

厦门南洋职业学院
学前教育专业
人才培养方案

包含专业:	专业名称及代码:
	学前教育 (570102K)
适用年级:	2022 级
专业负责人:	张晓萍
制定日期:	2023. 6

目 录

第一章 厦门南洋职业学院 2022 年学前教育专业调研报告	错误!未定义书签。
一、 前言	错误!未定义书签。
(一) 调研目的	错误!未定义书签。
(二) 调研时间	错误!未定义书签。
(三) 调研对象	2
(四) 调研方法	2
二、 主体	3
三、 结论	14
第二章 编制说明	2
第三章 学前教育专业人才培养方案	3

第一章 厦门南洋职业学院 2022 年学前教育专业调研报告

一、前言

（一）调研目的

本次调研主要针对本专业群在福建省尤其是厦门市所拥有的岗位群开展，调研与岗位群相对应的岗位核心职业能力及岗位关键职业素质，并围绕着这些问题进一步明确人才培养方案的制定中应安排哪些课程来支撑该岗位核心职业能力及岗位关键职业素质等。调研的最终目的是根据调研的结论进一步明确专业定位、专业内涵及对应的职业岗位群，调整学前教育群各专业的核心技能课程，完善相应的课程体系，使之更加实用、科学，使学前教育人才的培养能够更加适应行业企业需求。

（二）调研时间

1. 2021 年 9 月至 2022 年 6 月间，厦门南洋职业学院教育学院院长许智坚、副院长赖满榕、副院长牛婧君、学前教育系各教研室主任等，多次分批前往厦门翔安蓝湾一禾幼儿园、翔安教育集团九溪幼儿园、厦门翔安亲亲宝贝幼儿园、厦门东方剑桥幼儿园、厦门伽宝园教育中心、厦门萌娃教育集团、厦门天地好儿托育中心、厦门翔安金门湾幼儿园、厦门翔安森德堡幼儿园，德加美术培训、巷东中学、厦门持德文化传播有限公司等多家文化机构合作与各园园长、骨干教师进行座谈，了解园方我校毕业生对应的岗位核心职业能力及岗位关键职业素质的意见，听取其对我校人才培养方案的建议；

2. 2021 年 12 月初，学校召开学生技能大赛研讨会及校企合作交流会，邀请厦门厦门金门湾幼儿园园长林秀娟、厦门亲亲宝贝幼儿园园长洪翠芳、厦门市翔安教育集团鹭翔幼儿园园长陈滢渲、厦门翔安蓝湾一禾幼儿园园长杨诗颖等各园园长，针对我校学前教育专业群学生的核心能力培养和人才培养方案改革进行较为深入的研讨；

3. 2021年, 我校董事长、校长鲁加升教授率领学前教育学院相关负责人、骨干教师等一行16人赴福建幼儿师范高等专科学校参访调研。双方就学前教育专业的人才培养、学科建设、校企共建和实训室建设等方面进行了深入的交流。

4. 2022年4月—6月, 学前教育专业全体专任教师前往学生教育实习所在幼儿园, 与相关园园长、带班老师深入座谈, 了解学生在校教育见习以及教育实习相关工作情况以及园方对我校人才培养的意见和建议。

(三) 调研对象

本次调研对象以幼儿园、教育机构为主, 其次为学前教育专业的毕业生, 进行典型性抽样调查。选取我校毕业生中2017、2018、2019届毕业生所在人数较多的幼儿园、教育机构以及在厦门地区影响力较大的幼教集团和幼儿园开展调研, 包括厦门翔安亲亲宝贝幼儿园、厦门翔安金门湾幼儿园、厦门市翔安区金海第二中心幼儿园等, 以上园所和机构多与我校建立了良好的合作关系, 并接收过我校学生的教育见习和教育实习, 因此所提出的意见更加具有针对性。

(四) 调研方法

综合采用三种调研方法, 分别采取问卷调查法、企业访谈形式以及网络调查等形式, 取得第一手资料, 为专业建设及人才培养的深化提供有益思路。

1. 问卷调查法: 针对幼儿园、教育机构发放问卷, 调研学前教育人才社会需求及对学前教育专业群建设、教学改革及人才培养的看法和建议。

2. 通过市场调查、信息反馈等方法了解幼儿园规模、岗位设置、现有人员状况、以及对毕业生的各项要求要求、校企合作等信息。

3. 抽样调查法: 为学前教育专业群的毕业生, 进行典型性抽样调查。

调研的出发点是要立足学生实际、调整专业教学、拓宽学生就业渠道。通过调研社会对学前教育专业群人才的需求情况, 据此培养符合社会实际需要和学生实际能力状况的学前教育专业人才, 对未来3—5年的学前教育类人才需求数量、规格、岗位群、培养方向、目标定位等进行预测, 使专业群课程设置更加具有市场针对性, 同时拉近与园所、机构间的距离, 为学生实习、就业打下坚实基础。

二、主体

（一）区域本行业企业人才需求状况

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》提出：加强教师队伍建设，提高教师整体素质，幼儿园教育质量的优劣主要由幼儿园教师队伍的整体质量水平决定。2018年《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出：全面提高幼儿园教师质量，建设一支高素质善保教的教师队伍；《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，强调“大力加强幼儿园教师队伍建设，健全教师培育制度”。

党中央、国务院高度重视学前教育，党的十九届五中全会特别强调“完善普惠性学前教育保障机制”，《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（以下简称《若干意见》）要求到2035年全面普及学前三年教育，国家“十四五”规划明确提出到2025年全国学前三年毛入园率达到90%以上。

《2021年全国教育事业统计主要结果》于2022年3月1日公布，学前教育阶段，2021年，全国共有幼儿园29.48万所。在园幼儿4805.21万人，其中，普惠性幼儿园在园幼儿4218.20万人，普惠性幼儿园覆盖率达到87.78%。共有学前教育专任教师319.10万人。学前教育毛入学率88.1%。幼儿教师缺口已经成为学前教育发展的一大短板。

2022年，福建省教育厅等12部门研究制定了《福建省“十四五”学前教育发展提升行动方案》，提出到2025年适龄幼儿入园率达99%以上，普惠园覆盖率保持在90%以上，公办园在园幼儿比例达到55%以上，新增各级示范园100所左右，60%以上的县（区）通过县域学前教育普及普惠督导评估认定。在教师培养培训方面，福建鼓励各地与高校联合公费定向培养“本土化”幼儿园教师，深化高等师范院校学前教育专业课程改革，加强幼儿园教师培训，并在教师配备和待遇上要求各地及时补充公办园教职工，编外教师实行人员总额管理，各类幼儿园教职工依法全员纳入社会保障体系。

截止2021年，厦门市共各类有幼儿园1037所，班级数量7302个，在园幼儿数208191人，教职工数27150人。园所数和在园幼儿呈现逐年上涨的趋势。与之对应的，厦门幼儿教师的需求量自然十分可观。截至目前，厦门本地开设学前教育类专业的高职院校仅有厦门城市职业学院、厦门南洋职业学院、厦门兴才职业学院、厦门华天涉外职业技术

学院、厦门安防科技职业学院，远远不能满足当前厦门学前教育事业发展的需要。总之，目前对幼儿教师的需求将有广阔的空间，幼儿教师的就业也将有广阔的空间。

学前教育（英语特色）

在对学前教育专业人才需求的调研中，部分幼儿园表示希望提高学前教育师资英语教学能力，高端幼儿园和高端早教机构调研中表示能胜任学前教育特色英语课程教学的学前教育专业人才紧缺。因此能适应现代学前教育发展需要，且具有较好英语基础、能够从事英语启蒙教学的全面发展高素质幼师人才具有良好的就业空间。

学前教育（特殊教育特色）

经过调研走访，发现幼儿园存在一些有问题行为的儿童或症状不太明显的特殊儿童，幼儿教师若能及时发现进行早期干预，对于儿童塑造良好行为习惯，健康成长有积极作用。目前市场上缺少具有一定问题行为矫正及特殊儿童鉴别能力的幼儿教师，因此能适应现代学前教育事业发展需要，具有一定行为干预和特殊教育基本知识技能的高素质技术技能型学前教育专业人才具有良好的就业空间。

