



厦门南洋职业学院 护理专业 人才培养方案

专业名称及代码:	护理 (520201)
学制:	三年
适用年级:	2026 级
专业负责人:	张佩柠
制定日期:	2026 年 6 月 16 日

目录

第一章 编制说明	1
第二章 护理专业人才培养方案	2
一、专业名称及代码	2
二、入学基本要求	2
三、基本修业年限	2
四、职业面向	2
（一）主要职业面向	2
（二）岗位面向与职业能力分析	3
五、培养目标与培养规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	4
六、课程设置及要求	5
（一）公共基础课	5
（二）专业基础课	12
（三）专业核心课	15
（四）专业拓展课	18
（五）实践教学	21
七、教学进程总体安排	24
（一）教学进程总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）	24

（二）专业教学计划进程表（详见附录）	24
（三）实践教学体系各环节具体安排	24
（四）课程结构比例	25
八、实施保障	25
（一）师资队伍	25
（二）教学设施	28
（三）教学资源	30
（四）教学方法	31
（五）学习评价	32
（六）质量保障	33
九、毕业要求	34
十、附录 专业计划进程表	35

第一章 编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由厦门南洋职业学院医学院护理教研室与厦门妇幼保健院、厦门市苏颂医院等多家合作医院共同制订，并经教学指导委员会审定、学校批准在护理专业实施。

主要编制人：张佩柠

护理教研室：

崔筱力 教 授

吴碧玉 主任护师

张佩柠 助 教

赵慧雪 助 教

厦门市妇幼保健院：

林惠玲 护理部主任

厦门市苏颂医院：

周锦华 护理部主任

审定：

厦门南洋职业学院：

崔筱力 教 授

吴碧玉 教 授

厦门大学附属翔安医院：

张佳坡 护理部主任

厦门市儿童医院：

林小燕 教学秘书

第二章 护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理（520201）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一）主要职业面向

所属专业大类(代码)	医药卫生大类（52）
所属专业类(代码)	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、 急诊护士（2-05-08-03）、外科护士（2-05-08-04）、 社区护士（2-05-08-05）、口腔护士（2-05-08-07）
主要岗位（群）或技术领域	医疗机构、临床护理、社区护理、老年护理
职业类证书	护士职业资格证书、中级育婴员职业证书、红十字 会救护员证书

（二）岗位面向与职业能力分析

工作领域	工作岗位	工作任务	职业技能要求	能力等级 (初/中/高级)
医疗机构	临床护士	实施基础及专科护理，执行医嘱，健康评估、记录病情	熟练掌握无菌操作、静脉输液、心肺复苏、健康评估、护理文书书写等	初/中/高级
基层医疗卫生	社区护士	健康宣教、慢病随访、疫苗接种、家庭访视、护理管理	掌握常见慢病管理、家庭护理技巧、健康教育沟通技巧	初/中级
妇幼保健	助产士	接产、新生儿初步处理、孕产妇护理、母乳喂养指导	掌握分娩接产、会阴缝合、胎心监护、母婴健康评估	中/高级（需助产士证）
老年照护	护理员	老年人生活照护、基础护理、康复辅助、心理疏导	掌握老年评估、压疮预防、营养支持、简单康复训练	初/中级
康复机构	康复护理员	协助进行康复训练、生活照护、监测生命体征、康复指导	掌握基础康复技术（被动运动、轮椅转移）、患者沟通技巧	初/中级
医药行业	医疗产品专员	护理耗材/康复设备推广、使用指导、售后支持	了解医疗器械产品知识，具备基础市场沟通与技术支持能力	中级

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生、养老、社区健康、康复保健、妇幼保健等行业岗位群，培养具备临床护理、基础护理、慢病管理、母婴照护、康复辅助、老年照护、健康教育等能力的高技能护理人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

6. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

7. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

8. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

9. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

10.（专业基础理论知识）强化专业基础理论知识学习，更加注重职业综合素质与行动能力培养。在夯实人体解剖学、生理学、病理学、药理学等核心理论基础之上，突出理论联系实际的能力训练与自主学习能力养成，实现知识向临床护理行为的有效转化。

11.（专业能力）突出专业能力建设，促进专业教学紧跟护理产业发展与技术变革趋势。紧密对接护理服务模式与岗位能力需求，动态融入临床护理、老年护理、社区护理等领域的新标准、新技术，增强学生的岗位适应性与职业迁移能力。

12.（数字化与智能化赋能教学）推动以数字化、智能化赋能教学改革，强化信息技术与护理专业教育的深度融合。建设“智慧护理”实践教学环境，开展虚拟仿真训练、智能评估与数据驱动的个性化学习，系统提升学生的数字素养与信息应用能力。

13.（校企协同育人机制）完善校企协同育人机制，深化产教融合、医教协同。拓展实习实践平台，推动学校与医院、社区、养老机构等用人单位的深度合作，促进学生在真实或仿真的职业情境中提升岗位胜任力。

14.（人文素养与心理素质）注重人文素养与心理素质培养，全面提升学生的沟通能力、团队协作能力与职业情感认同。通过情境模拟、案例讨论、志愿服务等多种形式，增强学生的服务意识与责任意识，塑造有温度、有担当的护理人才。

15.（终身学习与可持续发展）倡导终身学习理念，增强学生的就业创业能力与可持续发展能力。注重培养学生主动获取新知识、新技术的意识与能力，为其未来职业发展、岗位晋升及学历提升打下坚实基础。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课

1. 课程规定

公共基础课分为必修和选修，课程时数不少于教学活动总学时数的 25%（高职）。公共基础课在教务处的统一指导下，由课程归属学院或公共教研室负责管理。公共基础课开设的学期原则上不得随意调动，若确有特殊情况，需先向教务处提出调整申请，批准后方可执行。

2. 公共必修课说明

公共必修课应严格依照下表设置：

公共必修课程说明表（高职）				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/部门	教学目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治 (54 学时/3 学分)	马克思主义学院	通过思想、道德、法治等模块的学习，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养良好的道德品质和法治素养，成为有理想、有道德、有法治观念的时代新人。	理想信念的内涵、特征及对人生的重要意义，梳理爱国主义的历史脉络和本质特征，法律的起源、特征和作用等。 理解马克思主义信仰的科学性和共产主义理想的崇高性；培养辩证思维、社会责任感和创新精神；增强法治观念，掌握法律基础知识，提升运用法律解决问题的能力
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (36 学时/2 学分)	马克思主义学院	通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授和实践教学，使学生能够系统掌握马克思主义中国化的重要理论成果，从而坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，立志听党话、跟党走，坚定“四个自信”，担当民族复兴大任。	马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果、毛泽东思想及其历史地位、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等。 掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质；培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力；增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性和坚定性。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (54 学时/3 学分)	马克思主义学院	助力学生领会马克思主义中国化时代化实现新飞跃所产生的理论成果，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，进而增强对实现中国式现代化的理论自信与实践自信。	习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、核心要义、理论品格、丰富内涵、实践要求等学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想观察、思考和分析问题；增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚持“两个确立”，做到“两个维护”，努力成长为能担当民族复兴大任的时代新人

公共必修课程说明表（高职）				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/部门	教学目标	主要教学内容与要求
4	形势与政策 (48 学时/3 学分)	马克思主义学院	使学生准确认识国家政治经济态势，以及国家改革发展所处的国际大环境、时代大背景。助力其正确领会党的基本路线、重大方针与政策，理性剖析社会关注的热点问题，激发学生爱国情怀，增强民族自信心与责任感。	党的理论路线教育、现代化建设成就解读、重大政策改革阐释国际形势发展趋势、我国外交政策、重大国际事件分析、政府应对立场等。掌握党的路线方针政策的基本内容，把握现实社会的内在规律；掌握正确分析形势和理解政策的能力；强化爱国精神和社会责任感，坚定中国特色社会主义道路信念
5	军事课 (148 学时/4 学分)	马克思主义学院	通过中国国防、军事思想、国家安全等内容的讲授来培养学生纪律意识、团队合作及问题解决能力，激发其爱国情怀，培养将个人命运与国家结合的高尚情操，强化民族自豪感。	国防基本概念、历史发展、法规体系及公民权责，中国古代军事思想渊源、毛泽东军事思想体系及新时期军事理论，信息化装备分类、发展趋势及作战效能等。 了解军事思想、技术等知识，提升军事素养；掌握习近平强军思想核心内容；理解国际战略格局特征与趋势，及中国周边安全环境演变、现状；理解现代战争特征、演变规律及其对战略战术、军事技术的变革影响。
6	劳动教育 (16 学时/1 学分)	人文社科学院	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的“五育”并举方针，落实全国教育大会精神，将劳动教育融入人才培养全过程，旨在帮助学生树立劳动观念、培养劳动能力、培育劳动精神，培养创新实践能力，促进德智体美劳融合发展，健全人格与社会适应力	劳动内涵、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动观念、社会实践等劳动教育理论及安全生产、劳动法规等劳动保障理论，劳动实践教育要求等。 理解并形成正确的劳动观，树立劳动光荣、劳动伟大、劳动美丽的观念；理解劳动价值，尊重崇尚劳动，认同劳动光荣性；掌握生活、生产、服务性劳动技能，提升实践与问题解决能力。
7	国家安全教育 (18 学时/1 学分)	马克思主义学院	通过对国家安全基本概念、原则，国家安全挑战、威胁及应对方法等内容的讲解帮助学生理解国家安全的重要性，增强国家观念和法治意	政治安全、国土安全、军事安全等国家安全的基本概念，国家安全相关的法律法规，公民在维护国家安全中的权利和义务等。 掌握国家安全基本概念、原则及内涵，理解我国国家安全体系构成与

