

2020 年福建省职业教育教学成果奖

申报书

成 果 名 称 高职院校“三生”劳动教育的研究与实践

成 果 完 成 人 鲁加升、钟石根、宋丽丽、林峰、吴香珍
于家宏、李蕊、吕友义

成果完成单位 厦门南洋职业学院

申报单位名称及盖章 厦门市教育局

申报时间 2020 年 7 月 20 日

成果所属类别 高等职业教育

福建省教育厅 制

一、成果简介（可另加附页）

成 果 曾 奖 励 情 况	获 奖 时 间	获 奖 种 类	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2018年7月5日	全国教育科学“十三 五”规划2018年度课 题	国家	全国教育科学规 划领导小组办公室
	2019年12月30日	福建省级产创融合教 育实践示范基地	省级	福建省教育厅
	2020年5月5日	2020年度厦门市科学 技术局产学研项目	市级	厦门市科学技术 局
成 果 起 止 时 间	起始：2013年9月 完成：2014年9月			
实 践 检 验 时 间	起始：2014年9月 年限：6年			

1. 成果简介

根据美国心理学家马斯洛的需要层次理论和教育规律，学校构建贯穿人的“生活、生存、生涯”（以下简称“三生”）劳动教育层次课程体系，勤工助学是劳动教育课程及组织劳动教育实践的核心载体。“生活”即生活自理（生理需要），劳动教育与日常生活、文明创建相融合，通过基础劳动教育课程和每日宿舍内务整理、每周一班一餐、文明创建等日常生活实践，引导学生训练日常生活基本技能，树立热爱劳动、崇尚劳动、尊重劳动的意识和生活自理技能；“生存”即生存技能（安全、社交需要），劳动教育与专业学习相融合，设置社会实践和勤工助学学分，通过勤工助学和社会志愿服务获得真实的岗位、真实的项目和真实的感悟，实现“做中学、学中做、做中创”理实一体化教学，从而提高技能训练标准，提高劳动教育效果，提升适应社会的能力，更好练就生存技能；“生涯”即职业生涯（尊重、自我实现需要），劳动教育与创意、创新和创业（简称“三创”）教育相融合，人要为社会做出更大的贡献，要么成为行业专家，要么成为企业家，专家需要不断创新，企业家需要创业，通过创意创新启迪、创新思维训练和创业实践等劳动教育，引导学生做好人生职业生涯规划，激发学生创新创业热情。“三生”劳动教育经过6年的研究与实践，我校不断丰富劳动教育和勤工助学的内涵，探索出具有南洋学院特色的勤工助学劳动教育模式：教育理念有依据、课程构建成体系、教学内容有更新、实践教育有载体，队伍建设有保障、评价考核有方法。学生在校学习期间树立了正确的劳动观念，体会劳动创造美好生活，培养了勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。有效解决了部分学生不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象。学生参与勤工助学率达到100%，毕业生就业率达到99%，毕业生社会满意度达到85%，创业率达10%以上。理论研究成果发表论文32篇，正式出版教材5部；师生申请专利64件，其中发明专利9件；《中国教育报》、人民网等媒体报道20多篇，鲁加升董事长应邀赴清华大学、厦门大学等高校讲学200多场，45所兄弟院校来校参观学习，其中借鉴与采纳的有10所学校。

构建“三生”劳动教育课程体系研究获得全国教育科学“十三五”规划2018年度立项课题，“三生”劳动教育基地获得福建省产创融合教育实践示范基地。

2. 成果主要解决的问题及解决教学问题的方法

(1) 主要解决的问题

①高校对劳动教育的内涵认识不够

(本项目丰富了新时代高校劳动教育的内涵，有效解决“教育与生产劳动和社会实践相结合”，显性中训练劳动技能，隐性中传递劳动价值取向)

目前，在中小学以及中职学校中广泛开展了生活自理方面的劳动教育，学生进入高校之后有些学校没有开展劳动教育，有些学校依然进行生活自理方面的劳动，例如内务整理和打扫校园等，有些学校甚至把劳动仅作为对待不守规矩学生的一种惩罚手段。

②社会对勤工助学的作用认识不够

(本项目丰富了新时代勤工助学内涵，是高校劳动教育的有效路径，解决了从抽象学习转向具象学习的过程。)

目前社会普遍认为，勤工助学就是大学生兼职、赚取生活费等，而事实是，随着我国从站起到富起来正走向强起来，社会的主要矛盾由“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾”转化为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”，“勤工助学”这一老概念逐渐被赋予许多新内涵，从我校多年实践而言，它是指学校组织学生上课或课余时间参与生产实践，通过大范围、多岗位的历练，提升综合素质、综合能力和职业素养，增长才干和见识，是高校劳动教育的有效路径。