（二）企业的工作流程、部门和岗位设置情况

幼儿园教师一日工作流程包括了晨间准备、入园晨检、早点和活动、户外活动前准备、户外活动、餐前准备、午餐、午睡、下午活动、户外活动+游戏活动、离园前准备、离园等诸多环节，每个幼儿园会根据当地实际情况有所调整。

幼儿园幼儿体育教师一日工作流程包括了晨间准备和晨间活动、户外活动前准备和户外活动、下午活动和户外活动和幼儿体育课等诸多环节，每个幼儿园会根据当地实际情况有所调整。

一般来说，幼儿园管理的组织机构及其系统的设置如下：幼儿园行政组织机构的核心人物是园长，由园长主持园务委员会，园务委员会的主要职责是讨论贯彻上级和教育行政部门关于教育方针政策的指示，坚持社会主义办园方向，研究决定园所工作的重大问题，为决策指挥层。下设保健组、保教组与总务组。这是依幼儿园工作性质及其职能分工设立的三方面职能组织。其职责是贯彻执行指挥决策，从各方面创造和改善幼儿生活、活动和教育所需的环境条件，负责保健卫生工作，组织保教工作，并提供业务指导。班级或班组是幼儿园的基层行政单位，在园长、保教主任及相应管理部门的领导管理下，担当保育和教育幼儿的责任和其他具体工作职责。

（三）本专业面向的核心岗位及主要工作任务、相关工作过程和核心职业能力

1. 本专业面向的核心岗位为幼儿教师，主要工作任务包括：幼儿园环境创设与利用、幼儿一日生活照料和指导、教育教学活动设计、组织与评价、家长沟通与接待工作等。

2. 岗位职业能力包括：

- （1）熟悉国家和地方关于学前教育的方针、政策和法规。
- （2）掌握学前教育的基本理论。
- （3）掌握对婴幼儿实施保育和教育的技能。
- （4）具备制定计划、组织实施、沟通与合作、激励与评价等能力。
- （5）具备开展教学科研的意识和能力。
- （6）具备环境创设和制作教玩具的能力。

学前教育（英语特色）

1. 本专业面向的核心岗位为幼儿教师，主要工作任务包括：幼儿园环境创设与利用、幼儿一日生活照料和指导，学前育教学活动设计、组织与评价、家长沟通与接待工作等。

2. 岗位职业能力包括：

- （1）熟悉国家和地方关于学前教育的方针、政策和法规。
- （2）掌握学前教育的基本理论。
- （3）掌握对婴幼儿实施保育和教育的技能。
- （4）具备制定计划、组织实施、沟通与合作、激励与评价等能力。
- （5）具备开展教学科研的意识和能力。
- （6）具备环境创设和制作教玩具的能力。
- （7）具备从事英语启蒙教育的基本教学能力。

学前教育（特殊教育特色）

1. 本专业面向的核心岗位为幼儿教师，主要工作任务包括：幼儿园环境创设与利用、幼儿一日生活照料和指导；教育教学活动设计、组织与评价、家长沟通与接待工作等。

2. 岗位职业能力包括：

- (1) 熟悉国家和地方关于学前教育的方针、政策和法规。
- (2) 掌握学前教育的基本理论。
- (3) 掌握对婴幼儿实施保育和教育的技能。
- (4) 具备制定计划、组织实施、沟通与合作、激励与评价等能力。
- (5) 具备开展教学科研的意识和能力。
- (6) 具备环境创设和制作教玩具的能力。
- (7) 具备对常见问题行为矫正的能力。
- (8) 具备特殊儿童早期鉴别和评估能力。

(四) 用人单位对现有人才培养方案的意见以及对专业群人才培养工作的建议

通过对幼儿园、教育机构以及相关单位的调研，可以看出用人单位对我校人才培养工作的建议主要集中在以下几点：

1. 在职业素养层面，建议学院在人才培养中能够更加注重学生职业素养的养成，培养学生良好的沟通协调、自律合作等方面的能力；希望学生能够具有正确的职业理想和职业观，具有良好职业道德行为习惯，具有敬业爱岗的品质，同时具有良好的沟通能力以及团队合作精神；

2. 在培养方案层面，建议高校在培养学前教育人才时，应当紧贴当前社会实况、未来发展需要，充分考虑培养学前教育学生职业领域的特殊性，根据岗位需求，幼儿教师的典型工作任务与核心能力要求，确定本专业的职业领域的教学课目和内容。

建议每学期应适当加大学生校外实训的比重，将学校学习与现场的学习有效的结合起来，多给学生进企业观摩、短期实习的机会；希望学校在今后的培养方案上，增加片段教学的比例，让学生在走上岗位之前，掌握一定的授课技巧与方法。

3. 在职业技能培养层面，希望学校更加注重技能培养的针对性，注重理论实践一体化教学，应加强实践的部分，提升学生的技能；增强学生环创、片段教学等实际应用能力的培养。建议学生多参与实践，积累经验，从而缩短工作的适应磨合期。

4. 在其他能力培养层面，希望加强学生文字能力及其组织课堂的能力，增强学生的文字编辑能力，包括教案编写及文案的编辑能力，加强学生的人文素养和知识储备。

部分园所还提出需要加强学生的英语能力，以应对今后越来越多的双语班或国际幼儿园的需求。

（五）本专业群毕业生在工作单位的工作表现及用人单位对往届毕业生素质、能力等方面的评价

结合问卷调查，我们走访了具有代表性的行业企业，进行座谈调研，实地考察毕业生的就业环境，详细了解用人单位对毕业生的评价、对学校教育教学的建议。

从调研的结果以及园方的反馈来看，我校学前教育专业群的毕业生在职期间能够做到服从指挥，不怕苦累，工作主动，踏实肯干，有较强的学习精神，园方对此给予了充分的肯定。我校毕业生就职人数较多的金门湾幼儿园、亲亲宝贝幼儿园认为，我校近年来培养的学前教育专业学生专业思想比较牢固，爱事业，爱幼儿，爱岗敬业；艺术表现能力普遍较强；教学组织技能基本符合要求。建议在新课程实施和各类游戏的组织与指导如主题活动课程、区域自主游戏的组织与指导等方面给予加强，促进学生专业素质全面提高，以便更适应幼儿园当今的新课程实施。

东方剑桥幼儿园、瑞吉欧幼儿园等认为我校毕业生工作态度认真，能够服从领导安排，在工作中吃苦耐劳，任劳任怨，也非常受小朋友们欢迎。希望能够多积累经验，多思考问题，并且在与家长沟通的方面有更大进步。建议我院在接下来的人才培养中可以多组织学生不定期的见习，以便于学生知识与实践经验的提升。

（六）本专业群毕业生就业稳定率. 在工作单位的持续发展情况以及待遇等情况

学前教育专业毕业生在择业时，大部分学生都能坚守自己的专业，把专业背景作为择业方向的依据。大多数毕业生从事与自己专业比较对口的工作，就业定位较理性。岗位的稳定性，反映出了毕业生对职业发展的态度，以及对岗位的胜任能力。通过对往届毕业生调查发现，大多数毕业生能立足岗位，工作踏实，努力提高自己的专业技能，就业稳定性较高。同时，毕业生较强的职业胜任力对其职业稳定性有直接的影响，多数往届毕业生表示能胜任或基本胜任目前的岗位，仅有 2%以下表示不能胜任。

根据对毕业生的走访及问卷调查结果，本专业毕业生目前的薪资为 4000-8000 元不等，并有逐年上浮空间，基本符合学生的就业期待。

（七）本区域各单位目前和今后急需哪方面专业人才

1. 有着较为明晰的职业方向，坚定专业选择，热爱幼儿教育事业，具备幼儿教师的职业使命与责任感。

2. 有着良好的职业素养，责任心是其职业的核心发展要素。

3. 具备扎实的理论基础及专业水平

4. 拥有多才多艺的职业技能

5. 有较好的文化底蕴

6. 体育企业还需具备体育营销和体育管理能力

7. 美术教育还需要有美术创作、美术鉴赏和批评等相关能力

8. 有运用现代教育技术开展教学的能力

（八）本区域经济发展对本专业群人才的数量、质量、规格和结构等的要求

目前，社会对于学前教育类人才的需求显得非常急迫，在知识机构、能力结构和基本素质的层面，相关单位普遍认为，我们在人才培养和课程设计的时候应该突出能力导向，突出对学生职业素质的教育和引导。

