

教学成果奖总结报告

成 果 名 称 高职院校“三生”劳动教育的研究与实践

成 果 完 成 人 鲁加升、钟石根、宋丽丽、林峰、吴香珍
于家宏、李蕊、吕友义

成果完成单位 厦门南洋职业学院

申报时间 2020 年 07 月 20 日

成果所属类别 高等职业教育

一、成果研究背景

2018年习近平在全国教育大会上指出要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生在崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后才能辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），就新时代大中小学劳动教育提出了若干意见，进一步强调劳动教育对于人才培养的重要性。多年来我们审视以往的劳动教育，在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化，流于形式的现象仍较广泛地存在，折射出劳动教育实践中存在价值畸变。

当前，劳动教育在学校教育中处于边缘的位置，重知识传授轻劳动教育是普遍的现象，其原因在于将劳动教育与知识教育对立起来。如何才能在学校有效地开展劳动教育呢？本成果就是为实现抽象学习转向真实学习，探寻劳动教育新视角，发现劳动教育新路径，践行劳动教育推动教育改革创新。

二、成果研究概况

厦门南洋职业学院鲁加升教授大力倡导并推动勤工助学，2002年7月31日《中国青年报》以“招生想着就业时”为

题介绍南洋学院的勤工助学劳动教育等育人、就业模式；2003年3月成立了勤工助学中心，负责校企对接，勤工助学日常工作，制定《厦门南洋职业学院勤工助学管理办法》（厦南洋校【2003】73号）等规章制度。2005年成立校友创业基金；2019年学校入选省首批闽台“校校企”联合培养人才试点院校；2011年设置勤工助学学分，南洋学院把勤工助学做成了一种人才培养模式（济南大学王玲教授等课题组调研结论）；2013年，成立“三生”劳动教育课题研究组，勤工助学研究迈向劳动教育教育研究与实施；2017年搭建一个勤工助学校企协同平台，合作企业通过网站平台发布勤工岗位信息，通过审核之后发布给相关专业教师，专业教师带着学生参加顶岗工作，言传身教，校企双方对学生进行评价。随着信息技术的发展，此平台扩展到手机APP和微信公众号。连续二十年勤工助学校内外劳动教育无安全事故。

目前，学生参与勤工助学率达到100%，毕业生就业率达到99%，毕业生社会满意度达到85%，创业率达10%以上。理论研究成果发表论文32篇，正式出版教材5部；师生申请专利64件，其中发明专利9件；中国教育报、人民网等媒体报道等20多篇，鲁加升董事长邀请到清华大学、厦门大学讲学等200多场，45所兄弟院校来校参观学习，其中借鉴与采纳的有10所学校。“三生”劳动教育课程获得全国教育科学“十三五”规划2018年度立项课题，校内“三生”

劳动教育基地获得福建省产教融合教育实践示范基地。

三、成果主要解决的问题

1. 高校对劳动教育的内涵认识不够
2. 社会对勤工助学的作用认识不够
3. 高校劳动教育的课程体系不完备
4. 学生劳动教育的实践项目不真实
5. 学生劳动教育共性和个性不协同

四、解决问题的主要方法

1. 丰富劳动教育的内涵，构建“三生”劳动教育课程体系

学校从培养学生的劳动素养，提升学生专业实践能力和创新创业能力出发，构建贯穿人的“生活、生存、生涯”（简称三生）劳动教育层次课程体系，劳动教育融入职业生涯规划、专业课程实践、创新创业教育等内容，勤工助学是劳动教育课程及组织劳动教育实践的核心载体。

2. 丰富勤工助学的内涵，搭建“三生”劳动教育对接平台

勤工助学本是指一边工作，一边过着节俭生活的求学历程。新时代勤工助学的内涵是利用课余时间或上课时间通过自己的劳动，多岗位的历练，增长才干，解决高职部分学生不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动问题的有效途径。设置勤工助学学分，累积工作 40 小时且导师认可认定 1 学分。搭建“三生”劳动教育过程平台（勤工助学系统），实现市场机制下产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的人才培养过程。勤工助学系统主要功能有企业“发布岗位”、学生“配对岗位”、导师“指导及评价”、学生“实践及心得”、劳动教育“学