公共必修课程说明表（高职）				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/部门	教学目标	主要教学内容与要求
			识，树立正确价值观与责任感，激发维护国家安全的责任感、使命感，将意识转化为自觉行动。	特点：熟悉国家安全的各个领域，能够识别潜在的安全风险；能够自觉遵守国家安全法律法规，积极履行维护国家安全的责任与义务。
8	大学生成长学 (32 学时/2 学分)	教育学院	通过本课程的学习，帮助学生树立科学的成长观，掌握大学生涯关键阶段的自我认知、规划与管理能力，培养积极的心理品质和社会适应力，实现学术能力、人格素养、职业发展等多维度的综合成长。	大学生心理特点与成长、大学生的身体特点与成长、大学生智力特点与成长、大学生的技能特点与成长等。 掌握成长理论、自我认知工具及心理健康技能；培养学业规划、时间管理、情绪调节、团队协作与职业发展能力；塑造健全人格、社会责任感和创新思维。
9	入学教育 (16 学时/1 学分)	学工处	该课程旨在帮助学生熟悉校园环境、办学理念及文化传统，增强归属感。引导学生实现从中学生到职业人预备役的身份转型。指导学生制定个性化三年成长计划。培养抗挫能力、沟通协作等职场软实力。	校情校史与规章制度教育、专业思想与职业规划教育、学习方法与技能培训、心理健康与成长辅导、安全教育与法治教育、国防教育与军事训练、礼仪教育与行为规范等。 熟悉校园环境、办学理念及文化传统，增强归属感；培养抗挫能力、沟通协作等职场软实力；建立学生专业认同感，明确技能学习方向。
10	体育与健康 (108 学时/6 学分)	教育学院	通过理论与实践结合，帮助学生掌握运动科学基础（如生理机能、损伤预防）与健康管理知识（营养、心理调节），培养 2-3 项终身运动技能（如球类、太极拳）和急救能力，养成自主锻炼习惯，提升团队协作意识与抗压能力，形成健康生活方式。	运动处方制定、健康风险评估、慢性病体育干预等体育基本知识，基础体能训练相关项目的练习；篮球、羽毛球等专项体育。 掌握体育的基本知识、技术和技能；增进健康、增强体质；发展个性，培养学生对体育运动的兴趣、爱好；提高从事体育运动能力，养成自觉锻炼身体的习惯。
11	大学语文 (36 学时/2 学分)	人文社科学院	通过经典文学作品的赏析，传承中华优秀传统文化，弘扬人文精神，同时培养学生人文素养，提升语言能力，激发其审美	古今中外的名家名作、应用文写作的基本知识、 要求培养和训练学生汉语言文学的阅读、理解、鉴赏能力，提高学生应用文写作能力；掌握一定的文

公共必修课程说明表（高职）				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/部门	教学目标	主要教学内容与要求
			与创新能力。	学基础知识，具有分析、评价文学作品的初步能力；掌握运用汉语言文字的规范，具有较好的口头和书面表达能力；强调阅读、思考、写作结合，书面学习与实践体悟结合，提高应用文写作水平。
12	大学生职业发展与就业指导 1 (16 学时/1 学分)	三创学院	通过课程的学习，让学生了解我国的就业形势和就业政策，把握未来职业的发展趋势；形成对个人职业生涯发展的责任意识，培养科学的人生观与就业观；完善自我探索能力，对自我有较为准确的认识和定位；	生涯规划的意义、生涯规划课程内容、体验式教学的特点、决策方法和技巧、决策的风格、职业生涯规划书的制作等。 具备收集、评估职业信息的能力，客观根系和认知外部世界；掌握职业生涯规划的基本方法和步骤，能制订适合本人的职业生涯规划；培养良好的职业素质，从而形成初步的职业目标构想。
13	生涯体验-创业教育 (32 学时/2 学分)	三创学院	本课程在内容上安排与实际联系紧密的创新创业相关知识，使学生掌握创新思维方法与理论技法，熟悉资源整合、计划撰写及新企业开办流程，提升综合素质。同时树立科学创新观与创业观，适应国家发展需求，理解创新创业与职业发展关系，遵循规律并积极实践。	创新与创业的概念、创业意识与创新精神、创业者特质与创业素质研究、市场与创业机会、创业管理、创业计划与资源整合等。 掌握商业计划书撰写以及项目路演；掌握创新创业所需基本知识，认知其内涵与特殊性；具备必要创新创业能力，掌握创新思维方法与理论技法。
14	大学生职业发展与就业指导 2 (16 学时/1 学分)	三创学院	通过对课程的学习，让学生了解我国的就业形势和就业政策，把握就业的发展趋势；提升个人就业能力。同时帮助学生树立科学的人生观和职业观，培养学生正确的职业理想，初步养成适应职业要求的行为习惯，激发学生提高全面素质的自觉性，掌握一定的求职技巧和能	简历撰写、面试模拟、职场礼仪、职场通用技能、模拟实战等。 了解我国的就业形势和就业政策，把握就业的发展趋势；养成适应职业要求的行为习惯，掌握一定的求职技巧和能力；能够明确职业方向，提升求职成功率。

公共必修课程说明表（高职）				
序号	课程名称 (学时/学分)	所属学院/部门	教学目标	主要教学内容与要求
			力，帮助学生顺利走上工作岗位奠定基础，	
15	大学生心理健康教育 (32 学时/2 学分)	心理健康中心	该课程旨在促进大学生健康成长，健全大学生人格，提升大学生的生命质量，用科学的价值观念来引领大学生心理健康发育、发展与变化，引导大学生学会自我思考、自我认识、自我评价和自我发展，达到助人自助的目的。	认识自我，接纳自我；学会学习，筑梦未来；认识情绪，管理情绪；人际交往，交往沟通、认识世界等。了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己进行客观评价；掌握并应用心理健康知识，提升自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。
16	大学英语 (128 学时/8 学分)	外国语学院	通过分析英语话语，辨析语言文化现象，帮助学生掌握抽象概括、分析综合、比较分类等思维方法，理解文化内涵与精华，树立共同体意识，形成正确三观。通过文化比较增强文化自信，用英语传播中华文化。	主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言策略等。 掌握英语语言知识及听说读写译等技能；运用体态语言和多媒体策略，在生活与职场中高效完成跨语境沟通；理解文化内涵与精华，掌握跨文化沟通能力。
17	信息技术 (72 学时/4 学分)	信息工程学院	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、人工智能、信息素养与社会责任等。 提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识。
18	毕业教育 (16 学时/1 学分)	学工处	帮助学生明晰毕业流程与就业政策，树立正确择业观，提升就业与职场适应能力，顺利完成从校园到社会的角色转变。	就业政策解读、求职技巧、简历制作、职业素养培育、职业沟通协作等。 具备简历撰写、面试应对、求职信息筛选与岗位匹配的实操技能。能结合自身情况规划职业方向，合理选择就业、升学、创业等发展路径。快速完成校园到职场的角色转变，掌握职场沟通、协作与职业规范。

3. 公共选修课

公共选修课包含“限定性选修课”与“任意性选修课”两种类型的课程。任意性选修课通过在线教育平台开展教学，每门课程 2 学分，需修满 4 学分方可毕业；限定性选修课由《美育概论》等 6 门课程构成，共计 12 学分，2026 级在校学生必须修满方可毕业。

