



厦门南洋职业学院
婴幼儿托育服务与管理专业
五年制人才培养方案

学 校 名 称 厦门南洋职业学院

高职专业名称 婴幼儿托育服务与管理 专业代码 520802

中职专业名称 婴幼儿托育 专业代码 720803

目录

第一章 编制说明	1
第二章 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案	2
一、专业名称及代码	2
二、入学基本要求	2
三、基本修业年限	2
四、职业面向	2
（一）主要职业面向	2
（二）岗位面向与职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	4
（一）培养目标	4
（二）培养规格	4
六、课程设置及要求	5
（一）公共基础课	5
（二）专业基础课	15
（三）专业核心课	16
（四）专业拓展课	18
（五）实践教学	21
七、教学进程总体安排	23
（一）教学进程总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）	23

(二) 专业教学计划进程表 (详见附录)	24
(三) 实践教学体系各环节具体安排	24
(四) 课程结构比例	24
八、实施保障	25
(一) 师资队伍	25
(二) 教学设施	28
(三) 教学资源	30
(四) 教学方法	31
(五) 学习评价	31
(六) 质量保障	32
九、转段考核	33
十、毕业要求	33
十一、附录 专业计划进程表	34

第一章 编制说明

本专业人才培养方案适于五年全日制专业，由厦门南洋职业学院婴幼儿托育服务与管理教研室与萌宝蓓托婴托育、宝乐源早教托育中心等企业共同制订，并经教学指导委员会审定、学校批准在婴幼儿托育服务与管理专业实施。

主要编制人：

婴幼儿托育服务与管理教研室：

许欣欣 副教授

高艳玲 讲 师

萌宝蓓托婴托育：

黄海霞 园 长

宝乐源早教托育中心：

蔡秋莉 园 长

审定：

厦门南洋职业学院：

崔筱力 医学院院长/教授

刘 阳 教育学院教授

吴碧玉 医学院主任护师

爱唯儿童之家：

庄妮娜 园长

海萌萌婴幼托育中心：

梁 薇 园长

第二章 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学基本要求

初中中等学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

五年

四、职业面向

（一）主要职业面向

所属专业大类(代码)	医药卫生大类（52）
所属专业类(代码)	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	居民服务业（80）、卫生（84）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、保育师（4-10-01-03）、 健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	婴幼儿保育、卫生保健、机构管理
职业类证书	保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师、家庭教育指导师、 感觉统合训练师、幼儿教师资格证

（二）岗位面向与职业能力分析

工作领域	工作岗位	工作任务	职业技能要求	能力等级 (初/中/高级)
托育教育	托育教师	1. 设计并实施适合婴幼儿的游戏、认知、艺术等教学活动； 2. 观察婴幼儿发展；情况，调	1. 掌握幼儿教育学、心理学理论知识； 2. 具备教学活动设计与组织	中级

		整教学方案； 3. 与家长沟通反馈婴幼儿成长情况。	能力； 3. 拥有良好的沟通和家园共育能力。	
婴幼儿保育	保育师	1. 负责婴幼儿日常喂养、穿衣、睡眠等生活照料； 2. 培养婴幼儿良好的生活习惯和自理能力； 3. 清洁、消毒婴幼儿用品及活动区域。	1. 熟悉婴幼儿生理和心理发展特点； 2. 掌握科学喂养、护理的实操技能； 3. 了解基础卫生安全知识。	高级
母婴照护	母婴护理师	1. 负责新生儿科学喂养、拍嗝、换尿布、洗澡、抚触、脐部或臀部护理等日常护理及异常情况观察； 2. 协助产后妈妈做好母乳喂养指导、基础护理、情绪安抚等； 3. 建立新生儿健康档案； 4. 开展新生儿早期启蒙活动； 5. 维护母婴生活区域的卫生清洁、消毒及安全防护措施。	1. 系统掌握新生儿生理心理发展特点及产后妈妈照护基础理论知识； 2. 熟练掌握科学喂养、新生儿护理、抚触、黄疸观察、基础急救等母婴照护实操技能； 3. 具备良好的沟通能力，能有效与产妇及家属沟通并提供专业育儿指导； 4. 熟悉母婴照护卫生安全规范与传染病防控基础要求。	高级
托育机构运营管理	托育机构管理人员	1. 制定机构发展规划、运营计划和预算； 2. 负责人力资源管理，包括招聘、培训、考核； 3. 建立健全机构管理制度并监督执行； 4. 协调与教育、卫生等部门的关系。	1. 熟悉托育行业政策法规和运营模式； 2. 具备组织管理、沟通协调和决策能力； 3. 掌握人力资源、运营等多方面管理知识。	中级
潜能发展训练	感统训练师	1. 观察评估婴幼儿感觉统合、专注力发展水平，识别感统失调表现； 2. 分月龄设计趣味感统、专注力训练游戏与活动； 3. 现场组织、带领婴幼儿开展训练活动； 4. 排查场地与器材安全隐患，落实安全防护；5. 向家长普及感统知识，布置居家简易训练任务。	1. 掌握感觉统合、专注力发展理论及失调识别方法； 2. 能够独立设计、组织各类感统训练活动； 3. 掌握器材安全使用、风险排查与应急处理技能； 4. 具备活动评估、家园沟通与育儿指导能力。	中级

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的托育教师、保育师、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；
5. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；
6. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题解决问题的能力；
7. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

8. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

9. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

10. 更加强化职业综合素质和行动能力培养，掌握婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展与教育、托育机构组织管理、婴幼儿成长所需的营养喂养、婴幼儿卫生保健等基础理论知识。

11. 促进专业教学紧跟产业和技术发展，掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的基本能力。

12. 推动以数字化和人工智能赋能教学，掌握运用数字化工具和人工智能技术辅助教学的方法。

13. 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

14. 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

15. 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

16. 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课

1. 课程规定

公共基础课分为必修和选修，课程时数不少于教学活动总学时数的 30%（高职）。公共基础课在教务处的统一指导下，由课程归属学院或公共教研室负责管理。公共基础

课开设的学期原则上不得随意调动，若确有特殊情况，需先向教务处提出调整申请，批准后方可执行。

2. 公共必修课说明

公共必修课应严格依照下表设置：

公共必修课程说明表（中职）				
序号	课程名称	所属学院/部门	教学目标	主要教学内容与要求
1	思想政治	马克思主义学院	引导学生拥护党的领导，热爱祖国、热爱人民；树立正确的世界观、人生观、价值观；提升职业道德、法治观念、责任意识；培育工匠精神、劳动精神；具备适应职业发展和社会生活的必备品格与关键能力。	社会主义核心价值观、道德与社会公德、家庭美德、个人品德、习近平新时代中国特色社会主义思想基本内涵等。 了解国情国策，增强爱国情怀、民族自豪感，坚定理想信念，自觉维护国家利益；了解宪法与常用法律知识，树立法治观念，能够依法规范自身行为，维护自身合法权益，自觉履行义务；能够树立正确职业观、劳动观，恪守职业道德，诚实守信、精益求精。
2	体育与健康	教育学院	落实健康第一教育理念，使学生掌握必要的体育与健康知识、技能和方法；增强体能，发展运动能力；养成良好锻炼习惯、卫生习惯和健康生活方式；培养吃苦耐劳、团队协作、规则意识、抗挫折能力。	科学锻炼方法、运动负荷控制、热身与放松等运动科学知识，青春期身心发展、营养膳食、作息管理等健康基础知识。 掌握田径、球类、健身操等基础运动技能，发展力量、耐力、速度、柔韧、灵敏等身体素质，提升心肺功能；能自主开展体育锻炼，掌握基本运动方法；培养吃苦耐劳、顽强拼搏、坚持不懈的意志品质。
3	英语	外国语与旅游学院	激发学生英语学习兴趣，帮助其掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	基础单词及常用搭配、构词法、国际音标、词法句法、职业相关基础词汇等。 掌握基础单词及常用搭配，能理解并运用基础语法；能听懂日常和职场简单对话，能进行基础交流，能读懂简单英文材料，能撰写简短应用文。掌握职场英语沟通基本礼仪，能礼貌、清晰表达观点。
4	语文	人文社科学院	通过积累常用字词、语法、阅读赏析等课程内容提升学生阅读理解、语言表达、写作应用、口语交际能力，掌握职场必备语文技能，具备阅读实用文本、撰写应用	常用字词、语法、语体知识，文学作品赏析、阅读写作训练，诗歌、散文、小说鉴赏等。 掌握语文基础知识，提升阅读、写作、口语交际能力；热爱祖国语言文字，增强文化自信，培育敬业、诚信、担当

			文、规范口语沟通的能力；传承中华优秀传统文化，增强文化自信；养成良好阅读习惯，提升人文素养。	的职业品质。
5	数学	人文社科学院	掌握数学基础知识、基本技能和基本思想方法，提升运算、推理、数据处理、识图建模能力，使学生能用数学解决专业、生活、职场中的简单实际问题，养成严谨细致、理性思考、求真务实的职业品质。	集合、不等式、函数、三角、数列、立体几何、概率统计等。 能够进行常用计算与数据处理，满足专业和岗位数学需求；学会观察、分析、运算，提升解决实际问题的能力；增强应用意识，树立理性思维，提升职业素养。
6	心理健康教育	人文社科学院	该课程旨在促进学生健康成长，健全学生人格，提升学生的生命质量，用科学的价值观来引领学生心理健康发育、发展与变化，引导学生学会自我思考、自我认识、自我评价和自我发展，达到助人自助的目的。	认识自我，接纳自我；学会学习，筑梦未来；认识情绪，管理情绪；人际交往，交往沟通、认识世界等。 了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己进行客观评价；掌握并应用心理健康知识，提升自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。
7	中国历史	人文社科学院	本课程旨在系统培养并提升学生对中国历史文化的认知与理解，夯实人文底蕴，拓宽知识视野，引导其树立正确的唯物史观。通过本课程的学习，帮助学生积淀文化素养，为后续其他学科的学习奠定坚实基础。	本课程主要讲授中国古代与近现代部分的政治、经济、文化等历史知识，内容注重基础性与趣味性。 了解并掌握课本中的中国历史基础知识，拓宽阅读面，激发学科兴趣与自主探究意识。能将所学知识迁移运用于生活和其他专业学习领域，初步认知社会，分析并解决问题，为政治理论学习打好基础，丰富传统文化内涵，逐步提升综合人文素养。
8	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	马克思主义学院	本课程旨在引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想，树立正确的世界观、人生观、价值观。通过学习，使学生深刻理解“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。	新时代的科学内涵与历史方位、党的创新理论核心要义、国家安全、统一与外交战略等。 理解中国特色社会主义进入新时代的重大意义，明晰我国发展新的历史方位；解经济、政治、文化、社会、生态文明建设的重大部署，以及全面建设社会主义现代化国家的战略安排；能够将个人理想融入国家发展，勇担时代使命。
9	自然地理	人文社科学院	本课程旨在丰富学生的自然地理知识，拓宽知识视野，提升人文底蕴，帮助其树立尊重自然、顺应自然的正确观念。课程内容注重基	宇宙、大气、水、地貌、植被土壤和自然灾害等自然地理基础知识，内容注重直观性与生活化，引导学生运用所学分析常见自然现象。 了解并掌握课本中的自然地理基