③高校劳动教育的课程体系不完备

(本项目构建贯穿人的“三生”劳动教育层次课程体系)

目前高校师生普遍认为劳动教育就是打扫卫生、美化环境等，劳动教育课程没有体系化。高校劳动教育应包括劳动观点、劳动态度、劳动习惯和劳动精神方面的教育，内容涵盖生活自理劳动、生存技能劳动、

勤工助学劳动、社会志愿服务劳动、创新创造性劳动以及各种职业劳动等。

④学生劳动教育的实践项目不真实

（本项目搭建勤工助学系统，实现产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的人才培养模式）

目前学生劳动训练停留在学校实训室、通过模拟仿真实验，缺乏企业真实项目，导致学生重视不够，训练强度和标准打折扣，达不到“做中学、学中做、做中创”的学习效果。

⑤学生劳动教育共性和个性不协同

因每个孩子（学生）体格和智力不同，劳动教育不能统一标准，因此需要把学生分类分专业进行培养，普遍性劳动和个性化劳动相结合，既满足同类学生的需要，又促进个体健康成长、成才。

（2）解决问题的主要方法

①丰富劳动教育的内涵，构建“三生”劳动教育课程体系

学校从培养学生的劳动素养，提升学生专业实践能力和创新创业能力出发，以勤工助学为劳动教育课程及组织劳动教育实践的主载体，与德育、智育、体育、美育相融合，构建贯穿人的“三生”劳动教育层次课程体系，劳动教育融入职业生涯规划、专业课程实践、创新创业教育等内容。

②丰富勤工助学的内涵，搭建“三生”劳动教育对接平台

勤工助学本是指一边工作，一边过着节俭生活的求学历程。新时代勤工助学的内涵是利用课余时间或上课时间通过自己的劳动，多岗位的历练，增长才干，解决高职部分学生不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动问题的有效途径。设置勤工助学学分，累积工作40小时且导师认可认定1学分。搭建“三生”劳动教育过程平台（勤工助学系统），实现市场机制下产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的人才培养过程。勤工助学系统主要功能有企业“发布岗位”、学生“配对岗位”、导师“指导及评价”、学生“实践及心得”、劳动教育“学分认定”等。通过3-4年勤工助学劳动教育数据分析，颁发学生个人综合素质证书。

③加强真实项目的训练，形成“勤工助学”劳动教育文化

南洋学院已经实现《国家职业教育改革实施方案》提出的“实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为6个月”的要求。真实项目来自真实的岗位，真实的岗位就是勤工助学岗和志愿者服务，已经形成“勤工助学”劳动教育文化，从开始的学校找企业，到企业找学校，到现在平台对接，老生带新生勤工助学。2019年人才培养方案加大真实工作环境真实项目的训练时数，勤工助学学分由2学分调整到46学分，课程体系中的社会认知、专业课程实践、毕业设计、顶岗实习学分中的50%要求是勤工助学学分，第一学期的社会认知（1学分）、第2-4学期的综合实践课（包括原2周集中实践）（6学分）、第5学期的毕业设计（4学分）、第5-6学期的顶岗实习（12学分）。

④推动“课程思政”教学，显性和隐性劳动教育有机统一

推动课程思政教学改革，把“工匠精神”、“劳动精神”、“职业标准”、“职业道德”和思想政治教育元素融入专业技能课和通识课教学过程中，就像食盐放入不同的菜中，学生吃到的美味课程菜肴，同时隐性吸收了劳动教育价值取向元素，实现显性和隐性劳动教育有机统一，形成全员全过程全方位育人格局。

⑤关注学生个体异同点，分专业和个性化实施劳动教育

采用通用劳动教育和个体劳动教育相结合，特别关注残疾孩子的劳动教育培养，“一生一方案”，配专业的指导老师和同学帮助小组，通过劳动教育培养志向，解决生存技能，同时培养帮助小组同学的爱心、细心。

3. 成果的创新点

(1) 根据层次理论构建“三生”劳动教育课程体系

“三生”劳动教育宏观上与家庭劳动、中小学劳动教育一脉相承，形成递进的劳动教育体系，微观上生活自理、生存技能、职业生涯是层次递进关系，是大学三年劳动教育课程体系，培养学生的劳动职业素养，提升专业技能和创新创业能力。