限定性选修课				
序号	课程名称 (学时)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
1	美育概论 (32 学时/2 学分)	人文社科 学院	该课程旨在培育学生审美与人文素养，通过情感体验培养学生积极人生态度、同理心与团队协作能力，帮助学生养成终身审美学习习惯，适应职业变迁与文化发展需求。	美学基本概念、中西美学简史及审美、中国传统艺术（如书法、戏曲）的文化内涵、世界经典艺术跨文化解读、环境美学、生活美学内、主题艺术创作等。 掌握美学概念与审美规律，能够感知、分析艺术作品及生活之美；理解中华优秀传统文化与多元艺术形式，增强文化自信与跨文化理解；提升对工匠精神、产品审美、服务礼仪的认知与实践。
2	“四史”概论 (32 学时/2 学分)	马克思主 义学院	本课程旨在通过系统讲授“四史”的基本内容、发展历程和重要意义，帮助学生理解“四史”在中国近现代历史发展进程中的地位和作用，培养学生的历史思维能力和分析解决问题的能力，增强学生的历史责任感和使命感，激发爱国热情。	中国共产党的创立背景、发展历程、重大事件和基本经验、中华人民共和国的成立过程、社会主义制度的建立和发展、改革开放的历史背景、进程和重大意义等。理解党在不同历史时期的奋斗目标和光辉成就；了解中国特色社会主义道路的探索和实践；了解新中国在经济、政治、文化等各个领域取得的伟大成就；
3	中华民族发展史 (32 学时/2 学分)	马克思主 义学院	该课程旨在使学生了解中华民族从远古至今的发展历程，掌握各个历史时期的重要事件、人物和文化成就，培养学生分析历史事件和现象的能力，激发学生对中华民族文化的热爱，增强民族自豪感和文化自信心，培养学生的爱国情怀。	起源与早期文明、民族起源、华夏文明形成发展、统一多民族国家发展、秦汉以来政治经济文化融合历程、对外交流与影响、历史对外交往及中华文化世界地位等。 了解中华民族从远古至今的发展历程；掌握各个历史时期的重要事件、人物和文化成就；学会运用历史知识解释当今社会现象。

限定性选修课				
序号	课程名称 (学时)	所属学院/ 部门	教学目标	主要教学内容与要求
4	中华优秀传统文化 (32 学时/2 学分)	人文社科 学院	本课程能够使学生了解中华优秀传统文化的基本知识,培养学生欣赏、理解和评价传统文化的能力,提升其文化素养和审美能力,激发学生对中华优秀传统文化的热爱,培育学生的文化自信和民族自豪感。	经典文学、书法艺术、传统绘画、古典音乐、传统戏曲、传统节日等。 掌握中华优秀传统文化的基本知识,包括经典文学、艺术、哲学思想等方面的内容;具有欣赏、理解和评价传统文化的能力;能够提升其文化素养和审美能力。
5	职业素养 (32 学时/2 学分)	招生就业 办公室	该课程旨在培养学生职业通用能力与职业实践能力,帮助学生树立正确的职业价值观和培养良好的职业态度,促进学生全面发展,能够满足企业用人需求。	准职业人导向、职业定位与发展、求职能力训练、高效管理时间等。 掌握职业基础知识;熟悉职业发展趋势;提升职业实践能力;增强职业适应能力。
6	人工智能基础及应用 (32 学时/2 学分)	信息工程 学院	建立学生人工智能领域的基础认知,掌握运用 AI 工具在各场景中的赋能技术,树立正确的 AI 伦理观,培养创新思维与终身学习意识,提升适配 AI 时代的职业竞争力和综合素养。	以人工智能基础理论为起点,依次介绍 AI 在各个领域的赋能技术,同步融入 AI 提升办公效率的使用方法。 以实用为导向,确保学生能掌握核心知识点,具备运用 AI 工具解决问题的能力,树立正确的 AI 伦理观。

(二) 专业基础课

专业基础课程是为专业核心课程提供基础性理论知识和技能,为更好完成职业工作任务、促进职业迁移能力而设置,完成典型工作任务所必须的知识、技能和能力而形成的课程。专业基础课程设置需以教育部《专业简介》为基本依据,根据《专业教学标准(2025 年修订)》给出的相关领域和数量要求合理设置。结合培养目标、遵循教学规律,充分利用专业群内教学资源开设,专业群共享的专业基础课程需注明。

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	使学生掌握人体解剖学与组织胚胎学的基本理论与知识，了解人体各系统的解剖结构及其功能，熟悉各组织、器官的形态特点及其在生理过程中的作用。课程还将帮助学生掌握胚胎发育的基本过程，理解胚胎期的细胞分化、器官形成及其对人体健康的影响。课程旨在培养学生对人体结构与功能之间关系的深刻理解，提升其对正常解剖、胚胎发育及相关疾病的认识，为今后深入学习临床医学、护理学等课程提供坚实的基础，培养学生的空间思维与科学观察能力。	①了解人体各系统的结构组成、相互关系及功能特点。 ②掌握各系统主要器官的位置、形态及邻近关系。 ③能识别正常组织结构与常见异常，理解胚胎发育基础。 ④掌握应用解剖学知识指导临床护理操作与疾病观察。
2	护理学导论	使学生掌握护理学的基本理论与发展历程，了解护理学科的基本概念、基本任务、基本护理技能及职业伦理，熟悉护理工作的基本要求与护理职业的社会角色。课程旨在培养学生树立正确的护理价值观与专业责任感，增强其对护理学科的整体理解，激发学生对护理职业的兴趣与热情，为今后从事护理工作奠定理论基础。学生将学会如何进行基本护理操作，理解护理在促进健康、预防疾病、治疗护理及康复中的重要作用，并为他们后续的专业课程学习和临床实践提供必要的知识框架。	①了解护理学发展历程、基本理论与现代护理模式。 ②掌握护理专业的基本概念、护理程序与伦理原则。 ③能初步建立护理职业角色意识与人文关怀理念。 ④掌握护理学科基本框架，为后续课程学习打下基础。
3	病原生物与免疫学	使学生掌握病原生物学与免疫学的基本理论与核心知识，了解常见病原微生物（如细菌、病毒、真菌、寄生虫等）的特性、致病机制与免疫逃逸策略，熟悉免疫系统的组成、功能及免疫应答的基本过程。课程旨在培养学生对病原微生物引发的感染性疾病及免疫系统在防御、免疫调节中的作用的理理解，增强其在疾病预防、诊断与治疗中的应用能力。学生将学会运用免疫学知识分析疾病的发生与发展，提高临床实践中的免疫干预能力，为患者提供科学的护理与健康管理服务。	①了解常见病原微生物（细菌、病毒、真菌、寄生虫）及其致病特性。 ②掌握人体免疫系统组成与功能，理解免疫应答机制。 ③能结合临床护理，识别感染风险并采取防控措施。 ④掌握消毒灭菌、隔离技术等感染预防基本操作原理。
4	生理学基础	使学生掌握生理学的基本理论与核心知识，了解人体各系统（如神经、内分泌、	①了解人体各系统的正常生理功能及调节机制。

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
		循环、呼吸、消化等)及其功能的基本原理,熟悉生理调节机制及其在维持身体内环境稳态中的作用。课程旨在培养学生对正常生理过程的理解,能够分析和解释人体在不同生理状态下的反应与调节机制,培养其将生理学知识应用于健康管理和疾病预防的能力,为后续医学和护理课程的学习提供坚实的基础。	②掌握神经-体液调节、内环境稳态等基本概念。 ③能运用生理知识解释常见临床症状与护理反应。 ④掌握生命体征的生理基础,为临床评估提供理论依据。
5	病理学基础	使学生掌握病理学的基本理论与核心知识,了解疾病发生发展的机制及病理变化,熟悉常见疾病的病因、发病机制、临床表现及病理特征。课程旨在培养学生具备系统分析疾病病理过程的能力,理解病理变化对临床诊断与治疗的指导作用,能够将病理学知识应用于疾病的预防、诊断与治疗中。学生将学会通过病理学的角度解读临床病情,提升其综合分析问题的能力,为日后临床实践和研究打下坚实基础。	①了解疾病发生发展的基本规律与病理变化。 ②掌握细胞与组织的适应、损伤、炎症、肿瘤等基本概念。 ③能结合典型病例分析病理机制与护理对策。 ④掌握常见疾病病理特征,为护理评估与诊断提供基础支持。
6	应急救护技术	旨在让学生掌握临床及院前常见急症、意外伤害的急救理论知识与操作原理,熟练掌握心肺复苏、AED使用、创伤包扎、海姆立克急救法等核心急救技能,贴合临床护理抢救规范,同时培养学生临危不乱的急救心理素质、严谨的护理职业素养与敬畏生命的护理初心,能够胜任院内突发抢救及院外现场应急救护工作。	主要涵盖应急救护基础理论、心肺复苏与AED联合急救、创伤止血包扎固定搬运、气道异物梗阻急救以及中暑、晕厥等常见急症救护;教学要求学生紧扣护理岗位急救标准,精准规范完成各项急救操作,准确判断患者病情变化,严格遵循急救流程与无菌、安全救护原则,规避操作失误造成的二次损伤,做到快速评估、规范施救、配合协作,契合临床护理急救工作实操要求。
7	药理学	使学生掌握药理学的基本理论与核心知识,了解药物的基本分类、作用机制、药代动力学、药效学等内容,熟悉常用药物的适应症、不良反应、毒性及相互作用。课程旨在培养学生在临床护理实践中合理用药的能力,能够识别药物的	①了解常用药物的分类、作用机制及临床应用。 ②掌握药物剂量、用法、配伍禁忌及不良反应。 ③能指导患者合理用药,识别用药相关护理问题。