首先，注重人才培养与社会需求的契合度，结合高等职业教育的特点和服务对象的现实需求，构建职前培养和职后培训贯通的协同培养体系。依靠行业优势，抓住校企双赢的有效结合点，实现资源共享、优势互补。打造适应人才成长需求的具有鲜明特色的课程体系，创新教学组织形式，推进与幼儿园、同盟高校合作，形成具有弹性、充满活力的人才培养模式。

其次，突出能力导向，高职教育的培养目标是高素质技能型、应用型人才，在课程的设计和改革中，应突出能力导向，因为课程归根结底指向人的发展的课程。在学生掌握脉络清晰的学科知识基础上，大力强化实践教学环节，重视学生的全程参与，突出学以致用用的教学原则，从而激发学生的学习热情，也能够最大程度的发挥课堂作用，达到较好的学习效果，提高学生解决实际问题的能力。

再次，突出学生职业素质的教育和引导。在课程改革的过程中，应进行专业知识、专业技能和职业素养三位一体的学习训练，重视学生职业素养的训练，以达到培养学生“职业人”素质的目标。总体而言，专业知识、专业技能和职业素养三位一体的学习训练，缺一不可。

最后，深刻认识人才培养目标，结合职业教育的特点，紧密联系和分析社会人才市场对于学前教育专业人才的要求，从而科学的设定相关教育课程，有效提高学生的相关专业技能，从而切实体现职业教育的特征。

三、结论

（一）对本专业建设和发展的建议和措施

首先，进一步加强校企合作。

职业教育发展离不开与企业合作，深入开展校企合作，不但解决社会对高级技术人才需求，也有助于高校了解市场，贴近企业需求设置专业，促进高校的人才培养，对于培养学生的综合素养、业务能力和就业竞争力以及提高高职院校的可持续发展能力都有十分重要的意义。

其次，进一步提升学生职业素养。

高职院校在人才培养过程中，在强化专业技能学习的同时，还需将学生职业素养贯穿人才培养的整个过程。职业素养是毕业生成为职业人的基础，也是影响其职业发展的重要因素。从到企业的调研看，企业认为厦门民办高职毕业生最需要加强的能力排名前三的为沟通协作能力(约占 67.11%)、敬业精神(约占 61.84%)和专业知识(约占 59.21%)。位列前两位的不是专业技能，而是通用的职业素养。在走访与调研相关机构的过程中也有同样的反馈和建议。

（二）专业人才必需掌握的专业岗位核心知识和核心能力

学前教育

1. 基本职业能力

- (1) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 熟练信息技术基本操作技能。
- (4) 具备一定的英语听说读写能力。
- (5) 职业生涯发展与就业、创业能力。

2. 核心职业能力

- (1) 具有一日生活的组织和保育能力；

(2) 具有根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；

(3) 具有利用和设计游戏环境，支持和引导幼儿的游戏行为，对幼儿游戏进行记录和评价的能力；

(4) 具有幼儿园班级管理和个别教育的能力；

(5) 具有运用观察、谈话、作品分析等多种方法，客观全面评价幼儿的能力；

(6) 具有综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力；

(7) 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术教育能力；

(8) 具有沟通和合作、反思和专业发展的能力。

3. 专业拓展能力

(1) 具备适应社会需求更新知识结构、拓宽视野的能力；

(2) 具备开展教学科研的意识和能力；

(3) 具备运用新科技辅助教学和班级管理的能力。

学前教育（英语特色）

1. 基本职业能力

(1) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 熟练信息技术基本操作技能。

(4) 具备用英语组织游戏活动的能力。

(5) 职业生涯发展与就业、创业能力。

2. 核心职业能力

(1) 具有一日生活的组织和保育能力；

(2) 具有根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；

(3) 具有利用和设计游戏环境，支持和引导幼儿的游戏行为，对幼儿游戏进行记录和评价的能力；

(4) 具有幼儿园班级管理和个别教育的能力；

(5) 具有运用观察、谈话、作品分析等多种方法，客观全面评价幼儿的能力；

批注 [1]:

- (6) 具有综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力；
- (7) 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术教育能力；
- (8) 具有沟通和合作、反思和专业发展的能力。
- (9) 具有开展英语启蒙教育的基本能力。

3. 专业拓展能力

- (1) 具备适应社会需求更新知识结构、拓宽视野的能力；
- (2) 具备开展教学科研的意识和能力；
- (3) 具备运用新科技辅助教学和班级管理的能力。
- (4) 具备用英语开展教研活动的**能力**。

批注 [2]:

学前教育（特殊教育特色）

1. 基本职业能力

- (1) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 熟练信息技术基本操作技能。
- (4) 具备较好的英语听说读写能力。
- (5) 职业生涯发展与就业、创业能力。

2. 核心职业能力

- (1) 具有一日生活的组织和保育能力；
- (2) 具有根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；
- (3) 具有利用和设计游戏环境，支持和引导幼儿的游戏行为，对幼儿游戏进行记录和评价的能力；
- (4) 具有幼儿园班级管理和个别教育的能力；
- (5) 具有运用观察、谈话、作品分析等多种方法，客观全面评价幼儿的能力；
- (6) 具有综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力；
- (7) 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术教育能力；
- (8) 具有沟通和合作、反思和专业发展的能力；
- (9) 具有儿童常见问题识别和干预的能力。

3. 专业拓展能力

- (1) 具备适应社会需求更新知识结构、拓宽视野的能力；
- (2) 具备开展教学科研的意识和能力；
- (3) 具备运用新科技辅助教学和班级管理的能力；
- (4) 具备特殊儿童早期鉴别和评估的能力。

(三) 专业人才培养必需具备的专业岗位关键职业素质

思想政治素质

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，具有坚定的社会主义信念和正确的世界观、人生观、价值观。

2. 掌握马克思主义的基本观点和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设的有关知识，具备运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。

3. 具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，具有良好职业道德行为习惯和法律意识。

人文素质

1. 具有诚实守信、敬业爱岗、艰苦奋斗、文化自信的品质。
2. 了解身心健康的基本知识，掌握身心理调适的方法，具有自我调节能力。
3. 具有良好的沟通能力、吃苦耐劳、以及团队合作精神。

(四) 专业人才培养中必需建立的专业岗位能力图

典型工作任务	职业能力
幼儿园环境创设与利用： 1. 建设班级文化 2. 营造和谐的教育环境	1. 执行幼儿园安全、保健制度的能力； 2. 建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围的能力； 3. 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。
幼儿一日生活照料和指导：	1. 热爱幼儿及幼教工作，亲切友爱，

<p>1. 合理安排和组织一日生活的各个环节</p> <p>2. 科学照料幼儿日常生活,指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作</p> <p>3. 利用各种契机进行随机教育</p> <p>4. 及时处理幼儿常见事故</p>	<p>耐心细致;</p> <p>2. 幼儿心理、行为的观察、分析与干预能力;</p> <p>3. 与幼儿交流、沟通的能力;</p> <p>4. 幼儿保育与保健能力;</p> <p>5. 意外或危险情况的处理能力;</p> <p>6. 班级管理能力。</p>
<p>教育教学活动设计、组织与评价:</p> <p>1. 确定每月活动主题</p> <p>2. 设计主题活动方案和计划</p> <p>3. 设计五大领域具体活动方案</p> <p>4. 组织实施教学活动</p> <p>5. 指导、评价幼儿</p>	<p>1. 具有正确的教育理念,关注幼儿需要和发展,熟悉各年龄阶段幼儿的特征和活动目标;</p> <p>2. 唱、弹、跳、画、说等基本技能;</p> <p>3、良好语言表达、与幼儿沟通交流的能力;</p> <p>4. 具有教育活动设计能力;</p> <p>5. 具有教育活动实施和教育评价能力;</p> <p>6. 能合理收集和准备活动材料,具有玩教具制作能力;</p> <p>7. 终身学习与知识整合能力;</p> <p>8. 教学反思能力。</p>
<p>家长沟通与接待工作:</p> <p>1. 接、送交流</p> <p>2. 进行家访</p> <p>3. 召开家长会</p> <p>4. 家长开放日</p> <p>5. 家园共育栏</p>	<p>1. 具有良好的人文素质与沟通能力;</p> <p>2. 语言表达能力;</p> <p>3. 一定的管理能力。</p>
<p>幼儿教研科研工作</p>	<p>1. 能够参与教研活动,针对保教工作中的问题,进行探索和研究;</p>

