机、老年人偏瘫模型等各种模型等各种模型	进行各项基础护理技术操作训练	
2	婴幼儿实训室 K315	医用塑料娃娃、量床、体重仪、纱布、镊子	进行婴幼儿护理技术操作训练	
3	病理实训室	高级显微镜、病理载片、各种	学习相关标本模型、	

序号	校内实训基地名称	主要设备	实训内容（项目）	备注
		病理模型	显微镜观察载玻片	
4	解剖实训室	人体层次附内脏模型、消化系统组成模型、呼吸系统组成模型、泌尿系统组成模型等	学前卫生学、人体解剖学	
5	生理实训室	血压计、肺活量计、人体成分分析仪等	学前卫生学、学前儿童健康教育、婴幼儿抚育与教育	
6	形体室	形体训练	把竿、镜子、音响	
7	保健实训室	体育保健学、运动生理学、人体解剖学	心肺复苏模拟人、绷带、三角巾等	

1.校内实训基地

2.校外实训基地建设

(1) 现有校外实训基地情况

序号	校外实训基地名称	地点	功能	使用学期
1	厦门市中医医院	厦门市仙岳路1739	岗位实习、兼职教师指导教学	5-6
2	厦门市泓爱医院	厦门市湖里区仙岳路3779号	岗位实习、兼职教师指导教学	5-6
3	厦门市第五医院	厦门市翔安区马巷街214号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发课程	5-6
4	厦门大学附属翔安医院	厦门市翔安区翔安东路2000号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发课程	5-6
5	厦门大学附属眼科中心	厦门市思明区厦禾路336号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发课程	5-6
6	厦门泰和国贸康复医院	厦门市湖里区五通西路997号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发课程	5-6
7	厦门天伦医院	厦门市湖里区	教育岗位实习、兼职教	5-6

		湖里大道 37 号	师指导教学	
8	厦门前埔医院	厦门市思明区前埔南区文兴东路 50 号	教育岗位实习、兼职教师指导教学	5-6

(2) 校外实训基地建设需求

真实临床环境模拟：学生需要接触真实的临床环境，以便更好地理解和应用所学知识。校外实训基地应当提供与医疗机构相似的临床场景，包括病房、手术室、急救室等。

临床技能培训：学生需要进行各种临床技能的培训和实践，如静脉采血、换药、测量生命体征等。校外实训基地应当配备相关的模拟设备和教学工具，以便学生进行技能练习和实践。

与专业人员互动：学生需要与专业护理人员进行互动和交流，从他们身上学习实践经验和专业技能。校外实训基地应当提供机会让学生与护理人员进行实践指导和交流。

多样化的临床案例：学生需要接触到不同类型的临床案例，以便培养解决问题的能力 and 应对突发情况的技能。校外实训基地应当提供多样化的临床案例，包括常见病、多发病和急重症等。

安全保障措施：学生在进行临床实习时需要保障安全，校外实训基地应当具备相关的安全保障措施，包括急救设备、应急预案和专业指导等。

(三) 教学资源

针对教材选用：

- ①**内容全面与专业对口：**教材应当内容全面，涵盖护理专业所需的基础知识和专业技能，与护理实践密切相关。教材内容应当符合国家相关规定和标准，保持与时俱进，反映最新的医学发展和临床实践。
- ②**科学性与权威性：**教材应当科学可靠，内容准确，具有权威性。教材作者应当具备相关的专业背景和丰富的教学经验，确保教材内容的科学性和权威性。
- ③**易于理解与学习：**教材应当语言通俗易懂，结构清晰，逻辑严谨，便于学生理解和学习。教材应当配有丰富的案例和实例，以帮助学生将理论知识与实际应用相结合。
- ④**注重实践与技能培养：**教材应当注重实践性和操作性，重视学生的实践能力和技能培养。教材内容应当包括丰富的实践案例和技能训练，以帮助学生掌握实际操作技能和

应对临床实践的能力。⑤多样化与个性化：教材应当多样化，满足不同学生的学习需求和学习风格。教材内容可以结合多种教学方法和资源，包括文字、图片、视频、实验等，以丰富学生的学习体验和提高学习效果。