专业基础课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
		效应与副作用，科学合理地指导患者使用药物，确保患者安全。学生将学会结合药物的特性，进行个体化药物护理管理，提升其药物治疗的判断力和护理决策能力，为病患提供更全面的护理服务。	④掌握常用药物护理注意事项及给药路径相关知识。
8	健康评估	使学生掌握健康评估的基本理论与方法，熟悉健康评估的全过程，包括病史采集、体格检查、实验室检查、影像学检查及心理评估等内容。课程旨在培养学生进行全面、系统的健康评估能力，能够准确识别患者的健康状况与潜在问题，为制定个性化护理计划提供科学依据。学生将学会整合各类评估信息，进行综合分析和判断，提升其临床判断力与决策能力，确保为患者提供精准、有效的护理服务。	①掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法。 ②掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图。 ③熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用。 ④掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。

（三）专业核心课

专业核心课程是根据岗位典型工作任务、岗位工作内容设置的课程，是区别不同专业、培养核心职业能力的主干课程。专业核心课的设置需严格依照教育部《专业简介》执行，根据《专业教学标准（2025 年修订）》给出的相关领域和数量要求合理设置。

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	基础护理	使学生掌握基础护理的基本理论与操作技能，了解常见护理技术的实施方法，如生命体征监测、给药、无菌操作、伤口护理、患者体位调整等。课程旨在培养学生具备科学的护理思维、扎实的操作能力与良好的沟通技巧，确保能够独立开展基本护理操作，保障患者的安全与舒适。通过对患者生理、心理需求的全面评估与干预，培养学生对护理职业的责任感与	①掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作。 ②掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理。口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理。 ③掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注。

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
		人文关怀精神,为提供高质量护理服务打下坚实基础。	④熟悉病情观察,危重病人抢救护理及安宁疗护。
2	内科护理	使学生掌握内科护理的基本理论与技能,了解常见内科疾病(如心血管疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病等)的护理要点,熟悉疾病的病因、临床表现、治疗方案及护理干预措施。课程旨在培养学生进行全面健康评估、病情监测、治疗护理与健康指导的能力,提高患者护理的专业水平,提升对患者的关怀与支持,确保为内科患者提供安全、科学、个性化的护理服务。	①了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施,具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力,并能初步分析及处理。 ③能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
3	外科护理	使学生掌握外科护理的基本理论和操作技能,了解外科手术前后护理、常见外科疾病及创伤的护理要点,熟悉术前评估、术后恢复、伤口护理及并发症预防等方面的基本知识与技术。课程旨在培养学生在外科护理中精准执行操作、科学评估患者状况、有效处理并发症的能力,提升患者安全护理和疼痛管理的专业素养,并强化与患者及家属的沟通与支持,确保为外科患者提供全面、优质的护理服务。	①了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施,具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力,并能初步分析及处理。 ③能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术,能配合常见疾病手术。
4	妇产科护理	使学生掌握妇产科护理的基本理论与技能,了解妇女在妊娠、分娩、产后等不同生理阶段的健康需求及护理要点,熟悉常见妇科疾病、妊娠并发症、分娩护理及产后护理的诊疗流程与护理技术。课程旨在培养学生妇产护理中进行科学评估、护理干预与健康教育的能力,提升学生的人文关怀意识,加强与孕产妇及家属的沟通与支持,确保为妇女提供安全、全面、个性化的护理服务	①熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理。 ②掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施。了解妇科疾病常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ③掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育,具有一定的病情观察能力,能初步分析处理。 ④掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
5	儿科护理	使学生掌握儿科护理的基本理论与技术,了解儿童生理、心理发展的特点及常见病、多发病的护理要点,熟	①掌握儿童评估的内容及方法,正确进行保健指导。 ②了解儿科常见疾病的概念、病

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
		悉儿童疾病的早期识别、治疗及护理干预方法。课程旨在培养学生在儿童护理中综合运用科学评估、专业技能和人文关怀的能力,提高与患儿及家长的沟通技巧,增强在不同护理环境下提供安全、高效护理的能力,为儿童健康提供全方位护理服务。	因、发病机制和治疗原则。 ③掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育,具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力,并能初步分析及处理。 ④掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
6	老年服务与管理基础	课程的教学目标在于使学生系统了解国内外养老服务与管理的基本概念、发展历程、政策法规及行业现状,掌握养老服务的主要模式、管理框架与质量评价体系,具备初步分析和解决养老服务实际问题的能力,能够运用管理学基本方法进行养老服务机构的基础管理与服务设计,树立正确的老龄观与职业价值观,培养对老年人群体的尊重、关怀与服务意识,提升与老年人、家属及多学科团队的沟通协作能力,形成良好的职业道德素养。	包括养老服务概述、国内外典型模式、政策法规、机构运营基础、服务质量评估、智慧养老应用及从业人员职业素养。要求学生理解养老服务体系的整体架构,能够根据老年人群特点提出服务建议,并具备依法依规开展工作的基本能力。
7	老年整合照护	通过本课程的学习,使学生系统了解老年整合照护的基本理念、发展背景与服务模式,掌握以老年人为中心的多学科协作照护方法,包括健康评估、照护计划制定、跨专业团队协作、转介与延续照护等内容。培养学生综合运用医学、护理、康复、心理、社会资源等知识解决老年人复杂健康问题的能力,树立整合照护思维与全程管理理念,增强对老年人群体的人文关怀意识、服务责任感及团队协作素养。	老年整合照护的理论基础与核心理念;老年综合评估工具(如CGA)的应用;慢性病共存患者的整合照护计划设计;多学科团队协作机制与服务协调;居家、社区及机构情境下的整合照护模式;家庭照护者支持与资源链接;照护衔接与延续照护管理;以及整合照护服务质量评价与改进。通过教学,要求学生能够运用整合照护思维进行老年人健康需求评估,能够参与或组织多学科团队制定个性化照护方案,并具备协调不同照护资源、实现服务连续性与整体性的基本能力。
8	老年基础护理	通过本课程学习,使学生系统掌握老年人生理、心理和社会功能变化的特点,了解老年常见疾病与综合症的护理要点,掌握老年人健康评估、照护	①了解老年人生理、心理及社会功能变化特点。 ②掌握常见老年疾病的护理评估与照护措施,重点关注老年综合

专业核心课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
		计划制定、慢病管理与安宁疗护等基本技能；培养学生关注老年人尊严与权利的职业态度，增强与老年人及其家庭的沟通能力，树立全人照护理念，具备胜任居家、社区及机构老年护理服务的综合能力。	征的处理。 ③能为老年人提供康复指导、生活照料及心理支持，提升生活质量。 ④掌握老年护理常用评估工具与护理技术，能独立开展老年健康指导与慢病管理。
9	护士资格证培训（专业实务）	通过本课程系统学习护士资格考试专业实务考点，使学生牢固掌握内外妇儿各科疾病知识、基础护理操作及护理法律法规，能够结合病例分析病情并做出正确护理决策，熟练掌握应试答题技巧，树立依法执业的职业素养，顺利通过护士执业资格考试。	课程围绕基础护理、内科、外科、妇产科、儿科、精神护理以及护理法规、伦理与人际沟通七大考试板块展开教学，精讲历年高频考点，区分易混淆知识点；配合章节习题与全真模拟训练，要求学生夯实理论基础，学会抓取题干关键信息，不断提高病例选择题正确率，做好错题整理，完成分阶段备考复习。
10	护士资格证培训（实践能力）	本课程聚焦护士资格考试实践能力考点，培养学生临床病情观察、病情判断与应急处置能力，熟练掌握各项临床护理操作流程、急症抢救措施，学会结合病例优先解决优先护理问题，熟练作答护理措施类考题，形成临床护理思维，顺利通过护士执业资格考试。	课程涵盖基础护理操作、内外科急症护理、妇产儿科常见病护理、急危重症抢救、病情观察与并发症护理等全部考点，重点讲解各类疾病首选护理措施、体位护理、用药观察与急救流程。要求学生摒弃纯理论记忆，紧扣临床场景做题，区分主次护理措施，通过真题演练提升病例分析能力，熟练应对实操情景类考题。