培养学生劳动素是本成果宏观上与家庭劳动打破原有的固化思维，

针对当前学生普遍存在的对劳动认识不够，实践动手能力不足和创新创业热情不高等问题，在劳动教育的设计上，不仅以勤工助学、社会志愿服务和创新创业实践为载体加强“三生”劳动技能外，还注重学生基本劳动观点、劳动态度和劳动习惯方面的教育，通过丰富劳动教育内涵，培养学生的劳动素养，提升学生实践动手能力和创新创业能力。

(2) 勤工助学是高职院校“三生”劳动教育的路径

高职院校开展劳动教育的形式多样，实践证明勤工助学是“三生”劳动教育的有效路径，学生通过真实岗位真实项目的劳动训练，实现了教育与生产劳动相结合，实现“做中学、学中做、做中创”教学效果，通过勤工助学对接平台，实现了产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的人才培养模式，实现了显性劳动教育和隐性劳动教育相结合。

(3) 分专业分群体和个性化实施“三生”劳动教育

在“三生”劳动教育实施过程中，分专业分群体配对劳动岗位，引导学生选择与专业相结合有挑战性工作岗位，超越自我；同时关注“超常”学生，使特殊群体的孩子通过劳动教育掌握特殊技能，学会生活、生存的本领。

(4) 引导企业为职业教育人才培养提供岗位或项目

企业为职业教育人才培养提供岗位或项目，一方面解决了峰时用工，节约招聘成本，另一方面为企业储备人才，节约选人成本。

4. 成果的推广应用效果

(1) 外出讲学与来校交流学习

厦门大学江苏教育考试招生系统研修班、四川省职业教育党外代表人士培训班，郑州工程技术学院、福建省高校就业创业指导服务工作培训班等全国各社会组织和高校邀请鲁加升校长讲学 200 多场，广东省、云南省、福建省民办高等教育协会组团来学校参观学习，温州大学校长李校堃、山东聊城大学党委副书记、校长蔡先金、陕西国际商贸学院赵超董事长、山东省东营市广饶县教育局党委书记、局长李军等 45 所高校领导率团来校考察学习，其中 15 所高校直接采用“三生”劳动教育模式，成果得到普遍认可。

(2) 理论研究成果传播与知识产权保护

勤工助学劳动教育得到师生认可，形成大学生勤工助学劳动文化，师生积极投身理论研究和“三生”劳动教育实践，近五年来共申请专利64件，其中发明专利9件，理论研究成果发表论文32篇，正式出版教材5部。

(3) “三生”劳动教育提高就业率和创业率

我校学生参与勤工助学率达100%，在厦门企业形成了一种临时用工模式，毕业生就业率连续17年保持99%以上，应届毕业生创业率达10.6%，2011年全省高校毕业生就业工作排名第一，就业创业工作得到社会各界的认可。

(4) 课题研究和校内劳动基地建设分别得到国家和省厅认可

“三生”劳动教育课题获得全国教育科学“十三五”规划2018年度课题立项，校内“教、产、创”基地获得福建省级产创融合教育实践示范基地，2018年我校志愿者服务队获评为福建省大中专学生志愿服务先进集体。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	鲁加升	性别	男
出生年月	1961.07	最后学历	本科, 博士(在读)
参加工作时间	1979.09	院校教龄	38年
专业技术职称	教授	现任党政职务	董事长/校长
工作单位	厦门南洋职业学院	办公电话	0592-5118111
现从事工作及专长	教育管理	移动电话	13906053111
电子信箱	ljs111@163.com	邮政编码	361102
详细通讯地址	厦门市翔安区洪钟大道 5068 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1986 年优秀教师（航空工业部） 2010 年全国第二届黄炎培职业教育杰出校长奖（中华职教社）； 2018 年福建省高职教育名校长（福建省教育厅）		
主要贡献	<p>现任厦门南洋职业学院董事长，校长、厦门大学教育博士研究生，2000 年联合 15 位企业家、学者创办厦门南洋职业学院，以办一所负责任的职业大学为愿景，20 年来为社会提供 500 个就业岗位和输送 4 万名高素质技术技能人才。在本课题承担：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 顶层设计和研究工作，指导制定总体规划及实施方案； 2. 受邀到教育主管部门、兄弟院校讲学，传播三生劳动教育研究与实践成果； 3. 组建课题组团队，从事大学劳动教育和大学勤工助学劳动文化研究，主编教材 5 部，发表论文 32 篇。 4. 深入政府、企业、行业、学生当中调研，不断完善三生劳动教育课程体系，实现路径、运行机制等。 <p style="text-align: right;">本人签名： 2020 年 7 月 20 日</p>		