			基础性 & 实用性，为学生认识生存环境、理解人地关系以及学习其他相关课程打下必要基础。	本知识，拓宽阅读面，激发学科兴趣与自主探究意识。能将所学知识迁移运用于生活和其他专业学习领域，初步认知环境与社会，分析并解决实际问题，为科学理论学习打好基础，逐步提升人文素养与文化内涵。
10	人文地理	人文社科学院	本课程旨在丰富学生的人文地理知识，拓宽认知视野，提升文化底蕴，引导其树立正确的人地协调观与可持续发展意识。课程内容注重贴近生活与职业场景，帮助学生在理解人文现象与地理环境关系的过程中，逐步增强综合素养，为后续学习与实践打下必要基础。	人口、乡村与城镇、产业区位因素、交通运输布局与区域发展、环境与发展等人文地理基础知识，内容注重联系生活实际与社会热点，引导学生运用所学分析常见社会现象，在积累中逐步提升知识素养，为其他学科的学习打下必要基础。 了解并掌握课本中的人文地理基本知识，拓宽阅读面，激发学科兴趣与自主探究意识。能将所学知识迁移运用于生活和其他专业学习领域，初步认知社会现象，分析并解决实际问题，为科学理论学习打好基础，逐步提升人文素养与文化内涵。
11	形象塑造与自我展示	人文社科学院	本课程旨在使学生全面理解个人形象与职业发展的密切关系，掌握仪容、仪表、仪态的基本规范，熟悉社交与职场场合的礼仪常识，树立正确的审美观和职业观，打破社交焦虑，增强自信心与自我认同感，实现从“外在形象”到“内在气质”的全面提升。	形象塑造基础与礼仪规范（外塑形象），自我展示与沟通表达（内修气质），职场实战与综合演练（场景应用）。 掌握适合自己肤色与脸型的妆容及穿搭方案；通过反复实操训练，将标准的仪态内化为日常习惯；能独立完成从面试着装到面试回答的全套准备；通过角色扮演（如模拟面试，展现出符合未来职业岗位的专业形象与综合素养。
12	演讲与口才	人文社科学院	让学生系统掌握演讲与口才的基本理论，理解有声语言（语音、语调、语速）与态势语言（表情、手势、体态）在沟通中的核心作用，培养学生具备标准流利的普通话表达能力，能够科学发声并克服当众讲话的紧张心理；具备撰写规范演讲稿及即兴组织语言的能力。	科学发声与正音训练：普通话声韵调的纠正与语流音变（轻声、儿化、变调）；呼吸控制、共鸣运用与吐字归音技巧；态势语言与形象塑造：演讲者的站姿、坐姿、走姿及手势运用；眼神交流与面部表情管理；演讲心理素质建设。演讲技巧与思维构建：辩论口才与思辨训练等。 掌握演讲与口才的基本理论，理解有声语言（语音、语调、语速）与态势语言（表情、手势、体态）在沟通中的核心作用；具备撰写规范演讲稿及即兴组织语言的能力。
13	艺术鉴赏	人文社科学院	系统掌握各艺术门类的基本语言与表现手法，了解中外经典作品与代表性艺术	系统讲解绘画、雕塑、建筑、音乐、舞蹈、戏剧、电影等各门类艺术的基本语言（如色彩、节奏、构图）、表现形

			家；培养运用艺术术语进行描述、分析、评价的能力，提升跨门类的通感与比较鉴赏水平；同时激发对多元艺术的兴趣，树立正确审美观，增强文化自信。	式和经典作品，培养审美感受力与评判能力。 能够掌握课程内容中每种艺术门类的基本鉴赏方法，培养学生发现生活中艺术的魅力，增强学生对本民族文化的认同感，拓宽艺术欣赏视角。
14	音乐	人文社科学院	本课程旨在使学生系统了解音乐的起源与本质，熟悉中西方代表性乐器，掌握中西方音乐风格的核心差异，引导学生建立多元、包容的音乐审美观，打破对古典音乐或民族音乐的刻板印象；通过感受中西方音乐的文化底蕴，增强民族文化自信与跨文化理解能力，陶冶情操，提升综合人文素养。	音乐的起源与基础感知、中西方乐器与名家名作鉴赏（器乐与经典）、音乐风格流变与综合实践（文化与融合）等。 了解音乐的起源与本质；具备基础的听音辨识能力；能够运用恰当的音乐术语对作品进行简单的赏析与评价；能够增强民族文化自信与跨文化理解能力。
15	信息技术	信息工程学院	本课程以培养信息素养、计算机基础操作能力和数字化应用能力为核心教学目标，引导学生掌握计算机软硬件、网络安全、办公软件、数字媒体等基础知识与实用技能，树立规范使用信息技术、恪守网络道德与法律法规的意识，养成良好的数字化学习与工作习惯。	计算机基础知识、操作系统基本操作、计算机网络与信息安全、常用办公软件（文字处理、电子表格、演示文稿）、信息检索与资源处理、数字媒体基础以及职业场景下信息技术综合应用等模块。 掌握计算机基础知识与实用技能；树立规范使用信息技术、恪守网络道德与法律法规的意识，具备独立完成日常文档处理、数据整理、信息检索、线上协作的能力，能将信息技术应用于学习、生活及未来岗位工作。
16	劳动教育	人文社科学院	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的“五育”并举方针，落实全国教育大会精神，将劳动教育融入人才培养全过程，旨在帮助学生树立劳动观念、培养劳动能力、培育劳动精神，培养创新实践能力，促进德智体美劳融合发展，健全人格与社会适应力。	劳动内涵、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动观念、社会实践等劳动教育理论及安全生产、劳动法规等劳动保障理论，劳动实践教育要求等。 理解并形成正确的劳动观，树立劳动光荣、劳动伟大、劳动美丽的观念；理解劳动价值，尊重崇尚劳动，认同劳动光荣性；掌握生活、生产、服务性劳动技能，提升实践与问题解决能力。
17	书法	人文社科学院	培养学生正确的握笔与坐姿，掌握硬笔基本笔画和结构规律，提升书写的规范性与美观度，同时养成专注、端正认真的书写习惯。	主要讲授硬笔楷书的内容，包括执笔与运笔方法、基本笔画（点、横、竖、撇、捺、提、折、钩等）、偏旁部首及间架结构，辅以常用例字和短句的临摹与创作的书写练习。 要求学生保持正确姿势，按范字规范书写，做到笔顺正确、结构匀称、卷

				面整洁,熟悉硬笔书法的笔法、结构及章法安排。
公共必修课程说明表(高职)				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/部门	教学目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治 (54 学时/3 学分)	马克思主义学院	通过思想、道德、法治等模块的学习,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养良好的道德品质和法治素养,成为有理想、有道德、有法治观念的时代新人。	理想信念的内涵、特征及对人生的重要意义,梳理爱国主义的历史脉络和本质特征,法律的起源、特征和作用等。 理解马克思主义信仰的科学性和共产主义理想的崇高性;培养辩证思维、社会责任感和创新精神;增强法治观念,掌握法律基础知识,提升运用法律解决问题的能力
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (36 学时/2 学分)	马克思主义学院	通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授和实践教学,使学生能够系统掌握马克思主义中国化的重要理论成果,从而坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,立志听党话、跟党走,坚定“四个自信”,担当民族复兴大任。	马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果、毛泽东思想及其历史地位、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等。 掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质;培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力;增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性和坚定性。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (54 学时/3 学分)	马克思主义学院	助力学生领会马克思主义中国化时代化实现新飞跃所产生的理论成果,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义,进而增强对实现中国式现代化的理论自信与实践自信。	习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、核心要义、理论品格、丰富内涵、实践要求等 学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想观察、思考和分析问题;增强“四个意识”,坚定“四个自信”,坚持“两个确立”,做到“两个维护”,努力成长为能担当民族复兴大任的时代新人
4	形势与政策 (48 学时/3 学分)	马克思主义学院	使学生正确认识国家政治经济态势,以及国家改革发展所处的国际大环境、时代大背景。助力其正确领会党的基本路线、重大方针与政策,理性剖析社会关注的热点问题,激发学生爱国情怀,增强民族自信心与社会责任。	党的理论路线教育、现代化建设成就解读、重大政策改革阐释国际形势发展趋势、我国外交政策、重大国际事件分析、政府应对立场等。 掌握党的路线方针政策的基本内容,把握现实社会的内在规律;掌握正确分析形势和理解政策的能力;强化爱国精神和社会责任感,坚定中国特色社会主义道路信念
5	军事课 (148 学时)	马克思主义学院	通过中国国防、军事思想、国家安全等内容的讲授来培养学生纪律意识、团队	国防基本概念、历史发展、法规体系及公民权责,中国古代军事思想渊源、毛泽东军事思想体系及新时期军事