（四）专业拓展课

专业拓展课含专业拓展必修课和专业拓展选修课，是围绕专业方向，聚焦学生职业能力多维度培养的课程体系，课程设置需贴合学生专业学习、就业定位与发展规划的需求。各专业应依据岗位能力要求开设专业课程，并对学生的选修提出要求，原则上不设置与职业发展无关的课程。

专业拓展课程说明表

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	精神科护理	使学生掌握精神科护理的基本理论、常见精神障碍的临床表现与护理要点,熟悉精神卫生法律法规及护理伦理原则,具备与精神障碍患者进行有效沟通、心理支持和危机干预的能力。课程注重培养学生尊重与接纳精神障碍患者的人文态度,提升观察、评估和护理精神疾病患者的专业能力,为提供安全、规范、富有同理心的精神护理服务打下坚实基础。	①了解常见精神障碍的病因、临床表现、治疗方法及预后。 ②掌握精神障碍患者的护理评估、心理护理和安全护理措施,具备识别患者异常行为和危机干预的能力。 ③能与患者建立良好护患关系,开展康复指导与心理支持。 ④掌握精神科常用治疗护理配合、心理治疗的基本配合要点及必要的专科技术操作。
2	社区护理	使学生掌握社区护理的基本理论、服务模式和工作方法,了解常见慢性病、老年人、妇幼、残障人群等重点人群的健康问题与照护需求,具备开展社区健康评估、健康教育、康复指导及家庭访视等基本技能。课程旨在培养学生以促进健康、预防疾病、连续照护为核心的护理服务理念,增强多学科协作与资源整合能力,胜任基层医疗卫生服务体系中的社区护理工作。	①了解社区护理的基本理念、模式与工作职责。 ②掌握社区健康评估、常见健康问题处理及个案管理方法。 ③能为社区居民提供慢病管理、健康促进及家庭护理指导服务。 ④掌握家庭访视、流行病预防与常用社区护理技术,能独立开展基本社区护理工作。
3	护理心理学	使学生掌握护理心理学的基本理论和方法,了解个体在疾病过程中的心理反应规律,掌握与患者及其家属沟通、支持和干预的心理护理技巧。课程旨在培养学生识别常见心理问题的能力,增强同理心与心理调适能力,提升在临床护理中实施心理护理和人文关怀的综合素质,为提供高质量的整体护理服务奠定坚实的人文与心理基础。	①了解心理学基本概念及其在护理中的应用。 ②掌握心理发展的基本规律及心理异常的识别方法。 ③能运用基本心理学知识分析患者心理反应并采取适当的心理护理干预。 ④掌握常用心理沟通技巧与人际关系处理方法,提升临床沟通与心理支持能力。
4	中医护理学	使学生掌握中医护理学的基本理论、基础知识与常用护理技术,了解中医“整体观念”“辨证施护”原则在护理实践中的具体运用,熟悉常见中医适宜技术(如刮痧、拔罐、耳穴贴压、艾灸等)的护理操作方法。课程注重培养学生将中医护理理念与现代护理融合的思维能力和提升个体化、全人护理的服务水平,增强传承与创新中医护理文	①了解中医基础理论、藏象、经络及中医护理基本理念。 ②掌握常见中医证型的护理评估与辨证施护方法。 ③能结合四诊合参与整体护理观,进行中医健康教育。 ④掌握常用中医护理技术,如耳穴贴压、拔罐、刮痧、艾灸等,具备初步操作能力。

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
		化的职业素养与实践能力。	
5	护理人文素养	使学生全面理解护理工作的人文精神与职业内涵，掌握同理心、尊重、关怀等核心护理人文素养的基本理念与实践方法，提升对患者生命价值、文化背景、心理状态的敏感度与回应能力。课程旨在培养学生良好的沟通能力、人际关系技巧和职业道德修养，增强职业认同感与使命感，塑造具有人文关怀意识的现代护理专业人才。	①了解护理职业的伦理基础、职业精神及人文关怀内涵。 ②掌握护患沟通技巧与文化敏感性照护策略。③能在护理服务中体现尊重、同理与责任感，增强职业认同感与服务意识。 ④掌握人文关怀在临床护理、慢病照护、临终关怀等领域的应用方法。
6	卫生法律法规	使学生系统掌握我国卫生法律体系的基本构成、主要卫生法律法规的核心内容及其在医疗卫生实践中的应用，了解卫生法制发展现状及趋势，增强依法执业和法律风险防范意识；同时提升学生在临床、公共卫生、护理等工作中正确解读、运用相关法律法规的能力，培养良好的职业道德、法治观念与权利责任意识，为保障人民健康和医疗安全提供法制保障。	①了解我国卫生法律体系、相关法律法规的基本内容与适用范围。 ②掌握护士执业相关的法律责任与法律程序。③能依法行护、增强风险意识，预防医疗纠纷。 ④掌握与医疗安全、患者隐私、知情同意等相关的法律知识，保障患者与自身合法权益。
7	医学伦理学	面向护理专业学生开展教学，引导学生树立敬畏生命、尊重生命的核心理念，系统掌握医学伦理学基础理论，明晰临床护理中的医患伦理规范，熟练掌握患者知情同意、隐私保护的伦理要求，熟知急诊抢救特殊急救伦理准则，坚守不放弃施救的职业原则，能够正确化解临床护理伦理纠纷，提升人文护理素养，养成合乎伦理规范的护理执业行为。	主要教学内容包括医学伦理基本原则、护理医患关系伦理、患者知情同意与隐私保护伦理、临床急救伦理、护理常见伦理困境及案例分析；要求学生牢记护理岗位伦理职责，日常护理工作中尊重患者权益，规范落实知情同意流程，全程保护患者隐私，紧急急救场景恪守生命至上原则、坚持不放弃施救，妥善处理各类医患矛盾，将医学伦理融入临床护理每一项操作。
8	护理管理学	面向护理专业学生开设，帮助学生掌握护理管理学基本原理、基础职能与管理方法，熟悉护理人力、护理质量、护理安全、病区物资、医院感染等临床护理管理工作内容，培养学生统筹协调、沟通协作、风	教学内容涵盖管理基础理论、护理计划、组织、领导、控制五大管理职能，护理人力资源管理、护理质量管理、护理安全与风险管理、护理沟通与冲突管理、医院护理文化建设及护理应急预案管理；要求学

专业拓展课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
		险预判与问题处置能力，树立科学管理、以患者为中心的护理管理理念，为今后胜任临床护士岗位、配合护士长开展病区管理工作奠定理论与实践基础。	生理解护理管理核心流程，能够识别临床护理管理风险，掌握基础沟通协调与病区管理技巧，自觉遵守护理管理制度，具备良好的团队协作意识，能够规范配合完成各项临床护理管理工作。
9	五官科护理	面向护理专业学生开设，使学生掌握眼、耳、鼻、咽喉常见疾病的病因、临床表现、治疗原则及专科护理要点，熟练掌握五官科常用专科检查、治疗配合操作及基础护理技术，培养学生专科病情观察能力、医患沟通能力与急救配合能力，树立以患者为中心、精细护理的服务理念，能够独立完成五官科常见病患者的整体护理，适配临床五官科护理岗位工作需求。	主要教学内容包括眼、耳、鼻、咽喉科解剖生理基础知识，各科常见炎症、外伤、屈光不正、鼻出血、扁桃体炎等多发病、常见病的护理，五官科专科护理操作、术前后护理以及眼部化学伤、喉梗阻等五官科急症急救护理；要求学生精准识别专科疾病典型症状，规范完成滴眼、耳道冲洗、鼻腔冲洗等专科操作，做好围手术期护理与健康宣教，熟练配合急症抢救，严格落实专科无菌操作要求，保障患者护理安全。
10	急危重症护理学	本课程面向护理专业学生开设，帮助学生掌握临床常见急危重症的病情评估、监护要点与急救护理流程，熟悉各类急救仪器使用方法与急救配合流程，提升快速病情判断、应急抢救配合、重症监护及护患沟通能力，培养临危不乱、严谨审慎的急救思维与责任意识，树立生命至上的护理理念，能够配合医护人员完成急诊抢救、重症患者监护等工作，满足临床急诊及 ICU 护理岗位工作需要。	主要教学内容包含急危重症监护基础、多器官功能衰竭、休克、心搏骤停、严重创伤、脑血管急症等常见危急病症护理，以及心电监护、除颤、呼吸机配合、气道护理等急救监护技术，同时涵盖急诊分诊、院内急救流程与重症患者转运护理；要求学生熟练掌握重症患者生命体征监测与病情观察要点，规范配合各项急救操作，精准识别病情恶化先兆，严格执行急救制度与查对制度，严守急救流程，做好危重患者人文关怀与家属沟通，保障急救护理工作安全高效开展。