主要完成人情况

第(二)完成人姓名	钟石根	性别	男
出生年月	1979.9	最后学历	本科
参加工作时间	2001.7	院校教龄	18年
专业技术职称	教授	现任党政职务	教学副校长
工作单位	厦门南洋职业学院	办公电话	0592-5258811
现从事工作及专长	职业教育及教学	移动电话	15359279791
电子信箱	170241061@qq.com	邮政编码	361102
详细通讯地址	厦门市翔安区洪钟大道 5068 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2011年福建省师德标兵(福建省教育工委); 2013年福建省高校杰出青年科研人才(福建省教育厅); 主持项目获2014年福建省教学成果一等奖(福建省教育厅); 2019年厦门市创新人才(厦门市委组织部)。		
主要贡献	长期从事职业教育和软件工程研究,先后发表研究领域论文21篇,其中核心论文5篇;申请并授权专利12件,其中发明专利2件;申请软件著作权5件,主持中央财政支持职业教育实训基地建设1个,主持省部级课题5项。在本课题承担: 1.协助校长宣传三生劳动教育理念、设计课程体系及实施; 2.自主研发勤工助学系统对接平台,实现专业学习与生产劳动和日常生活相结合,并得到厦门市科技局的资助; 3.从事三生劳动教育理论研究和实践教学总结; 4.受邀兄弟院校讲学和承担来校交流作项目介绍。 <div style="text-align: right;"> 本人签名: 2020年7月20日 </div>		

主要完成人情况

第(三)完成人姓名	宋丽丽	性别	女
出生年月	1982年8月	最后学历	硕士, 博士在读
参加工作时间	2006年9月	院校教龄	14年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	研究管理岗
工作单位	厦门城市职业学院	办公电话	0592-6842031
现从事工作及专长	职业教育理论研究	移动电话	13860130087
电子信箱	Songxinni1982@163.com	邮政编码	361008
详细通讯地址	福建省厦门市思明区前埔南路1263号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年获第十五届全国语文规范化知识教育论文评比一等奖(中国教育学会); 2015年获第十一届全国语文规范化知识教育论文评比二等奖(教育部语言文字应用管理司)。		
主要贡献	<p>现就职于厦门城市职业学院, 副教授职称, 从事质量监督与职业教育理论研究工作并担任一线教学工作; 就读于厦门大学高等教育学, 博士研究生, 主要研究方向: 职业教育理论、职业教育国际化等。具备一定研究经验, 曾主持科研项目11项, 其中省哲学社会科学1项, 高等教育教学改革2项, 十三五规划1项, 教育厅项目1项、厦门市项目2项, 高教学会1项, 校级重点2项; 作为前三成员参加国家社科基金项目1项, 教育部人文社科项目2项, 参研省级以上科研项目26项。在学术期刊上公开发表学术论文40余篇, 其中CSSCI1篇、人大复印全文转载1篇、外文期刊4篇、北大核心期刊3篇。现有著作7部, 其中专著2部, 编著2部, 教材3部; 获地市级以上奖项17项, 其中个人获奖9项、教学</p>		

科研成果获奖 8 项，期中含 2 项教学优秀成果奖；现有国家实用新型专利 4 项，其中 2 项已实施；现有一项发明专利正在申请过程中；现积极进行研究成果推广应用，已实现部分成果转化应用。

本项目主要贡献：

1. 主编中国商务出版社出版教材《劳动教育基础教程》，本教材梳理了劳动教育基础知识，阐释了劳动教育核心要义，探寻了劳动教育方法路径，倡导劳动教育贯穿终身教育体系，主张劳动教育配合自上而下与自下而上相结合的教育改革，本教材对该成果的理论基础有指导作用；

2. 合作发表 CSSCI 来源刊《我国应着力于超常学生的选拔和培养兼论钱学森之问的破解》为南洋职业学院秉承钱学森之问，逐步完善迭代人才培养定位，提供理论支撑。为南洋职业学院特色化办学锁定自己的“超常”学生，对待特殊孩子采用特殊教育手段，使特殊群体的孩子通过劳动教育掌握特殊技能，学会生活、生存的本领，真正做到因材施教，为该成果奠定理论基础做出贡献。