	/4 学分)		合作及问题解决能力，激发其爱国情怀，培养将个人命运与国家结合的高尚情操，强化民族自豪感。	理论，信息化装备分类、发展趋势及作战效能等。 了解军事思想、技术等知识，提升军事素养；掌握习近平强军思想核心内容；理解国际战略格局特征与趋势，及中国周边安全环境演变、现状；理解现代战争特征、演变规律及其对战略战术、军事技术的变革影响。
6	国家安全教育 (18 学时/1 学分)	马克思主义学院	通过对国家安全基本概念、原则，国家安全挑战、威胁及应对方法等内容的讲解帮助学生理解国家安全的重要性，增强国家观念和法治意识，树立正确价值观与责任感，激发维护国家安全的责任感、使命感，将意识转化为自觉行动。	政治安全、国土安全、军事安全等国家安全的基本概念，国家安全相关的法律法规，公民在维护国家安全中的权利和义务等。 掌握国家安全基本概念、原则及内涵，理解我国国家安全体系构成与特点；熟悉国家安全的各个领域，能够识别潜在的安全风险；能够自觉遵守国家安全法律法规，积极履行维护国家安全的责任与义务。
7	大学生成长学 (32 学时/2 学分)	教育学院	通过本课程的学习，帮助学生树立科学的成长观，掌握大学生涯关键阶段的自我认知、规划与管理能力，培养积极的心理品质和社会适应力，实现学术能力、人格素养、职业发展等多维度的综合成长。	大学生心理特点与成长、大学生的身体特点与成长、大学生智力特点与成长、大学生的技能特点与成长等。 掌握成长理论、自我认知工具及心理健康技能；培养学业规划、时间管理、情绪调节、团队协作与职业发展能力；塑造健全人格、社会责任感和创新思维。
8	入学教育 (16 学时/1 学分)	学工处	该课程旨在帮助学生熟悉校园环境、办学理念及文化传统，增强归属感。引导学生实现从中学生到职业人预备役的身份转型。指导学生制定个性化成长计划。培养抗挫能力、沟通协作等职场软实力。	校情校史与规章制度教育、专业思想与职业规划教育、学习方法与技能培训、心理健康与成长辅导 、安全教育与法治教育、国防教育与军事训练、礼仪教育与行为规范等。 熟悉校园环境、办学理念及文化传统，增强归属感；培养抗挫能力、沟通协作等职场软实力；建立学生专业认同感，明确技能学习方向。
9	体育与健康 (108 学时 /6 学分)	教育学院	通过理论与实践结合，帮助学生掌握运动科学基础（如生理机能、损伤预防）与健康管理知识（营养、心理调节），培养 2-3 项终身运动技能（如球类、太极拳）和急救能力，养成自主锻炼习惯，提升团队协作意识与抗压能力，形成健康生活方式。	运动处方制定、健康风险评估、慢性病体育干预等体育基本知识，基础体能训练相关项目的练习；篮球、羽毛球等专项体育。 掌握体育的基本知识、技术和技能；增进健康、增强体质；发展个性，培养学生对体育运动的兴趣、爱好；提高从事体育运动能力，养成自觉锻炼身体的习惯。

10	大学语文 (36 学时/2 学分)	人文社科学院	通过经典文学作品的赏析, 传承中华优秀传统文化, 弘扬人文精神, 同时培养学生人文素养, 提升语言能力, 激发其审美与创新能力。	古今中外的名家名作、应用文写作的基本知识、 要求培养和训练学生汉语言文学的阅读、理解、鉴赏能力, 提高学生应用文写作能力; 掌握一定的文学基础知识, 具有分析、评价文学作品的初步能力; 掌握运用汉语言文字的规范, 具有较好的口头和书面表达能力; 强调阅读、思考、写作结合, 书面学习与实践体悟结合, 提高应用文写作水平。
11	大学生职业发展与就业指导 1 (16 学时/1 学分)	三创学院	通过课程的学习, 让学生了解我国的就业形势和就业政策, 把握未来职业的发展趋势; 形成对个人职业生涯发展的责任意识, 培养科学的人生观与就业观; 完善自我探索能力, 对自我有较为准确的认知和定位;	生涯规划的意义、生涯规划课程内容、体验式教学的特点、决策方法和技巧、决策的风格、职业生涯规划书的制作等。 具备收集、评估职业信息的能力, 客观认识和认知外部世界; 掌握职业生涯规划的基本方法和步骤, 能制订适合本人的职业生涯规划; 培养良好的职业素质, 从而形成初步的职业目标构想。
12	生涯体验-创业教育 (32 学时/2 学分)	三创学院	本课程在内容上安排与实际联系紧密的创新创业相关知识, 使学生掌握创新思维方法与理论技法, 熟悉资源整合、计划撰写及新企业开办流程, 提升综合素质。同时树立科学创新观与创业观, 适应国家发展需求, 理解创新创业与职业发展关系, 遵循规律并积极实践。	创新与创业的概念、创业意识与创新精神、创业者特质与创业素质研究、市场与创业机会、创业管理、创业计划与资源整合等。 掌握商业计划书撰写以及项目路演; 掌握创新创业所需基本知识, 认知其内涵与特殊性; 具备必要创新创业能力, 掌握创新思维方法与理论技法。
13	大学生职业发展与就业指导 2 (16 学时/1 学分)	三创学院	通过对课程的学习, 让学生了解我国的就业形势和就业政策, 把握就业的发展趋势; 提升个人就业能力。同时帮助学生树立科学的人生观和职业观, 培养学生正确的职业理想, 初步养成适应职业要求的行为习惯, 激发学生提高全面素质的自觉性, 掌握一定的求职技巧和能力, 帮助学生顺利走上工作岗位奠定基础,	简历撰写、面试模拟、职场礼仪、职场通用技能、模拟实战等。 了解我国的就业形势和就业政策, 把握就业的发展趋势; 养成适应职业要求的行为习惯, 掌握一定的求职技巧和能力; 能够明确职业方向, 提升求职成功率。
14	大学生心理健康教育 (32 学时/2 学分)	心理健康中心	该课程旨在促进大学生健康成长, 健全大学生人格, 提升大学生的生命质量, 用科学的价值观来引领大学生心理健康发育、发展与变化,	认识自我, 接纳自我; 学会学习, 筑梦未来; 认识情绪, 管理情绪; 人际交往, 交往沟通、认识世界等。 了解自身的心理特点和性格特征, 能够对自己进行客观评价; 掌握并应用

	学分)		引导大学生学会自我思考、自我认识、自我评价和自我发展,达到助人自助的目的。	心理健康知识,提升自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。
15	大学英语 (128 学时 /8 学分)	外国语与旅游学院	通过分析英语话语,辨析语言文化现象,帮助学生掌握抽象概括、分析综合、比较分类等思维方法,理解文化内涵与精华,树立共同体意识,形成正确三观。通过文化比较增强文化自信,用英语传播中华文化。	主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言策略等。 掌握英语语言知识及听说读写译等技能;运用体态语言和多媒体策略,在生活与职场中高效完成跨语境沟通;理解文化内涵与精华,掌握跨文化沟通能力。
16	信息技术 (72 学时/4 学分)	信息工程学院	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践,使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、人工智能、信息素养与社会责任等。 提升学生的信息技术技能和综合应用能力;培养学生的数字化学习能力和创新意识。
17	毕业教育 (16 学时/1 学分)	学工处	帮助学生明晰毕业流程与就业政策,树立正确择业观,提升就业与职场适应能力,顺利完成从校园到社会的角色转变。	就业政策解读、求职技巧、简历制作、职业素养培育、职业沟通协作等。 具备简历撰写、面试应对、求职信息筛选与岗位匹配的实操技能。能结合自身情况规划职业方向,合理选择就业、升学、创业等发展路径。快速完成校园到职场的角色转变,掌握职场沟通、协作与职业规范。

3. 公共选修课

公共选修课包含“限定性选修课”与“任意性选修课”两种类型的课程。任意性选修课通过在线教育平台开展教学,每门课程 2 学分,需修满 4 学分方可毕业;限定性选修课由《美育概论》等 6 门课程构成,共计 12 学分,2026 级在校高职学生必须修满方可毕业。

公共选修课				
序号	课程名称 (学时)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
1	美育概论 (32 学时/2 学分)	人文社科 学院	该课程旨在培育学生审美与人文素养,通过情感体验培养学生积极人生态度、同理心与团队协作能力,帮助学生养成终身审美学习习惯,适应职业变迁与文化发展需求。	美学基本概念、中西美学简史及审美、中国传统艺术(如书法、戏曲)的文化内涵、世界经典艺术跨文化解读、环境美学、生活美学内、主题艺术创作等。 掌握美学概念与审美规律,能够感知、分析艺术作品及生活之美;理解中华优秀传统文化与多元艺术形式,增强文化自信与跨文化理解;