	<p>2. 能够利用计算机网络等查阅资料，进行学习和交流；</p> <p>3. 能根据工作需要自行确定和设计简单的教科研课题，改进教育方法，能撰写教育论文。</p>
--	--

（五）专业人才培养中必需具备的师资、设备、场地及对策

1. 师资队伍

专业教学师资队伍应由学院专任教师和校外（企业）兼职教师按 1:1 的比例组成，共同制定人才培养方案，共同完成课程体系的开发，共同进行教学改革、教学活动及教学评价，共同指导学生的实践环节（岗位认识实习、教育实习等）。行业企业专家和技术骨干、能工巧匠实质性参与到人才培养的全过程中。

经过多年建设，学前教育专业现有教师 36 人，其中，具有副高级以上职称 10 人，硕士以上学历 23 人，占总人数 63.8%。同时聘请了幼儿园的园长、骨干教师作为兼职教师，共同参与人才培养方案的制定，专任教师均具有多年的专业教学经验和较丰富的专业实践能力，视野开阔，知识储备充足，教育科研能力强。

2. 教学设施

专业实训场室是专业建设的硬性设施，实训室建设水平在很大程度上代表了人才培养的规格与质量水平。实训室主要是用来提升学生的实践技能的，也是检验专业教学的第一场地，只有经过专业实训的学生才有资格走进企业实训基地进行实习工作。因此，需要加大对于实训室的经费投入，以保证硬件条件建设更加完善，同时实现实训室的合理化利用。目前学前教育学院实训基地建筑面积 5826 平方米，现建有专业实训室 20 个，实训设备达到 497 台（套），设备总值达到 1326.5 万元。

校外实训基地方面，需要进一步拓展校外实训基地，开展深入合作。建立与行业企业联合培养的人才机制，校企合作共同进行人才培养的目标、计划、方式的制定，共同开发建设优质核心课程，编写特色教材。目前，学院拥有 50 余家长期合作、已签协议、关系稳定的校外实习实践基地。包括上海伊派幼儿园、厦门翔安第三中心幼儿园、翔安国贸金门湾幼儿园、厦门翔安亲亲宝贝幼儿园等。上述园所及机构都具有指导大学生实

习实践的丰富经验，都表示希望通过支持学前教育专业群的实习实践活动，拓展校企合作的空间。

（六）专业人才培养中必需开设的有关课程

专业基础课程：学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论、教师口语、数字化教育技术应用、幼儿园教师艺术技能、教师职业道德与教育政策法规。

专业核心课程：幼儿游戏与指导、幼儿园课程概论、幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园环境创设与利用、学前儿童行为观察、幼儿园班级管理。

四、调研后专业群建设思路

（一）课程建设的思路

1. 以就业为导向，加强课程改革。综合人才市场调研成果、行业企业对人才培养质量和规格的意见、要求以及毕业生就业现状跟踪调查的结果，构建就业导向课程内容体系。同时，积极推动校企双方依据企业岗位需要，合作制订课程标准，共同开发课程，满足就业导向的人才培养要求。

2. 改革课堂教学模式，强化实践创新教学。推进“教学做”一体化改革，积极推广项目教学、情境教学，构建实践创新创业教学体系，在教学内容上强化实践教学环节，增强学生动手能力。在授课过程中，以学生为主体，根据职业岗位能力及工作过程确定典型工作任务，以真正培养社会需求的技术技能型人才，形成以培养终身职业能力为主线、强化实践教学环节的课程教学内容体系。

3. 深化校企合作，共同培育人才。校企合作共同进行人才培养的目标、计划、方式的制定，共同开发建设优质核心课程，编写特色教材。

3. 注重学生良好职业素养的训练。通过训练，使学生能够更好地适应就业和未来职业发展的需求。

4. 初步形成在民办高校中具有一定特色的课程体系，制定本专业核心课程的课程标准和评价体系；每年有计划地更新 20%左右的课程内容；积极申请立项省级精品课程和校级精品课程。

（二）师资培养的思路

1. 建设目标:

建立一支数量充足、素质优良的师资队伍是专业发展的基础和保障,结合目前学前教育专业的师资现状及未来发展趋势,拟定以下建设目标:

第一,引进优秀人才,加大力量进行学科梯队建设。包括学科带头人、学术骨干、人才结构梯队及人才整体素质和团队作用的发挥。

第二,提升现有师资力量的水平和素养。

第三,以校为本,以专业为特色,培养1-2名南洋学者。建设一支具有较高理论水平和丰富教学实践经验的,德艺双馨的师资队伍。

2. 具体举措:

第一,引进年龄在45岁以下的学前教育专业学科带头人2名;引进正高级职称、资深专家型人才1-2名;引进学前教育专业的博士青年教师2名,优化师资结构。学科带头人和骨干是学科建设中的重中之重,学科带头人要有较宽的学术视野,善于把握学术前沿,并且具有高度的责任感和凝聚力。学科骨干要有很强的科研能力,富有奉献和协作精神。

第二,提升现有师资力量的水平和素养。要对现有教师按照岗位需要和业务特长、兴趣,明确学科定向和工作分工,让每个教师相对集中地研究一个领域、承担这个领域的教学任务,使之形成特长、发挥特长、尽快成为专家型教师。

第三,采用“引进来”策略引进经验丰富(教龄3年以上)的双师型教师若干名,并通过“走出去”策略调高现有教师的双师素质。

十四五期间,逐步建设成一支年龄结构、学缘结构合理,学历层次较高,数量充足的、高质量的能够满足专业教学科研需要的教师队伍。在数量上,按在校生数测算,专任教师配备在30-45人左右,其中硕士及以上学位教师占80%以上,高级职称达到30%,外聘优秀教师10-15人,学科带头人4人,形成适应学前教育专业群人才培养需要的专业教师执教、专兼职相结合、职称结构、学历结构、年龄结构合理,具有较高教学科研水平的师资队伍。

(三) 实验实训设备. 场地使用与建设的思路

学院为支持学前教育专业的专业建设,计划逐步对学前教育专业的经费投入,且切实提高教学经费使用效率。集中力量加强实训室、实习基地和图书资料建设,继续加强

校内实习基地的建设和完善、校外实习基地数量拓展和质量的提高，加强实习规范化、制度化建设，提高实习质量。

1. 校内实训室建设

(1) 建设目标

继续完善学前专业蒙台梭利实训室、育婴师实训室、区域活动+科学观察实训室、感统实训室、基础音乐实训室、数码钢琴教室、多功能舞蹈厅、琴房、奥尔夫实训室、解剖实训室、生理实训室和保健实训室等实训室的建设工作。在满足教学的基础上，将另外建设模拟幼儿园活动室、专业画室、儿童行为观察实训室和亲子文化研究中心等，提高校内实训室的利用率及开放性，以发挥实训室的科学研究功能和社会服务功能。

(2) 具体举措

首先，学校继续加大经费投入，以保证硬件条件建设更加完善；

其次，建设模拟幼儿园活动室；

第三，实现实训室的合理化利用，并对实训室进行精细化管理；

第四，与时俱进，建设具有教学和科研双重功能的实训室，如儿童行为观察实训室等；

第五，加强实训室的开放性，与社区以及校外幼儿教育行业的深度合作，发挥实训室的社会服务功能，进而为本专业的建设与长远发展奠定基础。

2. 校外实习基地建设

(1) 建设目标

学前教育专业现有上海伊派幼儿园、厦门市翔安区金海第二中心幼儿园、翔安鹭翔幼儿园、厦门翔安亲亲宝贝幼儿园等多家幼儿园、幼教机构作为稳定的实训基地。随着学前教育专业在校人数的稳步提升，我们将以厦门市为中心逐步向外拓展校外实训基地，并且拓展，签订 50~75 个幼儿园或幼儿培训实践基地，满足人才培养过程中的实训要求。