针对教学资源配置：①教学材料与工具：学校应该提供充足的教学材料和工具，包括教科书、参考书、模拟人体模型、医疗器械等。这些教学材料和工具应当与教学内容和教学目标相匹配，能够帮助学生更好地理解 and 掌握所学知识和技能。②教学人员与指导：学校应该配备专业的教学团队，包括具有丰富教学经验和临床实践经验的教师和指导员。这些教学人员应当能够为学生提供及时的指导和支持，帮助他们解决实践中遇到的问题和困难。③临床实习与实践机会：学校应该与相关医疗机构合作，为学生提供临床实习和实践机会。学校可以设立校外实训基地，与医疗机构建立合作关系，为学生提供真实的临床实践场地和实习机会。④教学环境与氛围：学校应该营造良好的教学环境和氛围，包括整洁、安静、舒适的学习环境，以及积极、开放、合作的学习氛围。学校可以通过组织丰富多彩的教学活动和实践项目，激发学生的学习兴趣和积极性。

（四）教学方法

①讲授与示范：教师可以通过讲授理论知识和技能示范的方式，向学生传授相关的护理知识和操作技能。通过生动的讲解和实际操作演示，帮助学生理解和掌握所学内容。

②案例分析与讨论：教师可以选择一些真实的临床案例，让学生进行分析和讨论，帮助他们将理论知识与实际应用相结合，培养解决问题的能力 and 应对突发情况的技能。

③小组合作与项目实践：教师可以组织学生进行小组合作和项目实践，让他们共同探讨和解决一些护理问题，培养团队合作意识和实践能力。

④模拟训练与技能实践：教师可以利用仿真设备和模拟器材，进行模拟训练和技能实践，让学生进行实际操作练习，提高其操作技能和临床实践能力。

⑤实习实训与临床实践：教师可以安排学生进行实习实训和临床实践，让他们在真实的临床环境中进行实践操作，学习临床技能和应对实际情况的能力。

⑥信息技术与多媒体教学：教师可以利用信息技术和多媒体教学手段，如网络课程、电子教材、视频教学等，为学生提供丰富多样的学习资源和学习体验。

综上所述，护理专业的教学方法应该多样化，结合理论教学、实践训练和临床实习等多种形式，以提高学生的学习效果和实践能力。教师应根据教学内容和学生特点，灵活运用不同的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进其全面发展和专业成长。

（五）学习评价

要求和建设：①多元化评价：评价方式应当多元化，包括课堂表现、作业完成情况、考试成绩、实验实践、临床实习等方面。这样可以全面地了解学生的学习情况和学术能力。②形成性评价：评价应当注重形成性评价，即在学习过程中及时发现学生的问题和困难，帮助他们改进学习方法，提高学习效果。形成性评价可以通过课堂讨论、作业批改、个人指导等方式进行。③综合评价：评价应当综合考虑学生的理论知识、实践技能和职业素养等方面。学生的学习成绩应当由考试成绩、作业成绩、实验实践成绩、临床实习成绩等多个方面构成，综合评价学生的学习情况和学术能力。④能力导向：评价应当注重学生的能力培养和发展，而不仅仅是对知识的简单掌握和记忆。评价方式应当能够反映学生的综合能力和职业素养，如沟通能力、团队合作能力、问题解决能力等。客观公正：评价应当客观公正，避免主观偏见和不公平现象。评价标准和评分规则应当明确公开，评价过程应当公正透明，确保每个学生都能够公平地接受评价

成绩的构成：①平时成绩：包括课堂表现、作业完成情况、实验报告等。这部分成绩可以反映学生在学习过程中的态度和积极性。②期中考试成绩：期中考试成绩可以评价学生对课程内容的掌握程度和理解能力。③期末考试成绩：期末考试成绩是对学生整个学期所学内容的综合考核，可以评价学生的综合能力和学术水平。④实践成绩：包括实验实践、临床实习等方面的成绩。这部分成绩可以评价学生的实践技能和应用能力。⑤课程论文或综合报告成绩：学生可以根据课程要求完成课程论文或综合报告，通过对学生论文或报告的评价，评价学生的学术能力和表达能力。