				提升对工匠精神、产品审美、服务礼仪的认知与实践。
2	“四史”概论 (32 学时/2 学分)	马克思主义学院	本课程旨在通过系统讲授“四史”的基本内容、发展历程和重要意义,帮助学生理解“四史”在中国近现代历史发展进程中的地位和作用,培养学生的历史思维能力和分析解决问题的能力,增强学生的历史责任感和使命感,激发爱国热情。	中国共产党的创立背景、发展历程、重大事件和基本经验、中华人民共和国的成立过程、社会主义制度的建立和发展、改革开放的历史背景、进程和重大意义等。 理解党在不同历史时期的奋斗目标和光辉成就;了解中国特色社会主义道路的探索和实践;了解新中国在经济、政治、文化等各个领域取得的伟大成就;
3	中华民族发展史 (32 学时/2 学分)	马克思主义学院	该课程旨在使学生了解中华民族从远古至今的发展历程,掌握各个历史时期的重要事件、人物和文化成就,培养学生分析历史事件和现象的能力,激发学生对中华民族文化的热爱,增强民族自豪感和文化自信心,培养学生的爱国情怀。	起源与早期文明、民族起源、华夏文明形成发展、统一多民族国家发展、秦汉以来政治经济文化融合历程、对外交流与影响、历史对外交往及中华文化世界地位等。 了解中华民族从远古至今的发展历程;掌握各个历史时期的重要事件、人物和文化成就;学会运用历史知识解释当今社会现象。
4	中华优秀传统文化 (32 学时/2 学分)	人文社科学院	本课程能够使学生了解中华优秀传统文化的基本知识,培养学生欣赏、理解和评价传统文化的能力,提升其文化素养和审美能力,激发学生对中华优秀传统文化的热爱,培育学生的文化自信和民族自豪感。	经典文学、书法艺术、传统绘画、古典音乐、传统戏曲、传统节日等。 掌握中华优秀传统文化的基本知识,包括经典文学、艺术、哲学思想等方面的内容;具有欣赏、理解和评价传统文化的能力;能够提升其文化素养和审美能力。
5	职业素养 (32 学时/2 学分)	招生就业办公室	该课程旨在培养学生职业通用能力与职业实践能力,帮助学生树立正确的职业价值观和培养良好的职业态度,促进学生全面发展,能够满足企业用人需求。	准职业人导向、职业定位与发展、求职能力训练、高效管理时间等。 掌握职业基础知识;熟悉职业发展趋势;提升职业实践能力;增强职业适应能力。
6	人工智能基础及应用 (32 学时/2 学分)	信息工程学院	建立学生人工智能领域的基础认知,掌握运用 AI 工具在各场景中的赋能技术,树立正确的 AI 伦理观,培养创新思维与终身学习意识,提升适配 AI 时代的职业竞争	以人工智能基础理论为起点,依次介绍 AI 在各个领域的赋能技术,同步融入 AI 提升办公效率的使用方法。 以实用为导向,确保学生能掌握核心知识点,具备运用 AI 工具解决问题的能力,树立正确的 AI 伦理

			力和综合素养。	观。
--	--	--	---------	----

（二）专业基础课

专业基础课程是为专业核心课程提供基础性理论知识和技能，为更好完成职业工作任务、促进职业迁移能力而设置，完成典型工作任务所必须的知识、技能和能力而形成的课程。

专业基础课程说明表（中职）			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	教育基础-教育学	掌握教育的基本原理和规律，理解教育与社会、个人发展的关系，树立科学的教育观、教师观和学生观，初步具备运用教育学知识分析和解决实际教育问题的能力。	① 讲解教育的概念、本质、目的、功能，以及教育与政治、经济、文化等社会现象的关系。 ② 介绍中外著名教育家的教育思想及当代教育理论流派。 ③ 分析教师专业发展与师生互动的特点。 ④ 要求学生能够运用教育学基本原理，初步观察和解释托育机构中的教育现象。
2	教育基础-心理学	让学生熟悉婴幼儿心理发展规律，掌握相应教育策略，能有效促进婴幼儿心理健康发展。	①介绍婴幼儿心理发展阶段特点、关键期。 ②教授激发婴幼儿认知、情感等发展的教育方法。 ③要求学生能运用方法开展心理引导活动。
3	婴幼儿生理基础	使学生掌握婴幼儿生理系统结构与功能，理解生长发育生理变化，为养育教育实践奠基。	①讲解婴幼儿神经、心血管等生理系统结构功能。 ②分析生长发育中生理指标变化，要求学生能解释常见生理现象及对养育的启示。
4	经络与腧穴	使学生掌握经络与腧穴的基本理论知识，熟悉人体经络循行路线与常用腧穴定位，能够在小儿保健推拿等场景中准确取穴，为后续学习小儿保健推拿等课程奠定基础。	①掌握经络系统的组成和分布概况。 ②掌握常用腧穴的分类、定位方法、主治规律。 ③熟悉十二经脉的循行路线及常用腧穴的归经与定位。 ④要求学生能够在人体上准确划出经络、点出常用腧穴。
5	托育服务政策法规与职业伦理	使学生熟悉托育相关政策法规，树立职业伦理观念，依法依规开展托育服务。	①解读托育机构设置、运营等相关政策法规。 ②能分析职业伦理规范与案例。 ③学生能运用法规处理实际问题，坚守伦理底线。
6	教师职业礼仪与人际沟通	使学生了解并掌握教师职业礼仪的基本规范与要求，具备良好的人际沟通能力，能够在托育工作中与学生、家长、同事进行有效交流，树立良好的职业形象。	①了解人际交往的基本理论和原则。 ②掌握教师与学生、家长、同事沟通的技巧和方法。 ③熟悉教师职业礼仪的基本规范和要求。 ④要求学生能运用所学沟通技巧与不同对象进行有效交流。

		业形象。	
专业基础课程说明表（高职）			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	婴幼儿学习与发 展	帮助学生了解婴幼儿学习机制，掌握促进其全面发展的方法，为早期教育提供理论支撑。	①剖析婴幼儿在认知、语言、社交等领域的学习规律与影响因素。 ②探讨适宜的引导策略。 ③设计简单活动促进婴幼儿认知、语言、社交等领域能力发展。
2	婴幼儿营养与喂 养	使学生熟悉婴幼儿营养需求，掌握科学喂养方法，能制定合理营养方案。	①介绍婴幼儿各阶段营养需求。 ②母乳喂养与配方奶喂养要点。 ③辅食添加原则与方法。 ④能设计简单营养食谱。
3	托育机构组织管 理导论	让学生了解托育机构管理原理与流程，掌握关键管理技能，具备初步管理能力。	①讲解托育机构组织架构、人员管理、财务管理、场地设施管理要点。 ②规划托育机构的基础管理工作。

（三）专业核心课

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程，以该专业中以及相对应的岗位群中最核心的理论和技能为主要内容。

专业核心课程说明表（中职）			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	婴幼儿卫生保健	使学生掌握婴幼儿卫生保育知识与技能，能科学开展日常保育工作，预防常见疾病。	①讲解婴幼儿生理卫生特点、日常护理方法、疾病预防措施。 ②学生能做好保育实操训练。 ③学生能熟练掌握卫生消毒、体温测量等操作。
2	婴幼儿语言发展 活动指导	使学生掌握婴幼儿语言发展规律与特点，具备设计与组织婴幼儿语言发展活动的的能力，能够通过适宜的活动促进婴幼儿语言能力的健康发展。	①讲解 0-3 岁婴幼儿语言发展的阶段特征与规律。 ②教授婴幼儿语言教育活动设计与组织方法。 ③掌握通过儿歌、故事讲述、对话交流等方式促进婴幼儿语言发展的策略。 ④要求学生能独立设计并实施适合不同月龄婴幼儿的语言发展活动。
3	婴幼儿认知发展 活动指导	使学生掌握婴幼儿认知发展规律与特点，具备设计与组织婴幼儿认知发展活	①讲解婴幼儿感知觉、注意、记忆、思维等认知领域的发展规律。 ②教授婴幼儿认知教育活动设计与实施方法。 ③掌握通过游戏、操作、探索等方式促进婴幼儿认知发

		动的能力,能够通过游戏和探索活动促进婴幼儿感知觉、记忆、思维等认知能力的发展。	展的策略。 ④要求学生能独立设计并实施适合不同月龄婴幼儿的认知发展活动。
4	婴幼儿回应性照护	帮助学生掌握婴幼儿生活环境布置、回应性照料及习惯培养知识,能够为婴幼儿提供舒适生活环境,进行日常照料互动,引导养成良好生活卫生习惯。	①掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识,能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境。 ②掌握回应性照料相关知识,能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动,并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。 ③熟悉婴幼儿习惯培养相关知识,能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。
5	婴幼儿行为观察与记录	培养学生掌握婴幼儿观察记录的方法、分析运用知识,能够科学观察记录婴幼儿行为,并合理运用观察结果理解其需求。	①掌握婴幼儿观察记录相关知识,能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录。 ②掌握婴幼儿观察记录的分析和运用等知识,能够正确使用观察记录的结果,理解婴幼儿需求,不断改善和提升保育工作。
6	婴幼儿常见病识别与预防	让学生熟知婴幼儿免疫力提升、疾病防治、生长发育管理等知识,能够开展保健工作,识别疾病,管理健康档案,预防常见疾病,重点观察异常婴幼儿。	①掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法,能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作。 ②掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识,能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检,早期识别婴幼儿常见病,并开展预防工作。 ③掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识,能够管理和记录婴幼儿生长发育情况,并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。 ④熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识,能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。 ⑤掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和处理知识,能够识别常见传染病的症状表现,学会采取适当的隔离和保护措施。
7	婴幼儿健康评估与指导	使学生掌握婴幼儿生长发育规律、健康评估方法、常见健康问题的识别与照护技能,能够对婴幼儿进行定期的生长发育监测和健康检查,对常见健康问题做出初步判断和正确护理,并能开展健康	①讲解婴幼儿生长发育的规律、常用指标的测量与评价方法。 ②讲授并练习婴幼儿全日的健康观察技能,包括晨、午、晚检的内容与流程。 ③学习婴幼儿常见非传染性疾病的病因、表现、预防和家庭护理方法。 ④要求学生会使用常用测量工具,能填写健康档案,并能对常见健康问题进行初步处理和正确指导。