(2) 具体举措

第一，采取走出去策略，学校和教师积极深入幼儿园、教育机构，积极寻求战略合作伙伴，并建立长期的合作关系。

第二，加强学前教育专业的社会服务功能，以其开放性和服务性建立互动合作关系。

第三,拓展校外实训基地的功能,切实提高校企合作办学的水平。在师资队伍培养、课程开发、教学资源建设、项目研发、技能竞赛等多领域开展合作。

第四,加强校外实习实训指导教队伍的建设,完善师资队伍结构。

第五,建立和完善校外实习实训基地的实践教学体系及质量监控和评价体系。

2022年7月2日

第二章 编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由厦门南洋职业学院学前教育专业教研室、音乐教研室、美术教育专业教研室、学前教育特色教研室与上海伊派幼儿园、厦门亲亲宝贝幼儿园、厦门金海第二中心幼儿园、厦门金门湾幼儿园、厦门森德堡幼儿园等企业共同制订，并经专业群建设指导委员会审定、学校批准在学前教育专业群实施。

主要编制人：

学前教育专业教研室：	张晓萍 讲师
	刘 阳 副教授
	陈李笑 讲师
美术教育专业教研室：	李 涛 讲师
音乐教研室：	李芳芳 讲师
学前教育特色教研室：	丘丽红 副教授
雅恩宝贝成长中心：	卢桂霞园长/幼教高级
审定：	
厦门南洋职业学院：	许智坚 教育学院院长/教授
厦门亲亲宝贝幼儿园：	洪翠芳 总园长

第三章 学前教育专业人才培养方案

一、专业名称

学前教育专业

二、专业及代码

学前教育——代码 570102K

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力毕业生。

四、基本修业年限

三年。

五、职业面向

表 1 主要职业面向

专业名称	所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别 (技术领域)	职业技能等级证书	社会认可度 高的行业企业标准和证书举例
学前教育	教育与体育大类(57)	教育类(5701)	教育	幼儿教育教师	幼儿园教师 幼教机构工作人员	幼儿园教师资格证、中级保育员资格证书(国家职业资格四级)	幼儿园教师资格证、保育员资格证、育婴师证、社会心理服务职业技能等级证

学前教育专业人才培养方案

							书(中级)、 幼儿照护职 业技能等级 证书(中级)
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

表 2 就业岗位

序号	职业领域	工作岗位		
		初始岗位	目标岗位	发展岗位
1	幼儿教师	幼儿园、早教机构、学 前教育机构教师	幼儿园、早教机构、 学前教育机构骨干教 师、中高层管理人员	骨干型教师、专家型 教师
2	英语特色幼儿 教师	高端幼儿园、高端早教 机构、学前教育机构教 师	高端幼儿园、高端早 教机构、学前教育机 构骨干教师、中高层 管理人员	骨干型教师、专家型 教师、学前教育机构 中高层管理人员
3	特殊教育特色 幼儿教师	幼儿园、早教机构、学 前教育或特殊教育机 构教师	幼儿园、早教机构、 学前教育或特殊教育 机构骨干教师	学前教育或特殊教 育领域专家型教师、 中高层管理人员

表 3 工作任务与职业能力分析表

专业名称	典型工作任务	职业能力	对应课程或项目
学前教育	能够贯彻执行《幼儿园工作 规程》及《幼儿园教育指 导纲要》，负责幼儿的全 面教育、教学工作，促进 幼儿身心健康和谐发展。	熟悉各年龄段幼儿年龄 特征及各领域要达到的 活动目标。能合理选用 或独立制作教具、学具； 掌握现代教育技术，能 正确使用多媒体；具备 弹、唱、跳、画、讲（故	学前心理学 学前教育学 幼儿园游戏 幼儿文学 学前儿童语言教育 学前儿童健康教育 学前儿童社会教育

		事)、编(儿歌、简单舞蹈)、手工制作等方面的实践操作能力。	<p>学前儿童科学教育</p> <p>学前儿童艺术教育 (美术——幼儿简笔画、手工、幼儿园环境创设;</p> <p>音乐——声乐基础、乐理与视唱、幼儿歌曲演唱、奥尔夫音乐、钢琴基础、幼儿歌曲即兴伴奏、基础舞蹈、幼儿舞蹈创编)</p> <p>幼儿园课件制作与音视频编辑</p>
	科学组织幼儿一日生活,认真执行生活作息制度,严格按照生活常规要求,培养幼儿良好的卫生习惯和生活能力。	<p>幼儿行为观察、分析与干预能力。</p> <p>尊重幼儿,具备与幼儿平等交流、沟通的能力。能根据季节变化做好幼儿保育和保健工作(身高、体重、视力、预防接种、体检、常见疾病简单护理;流行传染疾病的预防等)。</p> <p>意外事故和险情处理能力。</p>	<p>学前卫生学</p> <p>幼儿园班级管理</p> <p>教育见习</p> <p>毕业教育实习</p>
	制定保教等相关工作计划。	能根据教学实际将年龄段活动计划分解为月计划、周计划、日计划。	<p>学前教育学</p> <p>幼儿园班级管理</p>

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿教育发展、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事学前教育工作的高素质教育工作者。

培养规格

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识；

4. 掌握学前儿童身心发展特点和教育的策略与方法；

5. 掌握幼儿园教育目标、任务、内容、要求和基本原则；

6. 掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏与教育活动、幼儿园课程设计的知识与方法；

7. 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；

8. 掌握与学前教育相关的法律法规、政策文件的基本要义和精神；

9. 熟知幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；

10. 掌握观察、调查、作品分析等研究幼儿的基本方法。

（三）能力

1. 基本职业能力

（1）具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）熟练信息技术基本操作技能。

（4）具备一定的英语听说读写能力。

（5）职业生涯发展与就业、创业能力。

2. 核心职业能力

（1）具有一日生活的组织和保育能力；

（2）具有根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；

（3）具有利用和设计游戏环境，支持和引导幼儿的游戏行为，对幼儿游戏进行记录和评价的能力；

（4）具有幼儿园班级管理和个别教育的能力；

（5）具有运用观察、谈话、作品分析等多种方法，客观全面评价幼儿的能力；

（6）具有综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力；

（7）具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术教育能力；

（8）具有沟通和合作、反思和专业发展的能力；

3. 专业拓展能力

（1）具备适应社会需求更新知识结构、拓宽视野的能力；

（2）具备开展教学科研的意识和能力；

（3）具备运用新科技辅助教学和班级管理的能力。

八、课程设置及学时安排

专业教学计划中设有公共基础课（必修、选修）、专业基础课、专业核心课、专业拓展课以及集中实践教学环节（勤工助学）等五大模块。

专业基础课开设课程不超过 10 门。

（一）课程设置

1. 公共必修课

公共必修课具体设置情况详见教学计划进程表，主要包括：

（1）《思想道德与法治》3 学分，48 学时；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2 学分，36 学时；《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》3 学分，48 学时；《形势与政策》1 学分，共 40 学时；《高等数学》安排在公共基础课模块，设置为 A 类课，4 学分，64 学时（说明：该点有数学课要求的专业填写）；《体育与健康》6 学分，96 学时，第一学期至第四学期开设健康跑总评成绩作为体育课的平时成绩，占该学期体育课成绩的 20-30%；《军事课》包括军事理论和军事训练，2 学分，80 学时。《大学语文》2 学分，32 学时或《应用文写作》2 学分，32 学时。《劳动教育》1 学分，16 学时，高职学生第一学年开设，五年专学生第一、二学年开设。《体育与健康》责任部门为教育学院；《高等数学》《大学语文》《应用文写作》责任部门为人文社科学院；其余 4 门课程责任部门为马克思主义学院。