（六）质量保障

1.建立专业建设、教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全查课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容(含必修部分和选修部分)，并同时达到以下条件方可毕业：

项目	具体要求	备注
总学分	至少达到 160 学分	
学分结构	公共基础课程 57 学分；专业基础课 20 学分；专业核心课程 34 学分；专业拓展课 16 学分；专业实践课 33 学分。	
职业技能证书	获得 1+X、护士职业资格证证书	
其它	需完成不少于 320 小时的勤工助学	

十、附录

附录 1:

护理专业人才培养方案评审表

评审专家（教学指导委员会成员）				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	崔筱力	厦门南洋职业学院	院长	
2	李芹	厦门南洋职业学院	院长助理	
3	吴碧玉	厦门南洋职业学院	护理系主任	
4				
5				
6				
7				
8				
教学工作指导委员会评审意见				
<p>评审组长签字：_____ 年 月 日</p>				
<p>学校意见</p> <p>分管校长签字：_____ 年 月 日</p>				

注：二级学院组织评审，由评审专家签署意见后扫描电子档插入培养方案电子档中。

附录2：2024级护理专业教学计划进程表(三年制)

模块名称	特色方向	课程代码	课程名称	学分	课程类型	总学时	学时分配		各学期周学时分配						备注	
							理论	实践	一		二		三			
									1	2	3	4	5	6		
公共必修课 %	/	G03174	思想道德与法治	3	B	54	36	18	3							
		G00002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	B	36	30	6		2						
		G03445	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	B	54	36	18		3						
		G00684	体育与健康1	2	B	36	4	32	2							
		G00578	体育与健康2	2	B	36	4	32		2						
		G00579	体育与健康3	2	B	36	4	32			2				第3或第4学期，需与体育教研室协商决定	
		G04418	大学英语1	4	B	64	32	32	4							
		G04419	大学英语2	4	B	64	32	32		4						
		G02727	信息技术	3	B	48	12	36	2+1							电影、艺术、建工、机电、信息第一学期；其余学院第2学期。（每周2课时线下+1课时线上）
		G00826	大学生心理健康教育	2	B	32	16	16	1	1						单周开设
		G00010	军事课	4	B	148	36	112	√							军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学时数36学时，记2学分；《军事技能》训练时间2—3周，实际训练时间不得少于14天112学时，记2学分。
		G00009	形势与政策	3	B	48	24	24	√	√	√	√	√	√	√	第6学期线上上课
		G01632	生涯体验——生涯规划	1	B	16	10	6		√						
		G01633	生涯体验——创业教育	2	B	32	16	16			√					
		G01634	生涯体验——就业指导	1	B	16	8	8				√				
		G00003	大学语文	2	A	36	36	0	2							
		G02215	劳动教育	1	B	16	4	12	√							第1或2学期进行。
G04397	大学生成长学	2	A	32	32	0	1	1						双周开设		
G04422	国家安全教育	1	A	16	16	0	1							每学年不少于2课时		
G00030	入学教育	1	A	16	16	0	√									
“公共必修课”模块小计				45	/	836	404	432	14	12	2	0	0	0		
公共选修课 %	方所有	G02892	美育概论	2	A	32	32	0	2							
		G04415	“四史”概论	2	A	32	32	0							线上执行	
		G04416	职业素养	2	A	32	32	0							线上执行	
		G04417	中华优秀传统文化	2	A	32	32	0							线上执行	
		/	任意性选修课	4	A	64	64	0							线上执行	
		公共选修课模块小计				12	/	192	192	0	2	0	0	0	0	0
“公共基础课”模块小计				57	/	1028	596	432	8	12	2	0	0	0		
专业基础课 %	所有方向	G03901	人体解剖学与组织胚胎学	4	B	72	36	36	4							
		G03902	护理学导论	2	B	32	16	16	2							
		G02956	病原生物与免疫学	2	B	32	16	16		2						
		G02958	生理学基础	4	B	72	36	36	4							
		G02957	病理学基础	2	B	32	16	16		2						
		G03904	急救护理技术	2	B	32	16	16			2					
		G02959	药理学	2	B	32	16	16			2					
		G02955	生物化学	2	B	32	16	16			2					
专业基础课模块小计				20	/	336	168	168	10	6	4	0	0	0		
专业核心课程	所有方向	G02962	健康评估	4	B	64	32	32		4						
		G04042	基础护理	8	B	128	64	64		4	4				护理专业理论课程在第	
		G04043	内科护理（一）	4	B	64	32	32			4				护理专业理论课程在第	
		G04044	内科护理（二）	2	B	16	8	8				2			护理专业理论课程在第	
		G04045	外科护理（一）	4	B	64	32	32			4				护理专业理论课程在第	
		G04046	外科护理（二）	2	B	16	8	8				2			护理专业理论课程在第	