		宣教。	
8	婴幼儿伤害预防与处理	使学生掌握婴幼儿伤害预防、应急防护、伤害处理及安全教育相关知识,具备规避风险、应急救援、处理伤害和开展安全教育的能力,保障婴幼儿安全。	① 掌握婴幼儿伤害预防相关知识,能够规避一日生活各环节中的风险因素,并做好过程看护。 ② 掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识,能够在必要的情况下,妥善进行应急救援。 ③ 掌握婴幼儿伤害处理相关知识,能够合理处置各类婴幼儿伤害。 ④ 掌握婴幼儿安全教育相关知识,能够开展适当的安全教育。
专业核心课程说明表(高职)			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	婴幼儿家园共育	让学生掌握家园沟通、共育活动组织及科学育儿知识,能够与家长有效交流,组织开展家园共育活动,分享科学育儿理念。	① 掌握与照护者沟通的相关知识,能够观察记录,与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。 ② 掌握家园共育相关知识,能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动,并开展亲子活动指导。 ③ 熟悉科学育儿相关知识,能够通过多种方式进行分享和宣传。
2	托育机构管理实务	帮助学生掌握托育机构文化建设、行政管理等多方面知识,具备开展专业管理和行政管理工作的能力,胜任托育机构管理岗位。	① 掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识,能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。 ② 掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识,能够运用数字化管理工具,完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。
3	婴幼儿游戏活动实施	使学生掌握婴幼儿游戏活动相关知识,具备创设支持性环境、组织各类游戏活动的能力,促进婴幼儿身体、动作、语言等方面全面发展。	① 掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识,能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。 ② 掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识。 ③ 能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动,以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。

(四) 专业拓展课

专业拓展课含专业拓展必修课和专业拓展选修课,是围绕专业方向,聚焦学生职业能力多维度培养的课程体系,课程设置需贴合学生专业学习、就业定位与发展规划的需求。

专业拓展课程说明表(中职)

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	婴幼儿艺术启蒙	使学生掌握婴幼儿艺术感知与表达的发展规律,具备组织和指导婴幼儿开展绘画、手工、音乐欣赏等艺术启蒙活动的能力,激发婴幼儿的艺术兴趣和创造力。	①了解婴幼儿艺术感知与表达的发展特点。 ②教授婴幼儿绘画、手工、音乐欣赏等艺术启蒙活动的设计与组织方法。 ③掌握运用多种材料和形式激发婴幼儿艺术兴趣的策略。 ④要求学生能独立设计并实施适合不同月龄婴幼儿的艺术启蒙活动。
2	幼儿歌曲弹唱	使学生掌握钢琴弹奏的基本手型和识谱能力,能用简单伴奏型弹唱幼儿歌曲,具备边弹边唱的手口协调能力,能在托育场景中运用歌唱与婴幼儿互动。	①了解钢琴基础知识,包括坐姿、手型、C大调音阶与简单和弦。 ②了解简谱与五线谱识读及基本节奏训练方法。 ③学习幼儿歌曲右手旋律弹奏与左手单音、柱式和弦伴奏技巧。 ④能弹唱幼儿歌曲。
3	婴幼儿音乐与律动	培养学生运用音乐与律动引导婴幼儿感知节奏、旋律,促进其音乐感知和身体运动能力发展的能力。	①掌握婴幼儿音乐感知发展规律; ②熟悉通过唱歌、乐器体验、律动游戏等开展音乐教育的方法; ③能组织音乐与律动活动,激发婴幼儿音乐兴趣和参与热情。
4	幼儿文学阅读与指导	使学生掌握幼儿文学的基本特征与分类,具备选择适宜幼儿文学作品并进行阅读指导的能力,能够通过文学阅读促进幼儿语言、情感和审美能力的发展。	①了解幼儿文学的概念、特征与分类(儿歌、童话、故事、绘本等)。 ②掌握幼儿文学作品的鉴赏与选择方法。 ③教授幼儿文学阅读活动的组织与指导策略。 ④要求学生能根据幼儿年龄特点选择适宜的文学作品并组织开展阅读活动。
5	亲子教育活动设计与指导	让学生理解家庭代际互动对婴幼儿社会性发展的影响,掌握隔代亲子互动活动的设计原则与指导策略,能够开展隔代亲子互动,促进婴幼儿安全感建立、情感发展与良好代际关系养成。	①熟悉隔代教养对婴幼儿发展的影响及互动的特点。 ②讲解适合祖辈参与的亲子活动(隔代绘本共读、传统游戏互动、代际手工/律动等)的设计思路、实施流程与沟通指导要点。 ③要求学生能根据婴幼儿年龄特点与祖辈参与方式,设计适配的“一老一小”亲子活动方案,并指导家庭优化隔代互动方式,减少教养冲突,构建和谐的代际互动氛围。
6	托育机构环境创设	使学生掌握托育机构环境创设原则和方法,能够打造安	①讲解托育机构环境创设理念。 ②了解室内外空间规划、区域设置、装饰布置方法。 ③学生能根据托育机构实际情况设计并实施环境创设方

专业拓展课程说明表（中职）

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
		全、适宜、富有教育意义的托育环境。	案。
7	婴幼儿绘本阅读与指导	培养学生引导婴幼儿进行绘本阅读,通过阅读促进其语言、认知、情感发展的能力。	①分析婴幼儿绘本阅读兴趣和能力发展。 ②教授绘本选择、阅读引导技巧。 ③能组织绘本阅读活动,激发婴幼儿阅读兴趣,促进其阅读能力提升。
8	奥尔夫音乐	使学生掌握奥尔夫音乐教育的基本理念与音乐教育原理,能运用嗓音、声势、小型打击乐器等方法带领婴幼儿音乐活动,并能根据不同月龄段特点设计适宜的音乐活动方案。	① 讲解奥尔夫音乐教育的核心理念。 ② 教授嗓音训练与节奏朗诵方法,要求学生能运用语言节奏游戏、说白、问答式歌唱等形式开展活动。 ③ 学习声势与律动技巧,包括拍手、跺脚、身体打击乐及自由律动。 ④ 介绍小型打击乐器沙锤、铃鼓、木鱼等的基本使用与合奏方法。
9	小儿保健推拿	帮助学生掌握小儿保健推拿的基本理论、常用穴位和手法,能够为婴幼儿进行简单保健推拿操作。	①了解小儿推拿基础理论。 ②熟悉常用推拿穴位位置、功效。 ③能准确操作常见小儿保健推拿手法。 ④针对婴幼儿常见问题如积食、感冒、腹泻等进行推拿调理。

专业拓展课程说明表（高职）

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	婴幼儿感觉统合与专注力培养	培养学生识别婴幼儿感觉统合失调表现,掌握促进婴幼儿感觉统合发展和专注力培养方法的能力。	①介绍感觉统合理论和婴幼儿专注力发展特点。 ②教授感觉统合训练游戏设计与实施方法。 ③设计并组织训练活动提升婴幼儿感觉统合能力和专注力。
2	蒙台梭利教学法	让学生深入理解蒙台梭利教学法理念,掌握其教学原则和方法,能够在托育实践中应用。	①阐释蒙台梭利教学法核心理论。 ②讲解蒙氏教具使用方法。 ③要求学生能运用蒙台梭利教学法设计教学方案,营造适宜婴幼儿自主学习的环境。
3	中医营养与食疗	了解中医基础理论与婴幼儿生理特点,掌握常见体质辨识方法,能够运用中医食疗知识为婴幼儿	① 讲解中医基础理论入门知识,包括阴阳五行、四气五味及小儿体质特点。 ② 教授婴幼儿常见体质的辨识方法与相应饮食调养原则。 ③ 分析婴幼儿常见病症的中医食疗调理方案。

专业拓展课程说明表（中职）			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
		制定四季饮食调养方案。	④ 介绍四季食疗与日常保健方法，要求学生能根据季节变化调整婴幼儿饮食方案。
4	特殊儿童发展与照护	使学生掌握常见特殊需要婴幼儿的特点、评估方法和早期干预策略，能够为发育迟缓、听力障碍、自闭症倾向等特殊婴幼儿提供适宜的支持与照护。	①讲解常见特殊需要如发育迟缓、听力语言障碍、自闭症谱系倾向、注意力缺陷等的表现与识别方法。 ②介绍个性化教育计划的制定与实施。 ③教授早期干预策略与融合教育活动设计方法。 ④学生能初步识别特殊需要婴幼儿并制定相应的支持计划。
5	早期融合教育活动设计	使学生理解早期融合教育的理念，掌握在托育机构中为普通婴幼儿与特殊需要婴幼儿共同创设融合环境、设计并组织融合教育活动的方法。	①讲解早期融合教育的核心原则及其实践价值。 ②教授融合教育活动设计的基本流程，包括制定个别化活动目标、设计分层游戏与互动环节、营造普特共融的氛围。 ③引导学生设计并运用融合活动方案。
6	数字化教育技术应用	让学生了解数字化教育技术在托育领域的应用价值，掌握常用数字化工具的基本使用方法，能够将数字化技术合理融入托育教学、家园沟通与幼儿发展评估中，提升托育服务的信息化与专业化水平。	①介绍托育领域数字化教育技术的发展现状与应用场景。 ②讲解多媒体教学资源制作、互动教学软件操作、家园共育平台使用等实操技能。 ③学生能结合托育课程内容，制作适配婴幼儿的数字化教学资源。 ④合理运用数字化工具开展教学活动与家园沟通。

（五）实践教学

实践性教学环节应贯穿于人才培养全过程，主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动。

1. 专业实训课

专业实训课为实训周内集中开设的实践性课程（C类），是专业课教学的重要内容，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。以“周”为计时单位，通常每周执

行 24 学时的实践教学，模块学时不低于 6 周，第 7-9 学期执行。实训周内公共基础课程照常执行，专业基础课、专业核心课与专业拓展课暂停执行。

专业实训课程说明表（高职）			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	婴幼儿照护实训	旨在让学生掌握婴幼儿照护核心技能，熟练完成生活照料、疾病防护、安全管理及早教工作。	①了解婴幼儿生长发育规律、常见疾病病因及照护安全准则。 ②掌握生活照料技能，包括喂养、清洁等操作。能识别常见疾病症状并进行初步应急处理。 ③运用营养与保健知识开展养育指导，设计早期教育活动。 ④掌握急救技术，完成专业照护配合工作。
2	婴幼儿环境创设实训	旨在让学生熟练掌握婴幼儿环境创设实操技能，能现场完成托育室内外功能分区布置、主题环创制作、安全环境改造及玩教具投放。	①实地勘测场地，实操划分生活、游戏各类室内功能区域，完成现场布局摆放。 ②动手制作主题墙面、家园栏等环创物料，落地各类主题环境布置。 ③现场排查安全隐患，实操完成防撞、防滑、安防防护改造。 ④实操规划户外场地，搭建各类活动区域，分月龄投放适配游戏材料。
3	教师教学技能实训	掌握教学设计、课堂管理等核心教学技能，提升信息化教学能力与课堂实操水平，通过模拟教学实践增强教学应变能力。	①掌握精准设定教学目标、合理规划教学内容。 ②熟练运用多种教学方法实施课堂教学。 ③学会设计使用教学评价工具。 ④能运用现代教育技术创新教学，提升教学实效。