（2）《生涯体验-生涯规划》1 学分，16 学时；《生涯体验-创业教育》2 学分，32 学时；《生涯体验-就业指导》1 学分，16 学时。以上 3 门课程责任部门为三创学院。

（3）《大学生心理健康教育》2 学分，32 学时；《入学教育》2 周。以上 2 门课程责任部门学生工作处。

（4）《基础英语》原则上 4 学分，64 学时，责任部门为外语与旅游学院。学前教育专业（英语特色）改开《新概念英语》，由教育学院负责开设。

（5）《信息技术》4 学分，64 学时，责任部门为信息工程学院。

2. 公共选修课程

（1）学生修读的公共选修课总学分应不少于 6 学分，包括公共任意选修课 4 学分和公共限选课 2 学分。

（2）全校性任意选修课主要包括“文学修养与艺术鉴赏”、“经济活动与社会管理”“国学经典与文化传承”、“大学生创新创业”“人际交往与沟通表达”等模块，鼓励学生跨院系、跨专业学习。

（3）所有学生在校期间须修读不少于 2 学分的公共限选课。公共限选课包括大学英语、美育概论等 2 门课程，每门课程 2 学分，32 学时。

(4) 各专业可在以上原则的基础上，根据专业特点对本专业学生公共选修课提出选课要求和建议。学生选修与本专业重复或相近的课程，不计入公共选修课学分；跨专业领域的课程修习可承认为公共选修课学分。

3. 专业课

(1) 专业基础课

设置 15 门，共计 49 学分。包括：学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论、幼儿成长学、教师口语、数字化教育技术应用、幼儿园教师艺术技能（乐理与视唱）、幼儿园教师艺术技能（钢琴）、幼儿园教师艺术技能（声乐）、幼儿园教师艺术技能（舞蹈）、教师职业道德与教育政策法规、学前儿童家庭教育、美术基础与幼儿美术创作、幼儿文学、幼儿体育。

(2) 专业核心课

设置 9 门，共计 18 学分，包括：幼儿游戏与指导、幼儿园课程概论、幼儿园教育活动设计与实施（语言）、幼儿园教育活动设计与实施（社会）、幼儿园教育活动设计与实施（科学）、幼儿园教育活动设计与实施（健康）、幼儿园环境创设与利用、学前儿童行为观察、幼儿园班级管理。

(3) 专业拓展课程

本专业拓展课程设置 33 门，共计 12 学分。包括

经典绘本阅读、蒙台梭利教学法、音乐赏析、奥尔夫音乐、婴幼儿抚育与教育、儿童绘画心理学、芭蕾舞基础训练、古典舞基础训练、钢琴四手联弹、幼儿舞蹈教学法、儿童歌表演

学前教育（英语特色）：

幼儿英语游戏设计、幼儿英语绘本阅读、幼儿英语自然拼读、幼儿英语文学赏析、幼儿英语口语。

学前教育（特殊教育特色）：

儿童问题行为与矫正、儿童绘画心理学、特殊儿童心理发展与教育、特殊儿童鉴别与评估、特殊儿童早期干预。

专业核心课程主要教学内容

学前教育：

批注 [3]: 根据国家相关指导文件和学校文件，每个专业的核心课应该是 6-8 门。所有专业均不符合要求。

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
1	幼儿游戏与指导	幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计和策略。
2	幼儿园课程概论	学科活动的设计与组织、单元主题活动的设计与组织、区域活动的设计与组织、方案教学活动的设计与评价。
3	幼儿园环境创设与利用	幼儿园环境创设基本理论、幼儿园室内外空间环境、区域环境的创设、幼儿园主题墙的设计与制作、幼儿园实用玩教具的设计与制作、幼儿园特色环境创设等。
4	学前儿童行为观察	观察的原因和准备,观察的方法,学前儿童认知行为的观察与分析、学前儿童情绪表现的观察与分析、学前儿童社会交往和语言行为的观察与分析、学前儿童游戏行为的观察和分析等。
5	幼儿园教育活动设计与实施 (语言)	幼儿语言发展的基本理论,幼儿语言教育的基本观念、目标、内容,幼儿园的谈话活动、讲述活动、早期阅读活动、文学作品活动等。
6	幼儿园教育活动设计与实施 (社会)	幼儿社会性的发展;幼儿社会教育的目标与内容;幼儿社会教育的方法与途径;幼儿园社会教育活动的设计、实施及评价等。
7	幼儿园教育活动设计与实施 (科学)	幼儿科学教育的意义和任务、目标和内容、途径和方法、设计与实施、评价,各种类型或主题的幼儿园科学教育活动的设计。
8	幼儿园教育活动设计与实施 (健康)	幼儿健康的指标及影响因素、幼儿健康教育的目标、内容、实施及评价,幼儿园健康教育活动的组织、实施及评价。
9	幼儿园班级管理	入园适应工作指导、班级主题活动设计与实施、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级日常工作、班级日常保健工作、家园共育、幼小衔接、幼儿品行培养等。

4. 实践教学（即勤工助学）

(1) 社会实践：2 学分，由学工处统一组织。

(2) 校内专业实习实训 6 周（6 学分），原则上以周为单位集中进行，包括以下项目：幼儿教育技能实训、幼儿园说课实训、幼儿园活动设计。

(3) 毕业作业或毕业设计：4 学分，采取的方式为：

毕业汇演、幼儿绘本创作、环创及玩教具制作、幼儿体育活动创编、毕业论文、儿童舞台短剧创编、幼儿游戏活动设计与实施、幼儿主题活动设计与实施、音乐教学活动设计与实施（九选一）

（4）毕业岗位实习：24 学分，按 24 周计算。教育实习的组织形式为：集中安排与自主选择相结合。

实践教学环节即勤工助学学分、学时安排

开设学期	第一学期	第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期
任务	勤工助学	校内 2 周专业实习实训	勤工助学	校内 2 周专业实习实训	勤工助学	校内 2 周专业实习实训	勤工助学	毕业设计	教育实习	毕业岗位实习
学分	2	2	2	2	2	2	2	4	4	12
学时	48	96		96		96		4*16+16*24=448		
学分总计	34 学分									
学时总计	不低于 640 学时									

（二）学时学分安排

每个专业总学分控制在 130-150 学分。总学时一般在 2500-2800，其中实践教学时数不低于总学时的 50%，公共必修课学时累计不少于 25%。

九、教学进程总体安排

（一）教学进程总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）

学年	学期	课堂教学与课内实践	考试	入学教育与军训	社会实践	专业实习实践		毕业岗位实习	毕业设计（论文）	毕业鉴定、毕业教育	机动周	小计
						课内	勤工助学					
一	1	16	1	2	2	0	0	0	0	0	1	20

	2	16	1	0	0	2	2	0	0	0	1	20
二	3	16	1	0	0	2	2	0	0	0	1	20
	4	16	1	0	0	2	2	0	0	0	1	20
三	5	0	0	0	0	0		12	0	0	0	20
	6	10	1	0	0	0		4	4	0	1	20
合 计		76	5	2	2		12	16	4	1	5	20

注：顶岗实习 24 学分，其中 12 学分采用勤工助学方式顶岗实习，分散在第 1-5 学期，勤工助学 1 学分 40 小时折算成课堂教学 24 学时。

(二) 专业群教学计划进程表（见附件 3）

(三) 实践教学体系各环节具体安排

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内 容	场 所	可容纳学生数	备注	
	校内模拟实验实训	岗位实习 1	2	2	2	幼儿园、小学、幼儿教育机构 见习实习	校外实训基地	600		
		岗位实习 2	2	3	2			600		
		岗位实习 3	2	4	2			600		
	专业实习实训	幼儿教育技能实训	2	2	2	幼儿故事讲述、 幼儿歌曲弹唱 及歌表演	校内普通教室	600		
		幼儿园说课实训	2	3	2					幼儿园说课
		幼儿园活动设计	2	4	2					幼儿园活动设计
	社会实践（含劳动教育）	社会实践（含劳动教育）	1	1					岗位实习 24 学分，其中	
	勤工助学	毕业岗位实习	11	1-5	24				12 学分采用勤工助学方式顶岗实习，	
	毕业生岗位实习	毕业岗位实习	12	5					分散在第 1-5 学期	
	毕业设计	毕业设计	4	6	4	毕业汇演、幼儿绘本创作、环创及玩教具制作、幼儿体育活动创编、毕业论文、儿童舞台短剧创编、幼儿游戏活动设计与实施、幼儿主题活动设计与实			文科类 4 学分，工科类 8 学分	