（五）实践教学

实践性教学环节应贯穿于人才培养全过程，主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

1. 专业实训课

专业实训课为实训周内集中开设的实践性课程（C类），是专业课教学的重要内容，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。护理专业实训课统一安排在第4学期末的两周时间内，共计2周，48学时（每周24学时），以“岗前集训”的形式开展。课程内容涵盖基础护理技能强化、护理文书训练、职业素养与安全培训等模块，旨在帮助学生系统梳理所学知识、提升操作熟练度和岗位适应能力，为即将开始的临床实习做好充分准备。实训周内公共基础课程照常执行，专业基础课、专业核心课与专业拓展课暂停执行。

专业实训课程说明表			
序号	课程名称	教学目标	主要教学内容与要求
1	岗前集训	掌握临床常见基础护理技术操作（如无菌技术、生命体征测量、导尿、输液、注射等），达到上岗基本要求； 熟练掌握护理文件的书写规范，能够准确、及时、规范记录护理活动。 熟悉临床护理工作流程、岗位职责、交接班制度、护理安全管理等内容； 理解实习医院的基本制度、患者管理规范及临床沟通技巧。 培养良好的职业态度、责任心和团队协作意识； 强化临床应变能力，具备初步的临床判断与问题处理能力； 增强职业认同感，树立以病人为中心的人文关怀理念	1. 基础护理操作技能训练 生命体征测量与评估（血压、脉搏、呼吸、体温） 注射技术（皮下注射、肌肉注射、静脉输液与输血） 导尿术、口腔护理、压疮预防与翻身护理 无菌操作技术、换药操作 吸氧、吸痰、鼻饲等技术 2. 护理文件与沟通规范 护理评估单、护理记录单、交接班记录等书写练习 护患沟通技巧与基本礼仪 病情汇报规范及护理交接流程 3. 护理安全与职业防护 临床工作中常见安全隐患与防范措施 针刺伤、职业暴露等突发事件的应急处理 医疗废物分类与处理规范 手卫生与个人防护装备穿脱操作

2. 勤工助学

勤工助学为在校学生利用在校课余时间从事生产、服务相关的活动总称，学生所在班级辅导员提供相应指导。勤工助学为必修，三年累积不低于10学分，

学分、学时不计入总学时，但作为毕业要求纳入考核，由学工处统一管理、认定。原则上高职学生第 1-5 学期应开展不少于 400 小时的勤工助学。（勤工助学 1 学分 40 小时折算成课堂教学 24 学时。）

3. 社会实践

社会实践为学校利用假期开展的非教学实践活动，旨在提高学生综合素质，培养社会责任感，加强劳动意识。社会实践三年累积学分不低于 8 学分，学分、学时不计入总学时，但作为毕业要求纳入考核。由学工处统一管理、认定。原则上高职学生第 1-5 学期应开展不少于 320 小时的社会实践。

4. 岗位实习

岗位实习，亦称“毕业岗位实习”，本质是教学活动，是实践教学的重要环节。组织开展学生实习应当坚持立德树人、德技并修，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保障学生的合法权益。学生在实习单位的岗位实习时间累计 24 周、不低于 480 学时（医卫类专业累计 32 周、不低于 640 学时），可安排在最后一学年（涵盖假期）分阶段执行。实习内容应基本覆盖专业所对应岗位（群）的典型工作任务，不得仅安排学生从事简单重复劳动。岗位实习必须严格依照《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）及其他国家相关文件执行，由教务处统一管理、认定。

5. 毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是评估学生学业水平的重要依据，是学生在校学习期间完成专业人才基本训练最后的综合性实践教学环节，毕业设计（论文）评定为“不合格”的不予毕业。毕业设计参照国家相关标准及《厦门南洋职业学院关于毕业设计（论文）工作管理办法（试行）》执行。毕业设计时间通常为 8 周，128 学时，计 8 学分；毕业论文时间一般为 4 周、64 学时，计 4 学分。毕业设计（论文）通常于第 5 或第 6 学期集中开展。

七、教学进程总体安排

军训、入学教育、社会实践、毕业教育按活动 1 周为 1 学分，其中入学教育第 1 学期预备周执行，毕业教育第 5 学期的预备周执行。

（一）教学进程总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）

教学进程总体安排表												
学年	学期	课内教学								课外教学		
		课堂教学 与 课内实践	考试 周	军训 周	实训 周	岗位 实习	毕业设计 (论文)	预备 周	小计	勤工 助学	社会 实践	小计
一	1	16	1	2	0	0	0	1	20	0	2	8
	2	18	1	0	0	0	0	1	20	2		
二	3	18	1	0	0	0	0	1	20	2		
	4	16	1	0	2	0	0	1	20	2		
三	5	0	0	0	0	16	4	0	20	0	0	2
	6	0	0	0	0	20	0	0	20	0	0	0
合计		68	4	2	2	36	4	4	120	6	2	10

（二）专业教学计划进程表（详见附录）

（三）实践教学体系各环节具体安排

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内容	场所	备注
1	专业实训课	岗前集训	2	4	2	实习前强化实训	校内普通教室、实训室	
2	勤工助学	/	/	1-5	/	/	校内外	学工认定
3	社会实践	/	/	1-5	2	/	校外	暑期执行
4	岗位实习	/	20	5-6	36	/	校外	至少 8 个月

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内容	场所	备注
5	毕业设计 (论文)	毕业论文	4	5	4	撰写护理与健康管理方案	校内	毕业论文

(四) 课程结构比例

模块名称	课程类别	学时数			学分数	学时百分比%	
		总学时	理论学时	实践学时			
公共基础课	公共必修课	876	444	432	47	28.26%	35.52%
	公共选修课	256	240	16	16	8.26%	
专业基础课		352	176	176	22	11.35%	
专业核心课		672	336	336	44	21.68%	
专业拓展课		352	176	176	22	11.35%	
专业实训课		48	0	48	2	19.10%	
综合实践		544	0	544	24		
总 计		3100	1372	1728	177	100%	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学生评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

护理专业现有专兼职教师共 9 人，全部教师均具有硕士及以上学历，体现出良好的学术水平与科研能力。教师队伍中，“双师型”教师共 7 人，占比 77.8%，具备临床实践与教学能力“双重素质”；职称结构方面，形成以副教授及以上职称教师为引领、讲师为中坚力量、助教为补充的梯队化配置，保障教学与科研的持续创新能力。在专业背景方面，教师主要来自护理学、药学、健康管理、遗传学、运动康复、社会学等相关学科，专业覆盖面广，为护理专业课程体系构建与

教学内容整合提供了坚实的多学科支持。22%有境(国)外留学、访学、培训经历，88%有企业工作或顶岗经历。

序号	姓名	专业	职称	职务	是否双师型
1	吴碧玉	护理	主任护师	护理系主任	是
2	杨蓉	遗传学	助教	专任教师	是
3	林惠珍	运动康复	助教	专任教师	是
4	赵慧雪	药学	助教	专任教师	是
5	张佩柠	健康管理	助教	教研室主任	是
6	许欣欣	工商管理	副教授	专任教师	是
7	高艳玲	教育学原理	讲师	教研室主任	是
8	李兆浠	护理	助教	专任教师	否
9	曾妮	护理	助教	专任教师	否

2. 专业带头人

吴碧玉，厦门中医院院感科主任，主任护师，硕士生导师，曾赴香港、台湾、新加坡、荷兰交流护理管理、护理教学、院内感染管理。在广东省中医院、杭州邵逸夫医院各进修一年，撰写论文近二十篇，省级科研二项，市级一项。福建省育婴师考评员、养老护理员考评员。主讲《婴幼儿常见疾病预防与护理》《婴幼儿卫生与保育》等。

3. 专任教师

序号	姓名	学历	专业	工作经历/实践经验	研究方向
1	杨蓉	硕士研究生	遗传学	护理专业专任教师 5 年	护理
2	林惠珍	本科学士	运动康复	护理专业专任教师 5 年	护理、康复
3	赵慧雪	硕士研究生	制药工程	护理专业专任教师 5 年	护理
4	张佩柠	硕士研究生	中医健康管理	护理专业专任教师 3 年	中医健康管理