2. 勤工助学

勤工助学为在校学生利用在校课余时间从事生产、服务相关的活动总称，学生所在班级辅导员提供相应指导。勤工助学为必修，在校期间累积不低于 6 学分，学分、学时不计入总学时，但作为毕业要求纳入考核，由学工处统一管理、认定。原则上高职学生第 7-9 学期应开展不少于 240 小时的勤工助学。（勤工助学 1 学分 40 小时折算成课堂教学 24 学时。）

3. 社会实践

社会实践为学校利用假期开展的非教学实践活动，旨在提高学生综合素质，培养社会责任感，加强劳动意识。社会实践累积学分不低于 5 学分，学分、学时不计入总学时，

但作为毕业要求纳入考核。由学工处统一管理、认定。原则上高职学生第 7-9 学期应开展不少于 200 小时的社会实践。

4. 岗位实习

岗位实习，亦称“毕业岗位实习”，本质是教学活动，是实践教学的重要环节。组织开展学生实习应当坚持立德树人、德技并修，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保障学生的合法权益。学生在实习单位的岗位实习时间一般为 6 个月、480 学时，计 18 学分（医卫类专业岗位实习时间一般为 8 个月、640 学时，计 20 学分）。实习内容应基本覆盖专业所对应岗位（群）的典型工作任务，不得仅安排学生从事简单重复劳动。岗位实习必须严格依照《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）及其他国家相关文件执行，由教务处统一管理、认定。

5. 毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是评估学生学业水平的重要依据，是学生在校学习期间完成专业人才基本训练最后的综合性实践教学环节，毕业设计（论文）评定为“不合格”的不予毕业。毕业设计参照国家相关标准及《厦门南洋职业学院关于毕业设计（论文）工作管理办法（试行）》执行。毕业设计时间通常为 8 周，128 学时，计 8 学分；毕业论文时间一般为 4 周、64 学时，计 4 学分。毕业设计（论文）通常于第 9 或第 10 学期集中开展。

七、教学进程总体安排

军训、入学教育、社会实践、毕业教育按活动周 1 学分/周。其中入学教育第 1 学期预备周执行，毕业教育第 9 学期的预备周执行。

（一）教学进程总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）

五年专教学进程总体安排表												
学 年	学 期	课内教学								课外教学		
		课堂教学 与 课内实践	考试 周	军训 周	实训 周	岗 位 实 习	毕业 设计 (论文)	预 备 周	小计	勤 工 助 学	社 会 实 践	小 计
一	1	16	1	2	0	0	0	1	20	0	0	0
	2	18	1	0	0	0	0	1	20	0	0	0

二	3	18	1	0	0	0	0	1	20	0	0	0
	4	18	1	0	0	0	0	1	20	0	0	0
三	5	18	1	0	0	0	0	1	20	0	2	2
	6	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
四	7	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
	8	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
五	9	6	1	0	0	4	8	1	20	2	0	
	10	0	0	0	0	20	0	0	20	0	0	
合计		142	9	2	6	24	8	9	200	8	2	10

（二）专业教学计划进程表（详见附录）

（三）实践教学体系各环节具体安排

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内容	场所	备注
1	专业实训课	婴幼儿照护实训	2	7	2	婴幼儿生活照料、卫生保健等	校内外	
		婴幼儿环境创设实训	2	8	2	环境材料投放、主题环境创设	校内外	
		教师教学技能实训	2	9	2	教师课程设计、教学组织等	校内外	
2	勤工助学	/	/	5-8	/	/	校内外	学工认定
3	社会实践	/	/	5-8	2	/	校外	暑期执行
4	岗位实习	/	18	9-10	24	/	校外	6个月
5	毕业设计（论文）	毕业设计	8	9	8	/	校内	

（四）课程结构比例

模块名称	课程类别	学时数			学分数	学时百分比%
		总学时	理论学时	实践学时		
公共基础课	公共必修课	2140	1400	740	115	48.25%
	公共选修课	256	240	16	16	
专业基础课		432	216	216	24	8.70%

专业核心课	630	190	440	35	12.69%
专业拓展课	756	174	582	42	15.22%
专业实训课	144	0	144	6	2.90%
综合实践	608	0	608	26	12.24%
总 计	4966	2220	2746	264	100.00%

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学生评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

截至目前，现有专职专业教师 11 人，兼职教师 11 人。其中教授 2 人，副教授 2 人，高职称占比 36.4%；讲师 4 人，助教 3 人。专任教师中具有硕士及以上学位 8 人，占比 72.7%。

中职师资队伍一览表							
序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	专业	获得学位或学历	技师以上职业资格或非教师系列中级以上职称、执业资格名称
1	刘阳	女	44	教授	教育学	研究生/硕士	保育师技师
2	吴碧玉	女	61	主任护师	护理	本科	养老护理技师、高级育婴师
3	李桐谙	女	44	副教授	基础数学	研究生/硕士	中医专长医师
4	许欣欣	女	38	副教授	日语	本科/学士	高级礼仪培训师
5	高艳玲	女	40	讲师	教育学原理	本科/学士	保育师技师、高级保健按摩师
6	林惠玲	女	35	讲师	社会学	研究生/硕士	中级社工师、高级蒙台梭利师
高职师资队伍一览表							

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	专业	获得学位或学历	技师以上职业资格或非教师系列中级以上职称、执业资格名称
1	刘阳	女	44	教授	教育学	研究生/硕士	保育师技师
2	吴碧玉	女	61	主任护师	护理	本科	养老护理技师、高级育婴师
3	李桐谙	女	44	副教授	基础数学	研究生/硕士	中医专长医师
4	许欣欣	女	38	副教授	日语	本科/学士	高级礼仪培训师
5	高艳玲	女	40	讲师	教育学原理	本科/学士	保育师技师、高级保健按摩师
6	林惠玲	女	35	讲师	社会学	研究生/硕士	中级社工师、高级蒙台梭利师
7	赖连华	女	36	讲师	教育管理	研究生/硕士	
8	柳贺	女	34	讲师	艺术	研究生/硕士	
9	赵悦	女	30	助教	中西医结合	研究生/硕士	职业医师、高级保健按摩师
10	曾妮	女	28	助教	护理	研究生/硕士	
11	李兆浠	女	27	助教	护理	研究生/硕士	

2. 专业带头人

刘阳，教授，学前教育研究所所长、教学名师。校首批科研团队“儿童发展与教育”团队负责人。福建省高级“双师型”教师，福建省教育学会幼儿教育委员会理事、福建省民办教育协会学前教育专业委员会常务理事；厦门市社会工作专家库成员、厦门市“双师型”教师、厦门市优秀教师，厦门市优秀社会工作者。厦门市海沧区家庭教育讲师团成员；厦门市多家社会工作评估机构专家、顾问。持有社会工作师、家庭教育指导师、国家二级心理咨询师、育婴师、幼儿园园长证、婚姻与家庭教育顾问技能证、1+X 社会心理服务职业技能等级证书培训师等多项资格证书。

3. 专任教师

专任教师均具有多年的专业教学经验和较丰富的专业实践能力，视野开阔，知识储备充足，具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

吴碧玉，厦门中医院院感科主任，主任护师，硕士生导师，曾赴香港、台湾、新加坡、荷兰交流护理管理、护理教学、院内感染管理。在广东省中医院、杭州邵逸夫医院各进修一年，撰写论文近二十篇，省级科研二项，市级一项。福建省育婴师考评员、养老护理员考评员。主讲《婴幼儿常见疾病预防与护理》《婴幼儿卫生与保育》等课程。

李桐谙，副教授。厦门大学硕士研究生，中医专长医师。发表论文共 14 篇，荣获发明专利 2 项、实用新型专利 7 项。主持参与省市级项目 3 项，主编教材 3 本。荣获国家级微课教学比赛一等奖 2 项、三等奖 1 项，省级微课教学比赛二等奖 1 项，市级教学比赛二等奖 1 项。主讲《小儿保健推拿》《婴幼儿回应性照护》等课程。

许欣欣，副教授，福建省礼仪协会常务理事、高级礼仪培训讲师、高级服务效能管理师、高级沟通培训师、家庭礼仪教育指导师、青少年礼仪指导师。曾获 2023 年度中国十大服务礼仪培训师，2020 年度中国服务效能杰出培训师，主持和参与多项省级课题；参编 2 本教材；发表学术论文 5 篇。主讲《婴幼儿游戏活动实施》《婴幼儿艺术启蒙》等课程。多次指导学生参加比赛，获福建省高等职业院校职业技能竞赛-婴幼儿照护赛项三等奖 1 次，厦门市高等职业院校职业技能竞赛-婴幼儿照护赛项一等奖 1 次。

高艳玲，讲师，双师，厦门市婴幼儿照护托育服务协会专家成员。高级按摩师、高级营养师、高级育婴师、高级保育师、中级社工师、1+X 幼儿照护考评员、1+X 母婴护理考评员。近年来参与省市级课题 5 项，发表论文 5 篇，参与出版教材 1 部。主讲《婴幼儿卫生与保育》、《婴幼儿营养与喂养》等课程。指导学生参加福建省高等职业院校职业技能竞赛三等奖 2 次，厦门市高等职业院校职业技能竞赛三等奖 1 次，行业赛全国早教托育专业知识与技能竞赛三等奖 1 次、福建省营养健康行业（育婴员）职业技能竞赛二等奖 1 次、三等奖 1 次、福建省托育服务职业技能竞赛厦门选拔赛三等奖 1 次。