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内 容	场所	可容纳学生数	备注
						施、音乐教学活动设计与实施 (九选一)			
	职业技能及岗位培训	职业技能培训	0	2-4	不定	学前教育各相关职业技能培训	教学楼教室	100	1+X 培训、教师资格证培训等

(四) 课程结构比例

模块名称	课程类别	学时数			学分	学分百分比%	
		总学时	理论学时	实践学时			
公共课	公共必修课	584	250	334	32	21.19	25.16
	公共选修课	96	96	0	6	3.97	
专业基础课程	(1) 学前教育专业	882	402	480	49	32.45	
	(2) 学前教育英语特色	954	438	516	53	32.25	
	(3) 学前教育特殊教育特色	882	402	480	49	32.45	
专业核心课程	(1) 学前教育专业	324	188	136	18	11.92	
	(2) 学前教育英语特色	324	188	136	18	10.95	
	(3) 学前教育特殊教育特色	324	188	136	18	11.92	
专业拓展课程	(1) 学前教育专业	216	108	108	12	7.95	
	(2) 学前教育英语特色	216	108	108	12	7.30	
	(3) 学前教育特殊教育特色	216	108	108	12	7.95	
勤工助学(周)		784	0	784	34	22.52	
总计	(1) 学前教育专业	2886	1036	1850	151	100	
	(2) 学前教育专业(英语特色)	2958	1072	1886	155	100	
	(3) 学前教育特殊教育特色	2886	1036	1850	151	100	

注：课内教学活动原则上按 16-18 学时计 1 学分；专业实习实训每周按 24 学时计 1 学分；顶岗实习 24 学分，其中 12 学分采用勤工助学方式顶岗实习，分散在第 1-5 学期，勤工助学 1 学分 40 小时折算成课堂教学 24 学时。

十、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学生评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构（师生比例、双师型教师比例、职称结构、年龄结构等）

本专业师资专兼职配比适当，兼职教师占 10%以上，双师素质教师（具备相关专业职业资格证书或企业经历）占 70%以上，具有研究生学历教师占专任教师的比例 $\geq 60\%$ ，具有高级职务教师占专任教师的比例 $\geq 20\%$ ，40 岁以上教师比例 $\geq 40\%$ ，职称结构合理，年龄结构合理，具有较强的教学实践能力。

2. 专任教师

专任专业教师具备本专业或相近专业大学本科以上学历（含本科）；

专任专业教师应接受过职业教育教学方法论的培训，具有开发职业课程的能力。

3. 专业带头人

专业顾问 1 人，专业带头人 1 人。

专业顾问林秀娟，幼教特级教师，原为厦门市教育科学研究院幼教教研室副主任，1988 年 9 月至今历任厦门教师进修学校任幼教室主任、厦门教育学院初等教育教研室主任、厦门城市职业学院、厦门教科院幼教教研室任副主任以及厦门市陈鹤琴教育思想研究会、厦门市教育学会学前教育专委会会长。曾制定出台了《厦门市幼儿园课程改革指导意见》，为厦门市各幼儿园贯彻《幼儿园教育指导纲要》（试行）、开展课程改革提供了依据。1998 年，她以厦门市教育局确定的十所课改综合基地园为实验点，率先在全省开展“主题探究活动课程”的实践与探索，形成了一系列有推广价值的课改成果；并组织编写了《主题活动指导教师用书》一套六册，被认定为福建省幼儿园教师用书。同时，她先后组织开展“农村幼儿园课程资源的开发与利用”、“厦门市幼儿园环境保护教育实验研究”等专题研究与课题实验，均被列入国家、省、市级教育科研规划课题。

专业带头人刘阳，副教授，福建省教育学会幼儿教育委员会理事、厦门市社会工作

专家库成员、厦门市“双师型”教师、厦门南洋学院学前教育研究所所长，持有社会工作者、心理咨询师、1+X 社会心理服务职业技能等级证书培训师等多项资格证书。主持并参与国家级、省市级课题多项，以独立作者或第一作者身份发在《福建教育》、《黑龙江教师发展学院学报》等刊物表论文十余篇。近年在福建省职业院校教师教学能力比赛、教育部第八期应用型课程建设大课堂说课展示、超星第二届全国职业教育移动大赛等省、市级比赛中多次获奖。2021 年 1 月，主讲课程《学前儿童社会教育》获福建省省级精品课程立项并于次年 3 月完成结项；入选智慧树 2022 春夏高职高专精品课程，并上线教育部国家在线平台。

4. 兼职教师

企业兼职教师应具备大学本科以上学历，有技能证书，在相应的职业岗位上工作 5 年以上，具有丰富的从业业务经验和管理经验。目前本专业共有“幼儿园班级管理”、“幼儿游戏与指导”2 门课程固定由资深幼儿园园长主讲。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

（1）基本情况

现有学前综合创意实训室、学前综合创意室实训室、多功能舞蹈厅、解剖实训室、生理实训室等 20 余个类别的实训室，建筑面积 5826 平方米，实训设备达到 497 台(套)，设备总值达到 1326.5 万元。同时还引进学前教育专业实训虚拟模拟平台，满足了学前教育专业群各课程所需要的线上线下的实训条件。此外，每年根据专业教学的需要进行设施设备的补充。为有效利用设施，延长使用寿命，派专人负责管理，制定了各类实验室(排练厅、琴房、实训室、多媒体教室)的管理、使用和维护规定，琴房、多媒体教室、排练厅全天开放，以满足学生学习舞蹈、声乐、钢琴及进行实训练习的需要，设备利用率高，为本专业学生的校内学习及实习提供了物质保障。

（2）校内实训室基本要求

实训场地面积要求：建议参数：生均面积 $\geq 3\text{m}^2$ 。

实训设备要求：生均设备价值 ≥ 1000 元。

校内实验（训）室一览表

序号	名称	建筑面积 (平方米)	仪器设备		主要实验项目	主要教学设备 名称
			工位个 数	设备参数		
1	蒙台梭利实训室	54	55	蒙氏教具标准套装	日常生活教育、感观教育、数学教育、语言教育、科学文化教育	几何组合体盘、彩色圆柱体、触觉板、树叶嵌板
2	育婴师实训室	54	55		育婴师职业技能训练	医用塑料娃娃、量床、体重仪、纱布、镊子
3	科学观察实训室	108	55		动物模型观察、植物模型观察、人体结构观察、自然现象观察等	齿轮传动、猴子天平套装、升降电梯、陀螺、多米诺骨牌
4	感统实训室	40	55	感统教具标准套装	幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿园教育活动设计、学前教育科研	万象组合、方形滑车、摇滚跷跷板、太极平衡板
5	基础音乐实训室	54	55		乐理基础、视唱练习	钢琴
6	数码钢琴教室	108+108+160+160	124	艾莱森(Amason)珠江电钢琴V05	钢琴弹奏、钢琴演奏、幼儿歌曲伴奏等	数码钢琴、数码钢琴教室系统、音响、投影仪、电脑、钢琴
7	多功能舞蹈厅	216+200+200+200	124		舞蹈基本功训练、形体训练、幼儿舞蹈创编等	把竿、镜子、音响、电脑、投影仪、舞台
8	琴房	840	24	艾莱森(Amason)珠江电钢琴V05	钢琴弹奏、钢琴演奏、幼儿歌曲伴奏等	钢琴
9	奥尔夫实训室	54	55	奥尔夫教具标准套装	儿歌说白、律动、舞蹈、戏剧表演	红色刻花沙球、儿童腰鼓、小鱼蛙、木质沙蛋
10	形体室	120	40		形体训练	把竿、镜子、音响
11	器乐室	260	55		器乐课	管乐器、弦乐器
12	学前综合创意实训室(艺术方向)	160	55		手工制作、幼儿园环创设计	多媒体投影设备,美工工具套装,木工工具套装,陶艺工具套装,绘画工具套装,电脑.
13	学前综合创意实训	160	55		婴幼儿科学观察、婴幼儿抚摸	多媒体投影设备、抚触操作台