5	李兆浠	硕士研究生	护理学	护理专业专任教师 2 年	护理
6	曾妮	硕士研究生	护理学	护理专业专任教师 2 年	护理
7	许欣欣	在读研究生	日语	专业专任教师 17 年	护理、婴幼儿 托育
8	高艳玲	在读研究生	英语	专业专任教师 16 年	护理、婴幼儿 托育

4. 兼职教师

拥有一支结构合理、经验丰富的师资队伍，涵盖高、中、初各级职称，核心成员包括副教授、讲师及多年临床护理经验的一线护士与退休护理专家。教师团队中多数具有硕士及以上学位，部分成员具有“双师型”背景，长期从事护理教育与临床实践，熟悉高等护理教育体系，具备较强的教学与科研能力。

师资队伍的教学任务涵盖基础护理、内外科护理、母婴护理、老年护理、护理管理等多个模块，研究方向集中在临床护理实践创新、护理教育方法优化、社区护理与慢病管理等领域。教师们积极参与教材编写、护理技能比赛指导和教学改革项目，教学成果显著。

与厦门多家三甲及特色医院建立紧密合作关系，包括翔安医院、苏颂医院、湖里区妇幼保健院、厦门儿童医院等医疗机构。长期聘请在岗的一线临床护士参与教学实践，特别是护理实训、临床见习与毕业实习环节，确保学生理论联系实际，提升职业胜任力。同时，充分吸纳来自各家医院的退休护士长作为兼职教师与实践指导顾问，传承护理职业精神，强化学生对护理职业伦理与管理实务的理解。

类别	序号	授课名称	姓名	职称	姓名	职称
专业基础课	1	生理学基础	刘国芳	副教授	林颖	讲师
	2	护理人文素养	林惠妹	副教授	叶志红	讲师
	3	人体解剖与组织胚胎学	林宝华	助教	蔡蓉	讲师
	4	病理学基础/药理学基础	张佳坡	助教	林小燕	助教
	5	病原生物与免疫学	林颖	讲师	王锦苹	护师

类别	序号	授课名称	姓名	职称	姓名	职称
	6	卫生法律法规	林惠玲	助教	张晓萍	讲师
	7	护理学导论	黄一凡	教授	蔡蓉	讲师
专业必修课	1	健康评估	陈小莲	副教授	陈李笑	讲师
	2	内科护理/外科护理	陈连珠	护师	刘诗颖	护师
	3	护理学基础	林晓龙	教授	李春莺	护师
	4	妇产科护理/儿科护理	郭薇	护师	陈连珠	护师
	5	精神科护理/老年护理	王锦苹	护师	叶丽娟	护师
	6	社区护理/中医护理	林小花	护师	郭薇	护师
	7	危重病症护理	刘国芳	副教授	叶丽娟	护师

（二）教学设施

1. 专业教室基本需求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内、外实训场所基本需求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理实验、实训教学、课程设计、毕业设计、技能训练、技能竞赛等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）现有校内实训基地情况

序号	校内实训基地名称	主要设备	实训内容（项目）	使用学期
----	----------	------	----------	------

1	护理实训室	护理床、心电监护、高级动静脉手臂注射模型、电动吸痰仪、洗胃机、老年人偏瘫模型等各种模型等各种模型	进行各项基础护理技术操作训练	3-4
2	婴幼儿实训室 K315	医用塑料娃娃、量床、体重仪、纱布、镊子	进行婴幼儿护理技术操作训练	3-4
3	病理实训室	高级显微镜、病理载片、各种病理模型	学习相关标本模型、显微镜观察载玻片	1-2
4	解剖实训室	人体层次附内脏模型、消化系统组成模型、呼吸系统组成模型、泌尿系统组成模型等	学前卫生学、人体解剖学	1-2
5	生理实训室	血压计、肺活量计、人体成分分析仪等	学前卫生学、学前儿童健康教育、婴幼儿抚育与教育	1-2
6	形体室	形体训练	把竿、镜子、音响	1-2
7	保健实训室	体育保健学、运动生理学、人体解剖学	心肺复苏模拟人、绷带、三角巾等	3-4

(2) 现有校外实训基地建设

序号	校外实训基地名称	地点	实训内容(项目)	使用学期
1	厦门市中医院	厦门市仙岳路 1739	岗位实习、兼职教师指导教学	5-6
2	厦门大学附属心血管医院	福建省厦门市湖里区金山路 2999 号	岗位实习、兼职教师指导教学	5-6
3	厦门市第五医院	厦门市翔安区马巷街 214 号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发课程	5-6
4	厦门大学附属翔安医院	厦门市翔安区翔安东路 2000 号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发课程	5-6
5	厦门大学附属眼科中心	厦门市思明区厦禾路 336 号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发课程	5-6
6	厦门泰和国贸康复医院	厦门市湖里区五通西路 997 号	岗位实习、兼职教师指导教学、开发课程	5-6
7	厦门市康复医院	福建省厦门市思明区仙岳路 468 号之一至之六	教育岗位实习、兼职教师指导教学	5-6
8	厦门市苏颂医院	厦门市同安区通福路 988 号	教育岗位实习、兼职教师指导教学	5-6
9	厦门市儿童医院	福建省厦门市宜宾路 92~98 号	教育岗位实习、兼职教师指导教学	5-6
10	厦门市莲花医院	福建省厦门市莲花北路 9 号	教育岗位实习、兼职教师指导教学	5-6

11	厦门市第三医院	福建省厦门市祥平街道阳翟二路 2 号	教育岗位实习、兼职教师指导教学	5-6
12	厦门市如心医院	福建省厦门市金湖路 520 号	教育岗位实习、兼职教师指导教学	5-6
13	厦门市新开元医院	福建省厦门市思明区厦禾路 338 号	教育岗位实习、兼职教师指导教学	5-6

（3）校外实训基地建设需求

真实临床环境模拟：学生需要接触真实的临床环境，以便更好地理解和应用所学知识。校外实训基地应当提供与医疗机构相似的临床场景，包括病房、手术室、急救室等。

临床技能培训：学生需要进行各种临床技能的培训和实践，如静脉采血、换药、测量生命体征等。校外实训基地应当配备相关的模拟设备和教学工具，以便学生进行技能练习和实践。

与专业人员互动：学生需要与专业护理人员进行互动和交流，从他们身上学习实践经验和专业技能。校外实训基地应当提供机会让学生与护理人员进行实践指导和交流。

多样化的临床案例：学生需要接触到不同类型的临床案例，以便培养解决问题的能力 and 应对突发情况的技能。校外实训基地应当提供多样化的临床案例，包括常见病、多发病和急重症等。

安全保障措施：学生在进行临床实习时需要保障安全，校外实训基地应当具备相关的安全保障措施，包括急救设备、应急预案和专业指导等。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、社区护理、护理伦理、护理心理、护理管理、急救护理、康复护理等相关教材与参考资料。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 案例教学法

案例教学法是通过选取具有代表性、真实性的典型案例，组织学生围绕案例展开分析、讨论、思辨与决策推演，在探究解决实际问题的过程中理解理论知识、培养逻辑思维、临床判断与实践应用能力的互动式教学方法。通过选取典型临床护理案例，如“急性心肌梗死患者的急救护理”“糖尿病患者的居家健康管理”“老年跌倒风险评估与干预”等，组织学生分析病例资料、识别护理问题、制定护理计划、提出干预措施，并进行课堂讨论与经验分享。

2. 任务驱动教学法

任务驱动教学法是以任务为导向，让学生在完成任务中主动习得知识与技能的教学方法。本专业课程会采取布置具体护理任务的形式进行教学，如“完成一例术后患者的全面护理评估”“制定一份脑卒中康复患者的护理计划”“模拟实施一次社区健康教育讲座”，学生在完成任务的过程中自主学习和探索，教师提供指导与支持。

3. 讲授与示范法

讲授与示范法是教师通过系统讲解理论知识和规范操作演示，向学生传授护理知识与操作技能的教学方法。通过生动的语言讲解与标准化操作流程的现场演

示，帮助学生建立清晰的认知框架和操作印象，理解操作要领与注意事项。如在讲解“静脉输液”的理论要点后，现场完整演示消毒、排气、穿刺、固定、调节滴速等全过程，学生观摩后进行操作练习。

4. 情景模拟教学法

情景模拟教学法是教师根据教学内容创设接近真实的临床情境，让学生在模拟情境中扮演角色、处理事件、解决问题，从而培养临床思维、应急处理与沟通协作能力的教学方法。如设置“病房患者突然发生跌倒”的情景，学生分组扮演责任护士、值班医生、家属等角色，完成现场评估、应急处理、上报记录等全流程操作。