模块名称	特色方向	课程代码	课程名称	学分	课程类型	总学时	学时分配		各学期周学时分配						备注	
							理论	实践	一		二		三			
									1	2	3	4	5	6		
性%		G02966	妇产科护理	4	B	64	32	32			4					
		G02967	儿科护理	4	B	64	32	32			4					
		G02971	急危重症护理	2	B	32	16	16				2				
专业核心课模块小计				34	/	512	256	256	0	8	20	6	0	0		
拓展课程%	普通班	G02976	护理英语	2	B	32	16	16			2				学生在入学时将分为普通班和特色班；1、2、3学期课程相同；第四学期针对不同的方向进行教学；	
		G03903	护理心理学	2	B	32	16	16	2							
		G02960	护理人文素养	2	B	32	16	16	2							
		G03500	卫生法律法规	2	B	32	16	16	2							
		G04049	中医护理学	2	B	32	16	16				2				
		G02970	五官科护理	2	B	32	16	16					2			
		G02972	精神科护理	2	B	32	16	16					2			
	G02973	社区护理	2	B	32	16	16					2				
	特色班公共课	G02976	护理英语	2	B	32	16	16			2				此课程为各个方向特色班的公共课程	
		G03903	护理心理学	2	B	32	16	16	2							
		G02957	护理人文素养	2	B	32	16	16	2							
		G03500	卫生法律法规	2	B	32	16	16	2							
		G02972	精神科护理	2	B	32	16	16					2			
	智慧养老特色班	G02974	老年护理	2	B	32	16	16					2		第四学期特色班开课课程：特色班的公共课程+2门具有方向性的课程	
		G04746	老年能力评估	2	B	32	16	16					2			
	医美特色班	G04747	医学美容基础	2	B	32	16	16					2			
		G04748	美容护理技术	2	B	32	16	16					2			
	社区护理特色班	G02973	社区护理	2	B	32	16	16					2			
		G02999	健康管理学	2	B	32	16	16					2			
	康复护理特色班	G04748	养生康复学	2	B	32	16	16					2			
G04749		运动与健康	2	B	32	16	16					2				
拓展课程模块小计				16	/	256	128	128	6	0	2	8	0	0		
“课内教学活动”总计				127	/	2132	1148	984	24	26	28	14	0	0		
专业实践模	方所有	G02728	内科、外科以及基础护理实训	3	C	72		72				3周			校内集中实训在第四学期的后三周	
专业实践模块小计				3	/	72	0	72	0	0	0	0	0	0		
综合实践%	方所有	G00031	社会实践	2	C	48	0	48							社会实践周安排在暑假	
		G03962	岗位实习	20	C	480	0	480					20周	12周		
		G00032	毕业设计（论文）	8	C	128	0	128					8周		1学分16学时	
		综合实践模块小计			30	/	656	0	656					28周	12周	勤工助学学分不低于
总计				160	/	2860	1148	1712	24	26	28	14	20	12		
占总学时比例		A类课程比例		B类课程理论部分			B类课程实践部分			C类课程比例						
		10.21%		29.93%			34.41%			25.45%						
		理论部分			实践部分（应在50%以上）											
		40.14%			59.86%											
护理专业		执笔人（签名）			审核人（签名）			年 月 日								