3. 配合第一二负责人完善该成果的设计和研究工作。

4. 提思路和建议合理设计佐证材料模块并进行修正。

本人签名：

2020 年 7 月 20 日

主要完成人情况

第(四)完成人姓名	林峰	性别	男
出生年月	1980.8	最后学历	大学本科
参加工作时间	2004.8	院校教龄	16年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	学工处处长
工作单位	厦门南洋职业学院	办公电话	0592-7767227
现从事工作及专长	思想政治教育	移动电话	15359283108
电子信箱	312195334@qq.com	邮政编码	361102
详细通讯地址	厦门市翔安区洪钟大道 5068 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 协助分析劳动教育与思想政治教育的内在联系，思考劳动教育在人才培养过程中的作用和效果。</p> <p>2. 主编《大学生劳动教育理论与实践教程》用于指导学校劳动教育。</p> <p>3. 参与劳动教育管理实施办法的制订。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2020年7月20日</p>		

主要完成人情况

第（五）完成人姓名	吴香珍	性别	女
出生年月	1974.10	最后学历	本科
参加工作时间	1998.8	院校教龄	18年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	三创学院院长
工作单位	厦门南洋职业学院	办公电话	0592-77692228
现从事工作及专长	创新创业教育	移动电话	18959248810
电子信箱	453948146@qq.com	邮政编码	361102
详细通讯地址	厦门市翔安区洪钟大道 5068 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018 年获福建省教学成果奖二等奖（福建省教育厅）		
主要贡献	<p>1. 协助课题组构建课程体系及实施；</p> <p>2. 负责劳动教育之产创融合教育实践基地运营与管理；</p> <p>3. 承担课题理论研究。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2020 年 7 月 20 日</p>		

主要完成人情况

第(六)完成人姓名	于家宏	性别	男
出生年月	1964.4	最后学历	大学本科
参加工作时间	1986.8	院校教龄	20年
专业技术职称		现任党政职务	督察室副主任
工作单位	厦门南洋职业学院	办公电话	0592-7769128
现从事工作及专长	教学督导	移动电话	18050064571
电子信箱	594083897@qq.com	邮政编码	361102
详细通讯地址	厦门市翔安区洪钟大道 5068 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1.督察三生劳动教育开课计划、过程监控、劳动效果评价；</p> <p>2.承担部分劳动教学任务；</p> <p>3.指导学生进行创新创业劳动教育活动。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2020年7月20日</p>		

主要完成人情况

第(七)完成人姓名	李蕊	性别	女
出生年月	1989.5	最后学历	研究生
参加工作时间	2010.9	院校教龄	5年
专业技术职称	助理研究员	现任党政职务	团委书记
工作单位	厦门南洋职业学院	办公电话	0592-7769110
现从事工作及专长	团学, 教育管理	移动电话	18650153450
电子信箱	397973030@qq.com	邮政编码	361102
详细通讯地址	厦门市翔安区洪钟大道 5068 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>指导学生会、青年志愿者协会、社团联合会学生组织, 成立三级志愿服务体系, 培养学生志愿和义务奉献思想意识, 教授生活生存技能, 落实学生社会实践, 打造志愿服务品牌。厦门南洋职业学院团学及志愿工作多次获评省级志愿团队、先进组织、优秀团支部、先进工作者等荣誉称号。本课题组承担:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 承担劳动教育之志愿者服务; 2. 倡导劳动教育取向; 3. 参与课题研究。 <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名: 2020年7月20日</p>		

主要完成人情况

第(八)完成人姓名	吕友义	性别	男
出生年月	1981.6	最后学历	本科
参加工作时间	2003.8	院校教龄	17年
专业技术职称	助理研究员	现任党政职务	学工处处长助理
工作单位	厦门南洋职业学院	办公电话	05927769128
现从事工作及专长	学生教育管理	移动电话	18059852158
电子信箱	532586456@qq.com	邮政编码	361102
详细通讯地址	厦门市翔安区洪钟大道 5068 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	<p>1. 参编《大学生劳动教育理论与实践教程》用于指导学校劳动教育。</p> <p>2. 参与劳动教育管理实施办法的制订。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2020年7月20日</p>		

四、申报、推荐意见

申 报 意 见	<p>“三生高职劳动教育研究与实践”成果理论体系完整，实践教学效果显著，得到主管部门肯定和社会的认可，部分兄弟院校学习采用;成果具有原创性、实用性、可操作性，值得推广应用。</p> <p style="text-align: right;">申报单位公章 2020年7月20日</p>
推 荐 意 见	<p style="text-align: center;">推荐单位（设区教育局或主管部门）公章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

五、附件目录

1. 高职“三生”劳动教育研究与实践总结报告
2. 成果应用和效果证明材料
 - 2.1 成果应用和效果证明材料（1）：理论研究
 - 2.2 成果应用和效果证明材料（2）：创新成果
 - 2.3 成果应用和效果证明材料（3）：社会评价
 - 2.4 成果应用和效果证明材料（4）：学生心得