林惠玲，硕士，毕业于福州大学社会学专业。社会工作师（中级）、省级双师型教师、蒙台梭利高级教师。专注于家政专业人才创新培养工作。近年来发表学术论文 3 篇，主持课题 2 项。参与制定《海峡两岸家政服务术语对照》地方标准，主笔制定《家政服务规范—开荒保洁》地方标准。担任全国巾帼家政服务职业技能大赛出题专家、裁判。主讲《托育服务政策法规与职业伦理》《婴幼儿心理发展与教育》等课程。指导学生参加福建省高等职业院校职业技能竞赛获三等奖 3 次。

赖连华，硕士，讲师，初级箱庭疗法治疗师、心理咨询师。其硕士毕业于南宁师范大学教育管理专业，系中国心理学会会员、厦门市心理咨询师协会会员、厦门市心理咨询师协会学术专委会编辑、厦门市家庭教育研究会协会会员等。

柳贺，硕士，讲师，中国民族民间舞等级考试高级教师、考官，中国排舞协会裁判员，教练员。福建省少儿舞蹈比赛评审专家，代表学校赴新加坡，非洲孔子学院等交流演出。

赵悦，硕士，师从国医大师黄煌弟子，中医基本功扎实，擅长使用经方、针灸、拔罐等中医技术治疗内外妇儿各科疾病。掌握 HE 染色、Western Blot、免疫荧光共定位、细胞腺病毒转染、透射电镜、流式细胞术等科研实验技术以及 SPSS、R 语言、Graphpad prism、ZEN 等科研技能，近年来发表核心论文两篇，SCI 一篇。

曾妮，硕士，现担任《婴幼儿伤害预防与处理》《婴幼儿常见病识别与预防》等课程教学工作，近年来以第一作者发表学术论文 1 篇，参与发表论文 3 篇，参与研发专利 1 项。

李兆浠，硕士，高级育婴师。毕业于福建医科大学护理专业，专注于老年护理方向，现担任《婴幼儿回应性照护》《婴幼儿生理基础》等课程教学工作，持有“防逆流胃肠减压管”“便携式安全型留置导尿管”两项专利。

4. 兼职教师

序号	授课名称	姓名	职称	姓名	职称
1	婴幼儿生理基础	李秀梅	主任护师	曾秋梅	副主任护师
2	婴幼儿卫生与保育	叶丽娟	主任护师	蔡蓉	讲师
3	婴幼儿伤害预防与处理	曾秋梅	副主任护师	林小燕	主管护师
4	婴幼儿音乐与律动	钟月	讲师	郑静怡	助教
5	托育机构环境创设	张燕燕	园长	周琴	讲师
6	婴幼儿感觉统合与专注力培养	庄妮娜	园长	杨扬	讲师
7	蒙台梭利教学法	庄妮娜	园长	张燕燕	园长

（二）教学设施

1. 专业教室基本需求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内、外实训场所基本需求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展婴幼儿照护、婴幼儿游戏设计、婴幼儿环境创设等实验、实训活动。

（1）现有校内实训基地情况

序号	校内实训基地名称	主要设备	实训内容（项目）	使用学期
1	中医康复技术实训室	2 间，经络模型、人体肌肉模型、艾灸仪、艾条、刮痧板、玻璃罐、气罐、密芽罐、理疗床	推拿、刮痧、艾灸实训	5-6
2	生理实训室	血压计、肺活量计、人体成分分析仪等	婴幼儿卫生与保育、传染病护理实训等	1-2
3	婴幼儿照护实训室	医用塑料娃娃、量床、体重仪、纱布、镊子	婴幼儿照护实训、婴幼儿常见疾病实训	3-4
4	虚拟仿真 VR 实训室	学生实训桌组合含小组屏立柜及智慧互动终端、VR 投显一体机、无线 VR 头盔、虚拟仿真园所实训系统	园所场景虚拟漫游与环境创设实训、幼儿安全事故应急处置虚拟演练、智慧托育服务与管理实训	2-4
5	蒙台梭利实训室	几何组合体盘、彩色圆柱体、触觉板、树叶嵌板	日常生活教育、感观教育、数学教育、语言教育、科学文化教育	9
6	数码钢琴教室	数码钢琴、数码钢琴教室系统、音响、投影仪、电脑、钢琴	钢琴弹奏、钢琴演奏、幼儿歌曲伴奏等	1-4
7	形体室	把竿、镜子、音响	形体训练	1-4

（2）现有校外实训基地建设

序号	校外实训基地名称	地点	实训内容（项目）	使用学期
1	上海伊派幼儿园	上海市宝山区水产路 2690 号	岗位实习	9-10
2	翔安教育集团东方新城幼儿园	厦门市翔安区鼓翔东路 58 号	岗位实习、兼职教师指导教学	6-10
3	翔安教育集团金域幼儿园	厦门市翔安区民安街道莲亭一里 16 号	岗位实习、兼职教师指导教学	6-10
4	翔安区金门湾幼儿园	厦门市翔安区滨海东大道与洪钟大道交汇处	岗位实习、兼职教师指导教学	6-10

5	同安区馨贝昉幼儿学苑	厦门市同安区银莲路 185 号妇女儿童活动中心	岗位实习、兼职教师指导教学	2-6
6	海萌萌(厦门)托育服务有限公司	厦门市思明区禾祥西路 178 号	岗位实习、兼职教师指导教学	6-10
7	爱唯儿童之家	厦门市思明区禾祥西路 512-1 号	岗位实习、兼职教师指导教学	6-10
8	泉州明心爱萌儿童之家	福建省泉州市洛江区万安街道万盛街 87 号	岗位实习、兼职教师指导教学	6-10
9	宝乐源托育中心	厦门市思明区前铺路 159 号 2 楼	岗位实习、兼职教师指导教学	6-10
10	幼蒙考拉托育服务中心(厦航三六里园)	厦门市翔安区金海街道鼓锣东六里 24-203 号	岗位实习、兼职教师指导教学	6-10
11	萌宝蓓托婴托育中心	厦门市思明区文园路 61-102 号	岗位实习、兼职教师指导教学	6-10
12	厦门孕育年华家政服务有限公司	厦门市思明区湖滨南路 2 号 901 室	岗位实习、兼职教师指导教学	2-4
13	厦门市如心医院	福建省厦门市金湖路 520 号	岗位实习、兼职教师指导教学	6-10
14	厦门市儿童医院	福建省厦门市宜宾路 12~98 号	岗位实习、兼职教师指导教学	6-10
15	厦门伽宝园咨询服务有限公司	厦门集美区联发杏林湾一号二期广场宁海五里 13	岗位实习、兼职教师指导教学	9

(3) 校外实训基地建设需求

真实托育环境模拟：学生需要接触真实的托育环境，以便更好地理解和应用所学知识。校外实训基地应当提供与托育机构相似的场景，包括教室、活动区、休息室等。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：婴幼儿生理学、心理学、教育学等基础理论著作，保育保健类、教学活动类、

机构管理类。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 讲授与示范

教师能够通过讲授基础理论知识和技能示范的形式，向学生传递相关的婴幼儿托育知识和服务技能。凭借生动有趣的讲解和切实的操作演示，辅助学生理解和掌控所学内容。

2 案例分析与讨论

教师可以选取一些真实的托育案例，让学生展开分析和讨论，促使他们将理论知识与实际应用相互融合，培育解决问题的能力 and 应对突发状况的技巧。

3.小组合作与项目实践

教师可以组织学生进行小组合作和项目实践，让他们一同探讨和处理一些婴幼儿托育问题，培养团队协作意识和实践能力。

④模拟训练与技能实践：教师可以运用仿真道具和模拟设备，开展模拟训练和技能实践，让学生进行实际操作练习，提升其服务技能和实践操作能力。

⑤实习实训与实际体验：教师可以安排学生进行实习实训和实际体验，让他们在真实的托育环境中进行实践操作，学习托育技能和应对实际场景的能力。

⑥信息技术与多媒体教学：教师可以借助信息技术和多媒体教学手段，例如网络课程、电子教材、视频教学等，为学生提供丰富多彩的学习资源和学习感受。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法及成绩的构成如下：

①多元化评价：评价方式应多元化，涵盖课堂参与、作业成果、考试表现、实践操作、实习实训等方面。如此能全面知悉学生的学习状况与专业能力。

②形成性评价：评价需注重形成性评价，于学习进程中及时察觉学生的问题与困境，助力其改进学习策略，提升学习成效。形成性评价可借助课堂研讨、作业批改、个别辅导等途径开展。

③综合评价：评价应综合考量学生的理论知识、实践技能和职业素养等方面。学生的学习成绩应由考试成绩、作业成绩、实践操作成绩、实习实训成绩等多方面组成，全面评价学生的学习情况与专业能力。

④能力导向：评价应聚焦学生的能力培育与发展，而非单纯对知识的掌握和记忆。评价方式要能体现学生的综合能力和职业素养，如沟通水平、团队协作能力、问题处理能力等。客观公正：评价应客观公正，规避主观偏见和不公平现象。评价标准和评分规则应清晰公开，评价过程应公正透明，保证每个学生都能公平地接受评价。

成绩的构成：

①平时成绩：包含课堂表现、作业完成质量、实践报告等。此部分成绩可反映学生在学习过程中的态度和主动性。

②期末考试成绩：期末考试成绩是对学生整个学期所学内容的综合考查，可评价学生的综合能力和水平。

③实践成绩：包括实践活动、实习实训等方面的成绩。这部分成绩可评估学生的实践操作技能和应用能力。

④课程报告或综合成绩：学生可依据课程要求完成课程综合报告，通过对学生报告的评价，评估学生的文字和表达能力。

（六）质量保障

1. 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学

等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、转段考核

五年制高职学生需参加全省统一组织的中等职业学校学业水平考试全部考试科目，转段合格成绩按同一专业参加全省学业水平考试的五年制高职考生的 95% 划定。转段成绩合格的学生，可升入高职阶段继续就读，成绩不合格者，按照中职毕业考核要求进行毕业资格认定，并可参加全省高职院校分类考试招录。