5. 项目教学法

项目教学法是师生共同围绕一个完整的护理项目，通过计划、实施、评估等环节，让学生在完成项目的过程中综合运用所学知识 with 技能的教学方法。如布置“为社区老年人群设计并实施一次高血压健康促进活动”的项目任务，学生分组完成需求调研、方案设计、物资准备、现场实施和效果评价。

6. 角色扮演法

角色扮演法是让学生在模拟的护理情境中扮演不同角色，通过亲身体验来理解服务对象需求、掌握沟通技巧、培养同理心与职业情感的教学方法。如设置“临终患者与家属心理疏导”情境，学生分别扮演患者、家属、责任护士、心理疏导师等角色，进行沟通与安抚练习。

7. 虚拟仿真教学法

虚拟仿真教学法是利用虚拟现实、仿真软件或高仿真模拟人等信息技术手段，创建高度仿真的临床环境，让学生在安全可控的条件下进行操作训练与临床决策的教学方法。如利用高仿真模拟人设置“过敏性休克抢救”场景，学生完成评估、用药、监测等操作，系统自动记录并生成反馈报告。

（五）学习评价

要求和建设：①多元化评价：评价方式应当多元化，包括课堂表现、作业完成情况、考试成绩、实验实践、临床实习等方面。这样可以全面地了解学生的学

习情况和学术能力。②形成性评价：评价应当注重形成性评价，即在学习过程中及时发现学生的问题和困难，帮助他们改进学习方法，提高学习效果。形成性评价可以通过课堂讨论、作业批改、个人指导等方式进行。③综合评价：评价应当综合考虑学生的理论知识、实践技能和职业素养等方面。学生的学习成绩应当由考试成绩、作业成绩、实验实践成绩、临床实习成绩等多个方面构成，综合评价学生的学习情况和学术能力。④能力导向：评价应当注重学生的能力培养和发展，而不仅仅是对知识的简单掌握和记忆。评价方式应当能够反映学生的综合能力和职业素养，如沟通能力、团队合作能力、问题解决能力等。客观公正：评价应当客观公正，避免主观偏见和不公平现象。评价标准和评分规则应当明确公开，评价过程应当公正透明，确保每个学生都能够公平地接受评价

成绩的构成：①平时成绩：包括课堂表现、作业完成情况、实验报告等。这部分成绩可以反映学生在学习过程中的态度和积极性。②期中考试成绩：期中考试成绩可以评价学生对课程内容的掌握程度和理解能力。③期末考试成绩：期末考试成绩是对学生整个学期所学内容的综合考核，可以评价学生的综合能力和学术水平。④实践成绩：包括实验实践、临床实习等方面的成绩。这部分成绩可以评价学生的实践技能和应用能力。⑤课程论文或综合报告成绩：学生可以根据课程要求完成课程论文或综合报告，通过对学生论文或报告的评价，评价学生的学术能力和表达能力。

（六）质量保障

1. 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、

评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容(含必修部分和选修部分)，并同时达到以下条件方可毕业：

项目	具体要求	备注
总学分	至少达到 177 学分	
学分结构	公共课基础课 63 学分；专业基础课 22 学分；专业核心课程 44 学分；专业拓展课 22 学分；专业实践课 2 学分；综合实践 24 学分。	
其它	勤工助学与社会实践须修满 18 学分，由学工处统一管理认定	

十、附录 专业计划进程表

附录：护理专业2026级教学计划进程表(三年制)															
模块名称	课程代码	课程名称	学分	课程类型	总学时	学时分配		各学期周学时分配						备 注	
						理论	实践	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
公共必修课 %	G03174	思想道德与法治	3	B	54	36	18	3							
	G00002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	B	36	30	6		2						
	G03445	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	B	54	36	18	3							
	G00684	体育与健康1	2	B	36	4	32	2							
	G00578	体育与健康2	2	B	36	4	32	2							
	G00579	体育与健康3	2	B	36	4	32			2					
	G04418	大学英语1	4	B	64	32	32	✓							
	G04419	大学英语2	4	B	64	32	32	4							
	G02727	信息技术	4	B	72	36	36	4							
	G00010	军事课	4	B	148	36	112								
	G00009	形势与政策	3	B	48	24	24	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	G05402	大学生职业发展与就业指导1	1	B	16	10	6	✓		✓					
	G01633	生涯体验—创业教育	2	B	32	16	16	✓							
	G05403	大学生职业发展与就业指导2	1	B	16	8	8								
	G00003	大学语文	2	A	36	36	0	2							
	G02215	劳动教育	1	B	16	4	12	✓							
	G00826	大学生心理健康教育	2	B	32	16	16	1	1						
	G04397	大学生成长学	2	A	32	32	0	2							
	G04422	国家安全教育	1	A	16	16	0	✓							
	G00300	入学教育	1	A	16	16	0	✓							
G04875	毕业教育	1	A	16	16	0					✓				
“公共必修课”模块小计			47	/	876	444	432	10	16	2	0	0	0		
公共选修课 %	G02892	美育概论	2	A	32	32	0		2						
	G04415	“四史”概论	2	A	32	32	0								
	G04876	中华民族发展史	2	A	32	32	0								
	G04416	职业素养	2	A	32	32	0								
	G04417	中华优秀传统文化	2	A	32	32	0								
	G05399	人工智能基础及应用	2	B	32	16	16	✓							
	/	任意性选修课	4	A	64	64	0								
	公共选修课模块小计			16	/	256	240	16	0	2	0	0	0	0	
	“公共基础课”模块小计			63	/	1132	684	448	10	18	2	0	0	0	
	专业基础课 %	G03901	人体解剖学与组织胚胎学	4	B	64	32	32	4						
G03902		护理学导论	2	B	32	16	16	2							
G02956		病原生物与免疫学	2	B	32	16	16			2					
G02958		生理学基础	4	B	64	32	32	4							
G02957		病理学基础	2	B	32	16	16			2					
G03904		应急救护技术	2	B	32	16	16				2				
G02959		药理学	2	B	32	16	16				2				
G02962		健康评估	4	B	64	32	32			4					
专业基础课模块小计			22	/	352	176	176	10	6	4	2	0	0		
G05304		基础护理（一）	4	B	64	32	32			4					
专业核心课程 %	G05172	基础护理（二）	4	B	64	32	32				4				
	G04043	内科护理（一）	4	B	64	32	32				4				
	G04044	内科护理（二）	2	B	16	8	8					2			
	G04045	外科护理（一）	4	B	64	32	32				4				护理专业必修课程在第四学期11周上完， 此1周为岗位见习课使用
	G04046	外科护理（二）	2	B	16	8	8					2			护理专业必修课程在第四学期11周上完， 此1周为岗位见习课使用
	G02966	妇产科护理	4	B	64	32	32				4				
	G02967	儿科护理	4	B	64	32	32				4				
	G05407	老年服务与管理基础	2	B	32	16	16	2							
	G05405	老年综合照护	4	B	64	32	32			4					
	G05446	老年基础护理	2	B	32	16	16				2				
G05561	护士资格认证培训（专业实务）	4	B	64	32	32						4			
G05562	护士资格认证培训（实践能力）	4	B	64	32	32							4		
专业核心课模块小计			44	/	672	336	336	2	8	22	4	8	0		
拓展课程 %	G03903	护理心理学	2	B	32	16	16	2							
	G02960	护理人文素养	2	B	32	16	16	2							
	G03500	卫生法律法规	2	B	32	16	16	2							
	G04049	中医护理学	4	B	64	32	32					4			
	G02972	精神科护理	2	B	32	16	16					2			
	G02973	社区护理	2	B	32	16	16						2		
	G04048	医学伦理学	2	B	32	16	16						2		
	G04439	护理管理学	2	B	32	16	16							2	
	G02970	五官科护理	2	B	32	16	16							2	
	G02971	急危重症护理学	2	B	32	16	16							2	
拓展课程模块小计			22	/	352	176	176	6	0	0	0	14	0	0	
“课内教学活动”总计			151	/	2508	1372	1136	28	28	28	20	8	0		
专业实践 %	G02728	岗前集训	2	C	48		48					2周			校内集中实训在第四学期的11周
	专业实践模块小计			2	/	48	0	48	0	0	0	0	0	0	
	G03962	岗位实习	20	C	480	0	480						16周	20周	毕业实习不计算于16周
	G00032	毕业设计（论文）	4	C	64	0	64						4周		
综合实践模块小计			24	/	544	0	544								
总 计			177	/	3100	1372	1728	28	28	28	22	0	0		
A类课程比例			B类课程理论部分			B类课程实践部分			C类课程比例						
12.00%			32.77%			36.13%			19.10%						
理论部分			44.77%			实践部分（应在50%以上）			55.23%						
护理专业			执笔人（签名）				审核人（签名）					年 月 日			