序号	名称	建筑面积 (平方米)	仪器设备		主要实验项目	主要教学设备 名称
			工位个 数	设备参数		
	室(幼保 方向)					(带浴盆)、仿 真娃娃、讲台 桌、凳子、人体 躯干解剖模型、 水池
16	解剖实训 室	80	55		学前卫生学、人 体解剖学	人体层次附内 脏模型、消化系 统组成模型、呼 吸系统组成模 型、泌尿系统组 成模型等
17	生理实训 室	80	55		学前卫生学、学 前儿童健康教 育、婴幼儿抚育 与教育	血压计、肺活量 计、人体成分分 析仪等
18	多功能综 合实训室	200	55		艺术课程舞台 实践	吸音板、钢琴、 阶梯、电脑、音 响、投影仪、灯 光
19	红楼琴房	7*150=1050	52	艾莱森 (Amason) 珠江电钢琴 V05	钢琴、声乐、重 唱,重奏	吸音板、钢琴、 书桌、镜子
20	百果园琴 房	720	60	艾莱森 (Amason) 珠江电钢琴 V05	钢琴、声乐、重 唱,重奏	吸音板、钢琴、 书桌、镜子
合计		5826	497			

2. 校外实训基地建设

(1) 实训基地基本情况

学前教育专业的校外实训基地，是指具有办学资质、一流办学条件和师资队伍，并能够接受规范见习、专业实习以及毕业顶岗实习的公立或民营性质的优秀幼儿园及早期教育机构。按办学规模应保证每 20 名学生有一所校外实习幼儿园的基本标准。各校外实训基地经审查合格后可以挂牌。

学校应与实习基地签订相关协议，规定双方的责任与义务，协议中必须包含涉及学生实习期间受到伤害的保险条款，保证学生实习期间安全。学校为学生编制实习手册，学生应按实习手册和教师的要求完成各项实习作业。合作双方均应按实习手册的要求承担各自的指导义务。

学生在校外实习期间，学校应派实习带队教师对实习进行全过程指导，并聘请幼儿园管理人员、教师担任学生实习的指导教师，对学生进行直接指导。实习基地应保证学生实习期间有机会从事助教等与其专业能力实践的环节，避免把学生视为廉价劳动力。

目前，学院拥有 50 余家长期合作、已签协议、关系稳定的校外实习实践基地。包括上海伊派幼儿园、厦门翔安第三中心幼儿园、翔安国贸金门湾幼儿园、厦门翔安亲亲宝贝幼儿园等。上述园所及机构都具有指导大学生实习实践的丰富经验，都表示希望通过支持学前教育本科专业的实习实践活动，拓展校企合作的空间。

校外实训基地（部分）一览表

序号	校外实训基地名称	地点	功能及合作内容	使用学期
1	上海伊派幼儿园	上海市宝山区梅林路与水产路交叉口	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
2	翔安国贸金门湾幼儿园	福建省厦门市翔安区大嶝街道 248 号	教育实习、师资培养、开发学前教育专业课程	2-6 学期
3	翔安亲亲宝贝幼儿园	福建省厦门市翔安区郑坂东三里 19 号	参观实习、教育实习、兼职教师指导教学、开发课程	2-6 学期
4	翔安大嶝中心幼儿园	福建省厦门市翔安区大嶝街道田墘南里 421 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
5	成林自然幼儿园	福建省厦门市思明区仙岳路 913 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
6	翔安第三中心幼儿园	福建省厦门市翔安区-南美路与肖厝路交叉口	教育实习、师资培养、开发学前教育专业课程	2-6 学期
7	翔安森德堡幼儿园	福建省厦门市翔安区马巷镇舫阳北路 2-3 号	参观实习、教育实习、兼职教师指导教学、开发课程	2-6 学期
8	集美华侨经典幼儿园	福建省厦门市集美区集岑路 11 号之 1	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
9	翔安蓝湾一禾幼儿园	福建省厦门市翔安区洪琳湖五里 23 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
10	翔安鹭翔幼儿园	厦门市翔安区金海街道鼓锣西六里 20 号	教育实习、师资培养、开发学前教育专业课程	2-6 学期
11	厦门东方剑桥幼儿园	福建省厦门市翔安区春江里生活区 39 号	参观实习、兼职教师指导教学、开发课程	2-6 学期
12	翔安新荷幼儿园	厦门翔安区新店镇溪尾村浦尾社顶厝里 91 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
13	厦门伽宝园教育中心	福建省厦门市集美区宁海五里 13 号 103	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
14	小金星幼儿园（翔安）	福建省厦门市翔安区祥福一里 30 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
15	翔安爱尚童美幼儿园	马巷镇同美里 112-1-101 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期

（2）校外实训基地建设需求

以校企双向参与为途径，完善课程体系，通过校企合作，保证高校教学培养和企业对人才需求的一致性，同时根据行业岗位能力要求，建立一套符合专业培养目标、适应就业需求、结构合理、科学可行的课程体系，深化教学改革，提高教学质量。强化“双师型”教师队伍建设；同时促进实践教学，提升学生综合能力。

（三）教学资源

1. 图书及教材资源

我校图书馆藏书共 62.8 万册，纸质中外文期刊 109 种，其中期刊 81 种，专业期刊 50 种。其中教育类藏书 5.5 万册。另有相关的电子文献、音像资料。教材多采用教育部高职高专规划教材、“十三五”国家级规划教材、精品课程教材等。

2. 教学资源库

为推动学生主动式、协作式、自主型学习，本专业已建立学前儿童家庭教育、学前心理学、幼儿歌曲弹唱、幼儿文学、幼儿体育、幼儿教师口语等 10 门课程建设了网上课程资源，“学前儿童社会教育”课程上线国家智慧教育平台。

3. 教室及多媒体设备

现有教室 37 间（含阶梯教室），多媒体设备共 36 台。

（四）教学方法

根据学生学情及设计思路，在教学上注重采取任务驱动，演示探究、案例分析、实训练习等多种教学方法和策略，同时合理运用信息化教学手段，突出重点，突破难点。

（五）学习评价

平台评价、教师评价、学生互评以及校外指导教师评价多个维度进行评价，实现对学生的过程性，多元化评价。

1. 考核形式多样化

通过多样化考核形式真实考查出学生的综合素质和能力，除传统的笔试外，注重采用形成性考核等多种方式进行考核，特别提倡两种或多种考核形式相结合来全面评价学生。

2. 考核内容科学化

考核内容要有利于促进学生职业能力的培养，有利于培养学生分析和解决问题的能力、文献资料检索能力、写作能力、表达能力、独立思考能力和一定的创新能力，减少死记硬背内容，增加理解分析等考核内容。

3. 考核时间全程化

做到考核全程化。结合课程特点，合理地确定平时考核与期末考核的比例。平时考核注重学生的学习态度、考勤、回答问题、讨论和作业等，期末考核侧重知识的理解与综合运用能力。

十一、质量保障

1. 建立专业建设与教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全查课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建议毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量

十二、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

项目	具体要求	备注
总学分	至少达到 151 学分	

学前教育专业人才培养方案

<p>学分结构</p>	<p>公共基础课程 38 学分；专业基础课 49 学分；专业核心课程 18 学分，专业拓展课程 12 学分；勤工助学 34 学分。</p>	
<p>职业技能证书</p>	<p>获得幼儿园教师资格证、小学教师资格证、保育员资格证、育婴师证、幼儿照护职业技能等级证书、社会心理服务证书、普通话等级证书、全国计算机等级考试一级合格证书等</p>	
<p>其它</p>		

附录 1:

学前教育专业群人才培养方案评审表

评审专家（教学工作指导委员会成员）				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
教学工作指导委员会评审意见				
评审组长签字：		年 月 日		
学校意见				
主管校长签字：		年 月 日		

注：二级学院组织评审，由评审专家签署意见后扫描电子档插入培养方案电子档中。