十、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

项目	具体要求	备注
总学分	至少达到 264 学分	
学分结构	公共课基础课 131 学分；专业基础课 24 学分；专业核心课程 35 学分；专业拓展课 42 学分；专业实践课 6 学分，综合实践 26 学分	
其它	勤工助学与社会实践须修满 11 学分，由学工处统一管理认定	

十一、附录 专业计划进程表

附录：2026级婴幼儿托育服务与管理专业教学计划进程表（自办）																				
模块名称	阶段	课程代码	课程名称	学分	课程类型	总学时	学时分配										备 注			
							分配		各学期周学时分配											
							理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八		九	十	
公共必修课程 42.03%	中职阶段	W0001A-D	思想政治1-4	8	B	144	108	36	2	2	2	2								
		W0003A-D	体育与健康1-4	8	B	144	36	108	2	2	2	2								
		W0004A-D	英语1-4	8	A	144	144	0	2	2	2	2								
		W0005A-D	语文1-4	11	A	198	198	0	4	3	2	2								
		W0006A-D	数学1-4	8	A	144	144	0	2	2	2	2								
		W0008A	心理健康教育	2	B	36	18	18	2											
		W0025A-B	中国历史1-2	2	A	72	72	0	2	2	2	2								
		W0016A	自然地理	2	A	36	36	0			2									
		W0016B	人文地理	2	A	36	36	0				2								
		W0040A	形象塑造与自我展示	2	B	36	18	18			2									
		W0039A	演讲与口才	2	B	36	18	18				2								
		W00115	艺术鉴赏	2	B	36	18	18				2								
		W0073A	音乐	2	B	36	18	18					2							
		W00081	书法	2	B	36	18	18					2							
		G02215	劳动教育	2	B	36	4	32	1	1										
		W0126A-B	信息技术	6	B	108	24	84					2	2	2					
		W00230	习近平新时代中国特色社会主义思想读本	2	B	36	36	0	2											
		公共必修课中职阶段小计			71	/	1314	946	368	19	16	18	20	2	2	0	0	0	0	0
		G00174	思想道德与法治	3	B	54	36	18							3					
		G00002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	2	B	36	36	0									2			
		G02445	习近平新时代中国特色社会主义思想	3	B	54	36	18									3			
		G00684	体育与健康1	2	B	36	4	32										2		
		G00578	体育与健康2	2	B	36	4	32										2		
		G04418	大学英语1	4	B	64	40	24								√				电影学院第七学期、医学类执行线上课程
		G04419	大学英语2	4	B	64	40	24									4			医学类第八学期开设、电影学院执行线上课程
		G02727	信息技术	4	B	72	36	36									4			医学类第七学期开设、电影学院第八学期开设
G00010	军事课	4	B	148	36	112									2			医学类第七学期开设、电影学院第八学期开设		
G00009	形势与政策	3	B	48	24	24									√	√	√			
G05402	大学生职业发展与就业指导1	1	B	16	10	6									√	√	√	第一学期开设1周、第二学期开设1周		
G01633	生涯体验——创业教育	2	B	32	16	16										√				
G05403	大学生职业发展与就业指导2	1	B	16	8	8											√	线上执行		
G00003	大学语文	2	A	36	36	0									2					
G00826	大学生心理健康教育	2	B	32	16	16									1	1				
G04397	大学生成长学	2	A	32	32	0									2					
G04422	国家安全教育	1	A	18	18	0									√					
G00030	入学教育	1	A	16	16	0									√					
G04875	毕业教育	1	A	16	16	0											√			
公共必修课高职阶段小计			44	/	826	454	372	0	0	0	0	0	0	0	10	18	0	0		
公共必修课程模块小计			115	/	2140	1400	740	19	16	18	20	2	2	10	18	0	0	0		
公共选修课程 5.03%	公共选修课	G02892	美育概论	2	A	32	32	0								2			电影学院、医学类第八学期开设	
		G04415	“四史”概论	2	A	32	32	0											线上执行	
		G04876	中华民族发展史	2	A	32	32	0											线上执行	
		G04416	职业素养	2	A	32	32	0											线上执行	
		G04417	中华优秀传统文化	2	A	32	32	0											线上执行	
		G05399	人工智能基础及应用	2	B	32	16	16								√			线上执行	
		/	任意性选修课	4	A	64	64	0											线上执行	
公共选修课程模块小计			16	/	256	240	16	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0		
公共基础课程模块小计			131	/	2396	1640	756	19	16	18	20	2	2	10	20	0	0	0		
专业基础课程 8.7%	中职阶段	W00252	教育基础-教育学	4	B	72	36	36		4										
		W00253	教育基础-心理学	4	B	72	36	36			4									
		W00261	婴幼儿生理基础	2	B	36	18	18	2											
		W00262	经络与穴位	2	B	36	18	18					2							
		W00263	托育服务政策法规与职业伦理	2	B	36	18	18		2										
		W00264	教师职业礼仪与人际沟通	2	B	36	18	18					2							
		专业基础课中职阶段小计			16	/	288	144	144	2	6	4	0	4	0	0	0	0	0	
		G04675	婴幼儿学习与发展	4	B	72	36	36									4			
		G04685	婴幼儿营养与喂养	2	B	36	18	18										2		
		G05174	托育机构组织管理导论	2	B	36	18	18									2			
专业基础课高职阶段小计			8	/	144	72	72	0	0	0	0	0	0	2	4	2	0			
专业基础课程模块小计			24	/	432	216	216	2	6	4	0	4	0	2	4	2	0			
专业核心课程 12.6%	中职阶段	W00116	婴幼儿卫生保健	4	B	72	12	60		4										
		W00117	婴幼儿语言发展活动指导	3	B	54	20	34						3						
		W00119	婴幼儿认知发展活动指导	2	B	36	20	16						2						
		W00285	婴幼儿回应性照护	4	B	72	12	60					4							
		W00286	婴幼儿行为观察记录	4	B	72	12	60						4						
		W00287	婴幼儿常见疾病识别与预防	2	B	36	18	18						2						
		W00288	婴幼儿健康评估与指导	4	B	72	12	60							4					
		W00289	婴幼儿伤害预防与处理	2	B	36	18	18								2				
		专业核心课中职阶段小计			25	/	450	124	326	0	4	0	4	11	6	0	0	0	0	
		G04679	婴幼儿家园共育	2	B	36	18	18								2				
高职阶段	G04680	托育机构管理实务	4	B	72	36	36										4			
	G04678	婴幼儿游戏活动实施	4	B	72	12	60											4		
	专业核心课高职阶段小计			10	/	180	66	114	0	0	0	0	0	0	6	0	4	0		
	专业核心课程模块小计			35	/	630	190	440	0	4	0	4	11	6	6	0	4	0		
专业拓展课程 15.2%	中职阶段	W00270	婴幼儿艺术启蒙	2	B	36	6	30	2											
		W00256	幼儿歌曲弹唱（一）	2	B	36	6	30			2									
		W00257	幼儿歌曲弹唱（二）	2	B	36	6	30				2								
		W00271	婴幼儿音乐与律动（一）	2	B	36	6	30				2								
		W00272	婴幼儿音乐与律动（二）	2	B	36	6	30					2							
		W0105A	幼儿文学阅读与指导	4	B	72	60	12						4						
		W00273	亲子教育活动设计与指导	4	B	72	12	60							4					
		W00274	托育机构环境创设	4	B	72	12	60								4				
		W00275	婴幼儿绘本阅读与指导	2	B	36	6	30								2				
		W00276	奥尔夫音乐	2	B	36	6	30							2					
		W00277	小儿保健推拿	4	B	72	12	60								4				
		专业拓展课中职阶段小计			30	/	540	138	402	2	0	4	4	6	14	0	0	0	0	
		高职阶段	G04687	婴幼儿感觉统合与专注力培养	2	B	36	6	30										2	
			G01285	蒙台梭利教学法	2	B	36	6	30										2	
G05188	中医营养与食疗		2	B	36	6	30								2					
G05448	特殊儿童发展与照护		2	B	36	6	30										2			
G05449	早期融合教育活动设计		2	B	36	6	30										2			
G03875	数字化教育技术应用		2	B	36	6	30										2			
专业拓展课高职阶段小计			12	/	216	36	180	0	0	0	0	0	0	2	0	10	0			
拓展课程模块小计			42	/	756	174	582	2	0	4	4	6	14	2	0	10	0			
“课内教学”活动”总计			232	/	4214	2220	1994	23	26	26	28	23	22	20	24	16	0			
专业实践课 2.9%	高职阶段	G04689	婴幼儿照护实训	2	C	48	0	48							2周					
		G04828	婴幼儿环境创设实训	2	C	48	0	48								2周				
		G04690	教师教学技能实训	2	C	48	0	48									2周			
		专业实践课高职阶段小计			6	/	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
专业实践课程模块小计			6	/	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
综合实践课 2.4%	高职阶段	G03962	岗位实习	18	C	480	0	480								4周	20周			
		G00032	毕业设计（论文）	8	C	128	0	128									8周			
		综合实践课程模块小计			26	/	608	0	608	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
总 计			264	/	4966	2220	2746	23	26	26	28	23	22	20	24	16	0			
占总学时比例		A类课程比例			B类课程理论部分			B类课程实践部分			C类课程比例									
		19.57%			25.13%			40.15%			15.14%									
		理论部分						实践部分（应在50%以上）												
44.70%									55.30%											
婴幼儿托育服务与管理专业			执笔者（签名）			高艳玲			审核人（签名）						年 月 日					