分认定”等。通过 3-4 年勤工助学劳动教育数据分析，颁发学生个人综合素质证书。

3. 加强真实项目的训练，形成“勤工助学”劳动教育文化

《国家职业教育改革实施方案》具体目标中明确职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为 6 个月，在南洋学院已经实现。真实项目来自真实的岗位，真实的岗位就是勤工助学岗和志愿者服务，在南洋已经形成“勤工助学”劳动教育文化，从开始的学校找企业，到企业找学校，到现在平台对接，老生带新生勤工助学。2019 年人才培养方案加大真实工作环境真实项目的训练时数，勤工助学学分由 2 学分调整到 46 学分，课程体系中的社会认知、专业课程实践、毕业设计、顶岗实习学分中的 50%要求是勤工助学学分，第一学期的社会认知（1 学分）、第 2-4 学期的综合实践课（包括原 2 周集中实践）（6 学分）、第 5 学期的毕业设计（4 学分）、第 5-6 学期的顶岗实习（12 学分）。

4. 推动“课程思政”教学，显性和隐性劳动教育有机统一。

推动课程思政教学改革，把“工匠精神”、“劳动精神”、“职业示范”、“职业道德”和思想政治教育元素融入专业技能课和通识课教学过程中，就像食盐放入不同的菜中，学生吃到的美味课程菜肴，同时隐性吸收了劳动教育价值取向元素，实现显性和隐性劳动教育有机统一，达到全员全过程全方位育人格局。

5. 关注学生个体异同点，分专业和个性化实施劳动教育。

采用通用劳动教育和个体劳动教育相结合，特别关注残疾孩子的劳动教育培养，“一生一方”案，配置专业的指导老师和同学帮助小

组，通过劳动教育培养残疾立志，解决生存技能，同时培养帮助小组同学的爱心、细心。

五、成果的创新点

1. 根据层次理论构建“三生”劳动教育课程体系

“三生”劳动教育宏观上与家庭劳动、中小学劳动教育一脉相承，形成递进的劳动教育体系，微观上生活自理、生存技能、职业生涯是层次递进关系，是大学三年劳动教育课程体系，培养学生的劳动职业素养，提升专业技能和创新创业能力。

2. 勤工助学是高职院校“三生”劳动教育的路径

高职院校开展劳动教育的形式多样，实践证明勤工助学是“三生”劳动教育的有效路径，学生通过真实岗位真实项目的劳动训练，实现了教育与生产劳动相结合，实现“做中学、学中做、做中创”教学效果，通过勤工助学对接平台，实现了产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的人才培养模式，实现了显性劳动教育和隐性劳动教育相结合。

3. 分专业分群体和个性化实施“三生”劳动教育

在“三生”劳动教育实施过程中，分专业分群体配对劳动岗位，引导学生选择与专业相结合有挑战性工作岗位，超越自我；同时关注“超常”学生，使特殊群体的孩子通过劳动教育掌握特殊技能，学会生活、生存的本领。

4. 引导企业为职业教育人才培养提供岗位或项目

企业为职业教育人才培养提供岗位或项目，一方面解决了峰时用工，节约招聘成本，另一方面为企业储备人才，节约选人成本。

六、成果的推广应用效果

1. 外出讲学与来校交流学习，厦门大学江苏教育考试招生系统研

修班、四川省职业教育党外代表人士培训班，郑州工程技术学院、福建省高校就业创业指导服务工作培训班等全国各社会组织和高校邀请鲁加升校长讲学 200 多场，广东省、云南省、福建省民办高等教育协会组团来学校参观学习，温州大学校长李校堃、山东聊城大学党委副书记、校长蔡先金、陕西国际商贸学院赵超董事长、山东省东营市广饶县教育局党委书记、局长李军等 45 所高校来校考察学习，其中 15 所高校直接采用三生劳动教育模式，办学成果得到普遍认可。

2. 理论研究成果传播与知识产权保护，勤工助学劳动教育得到师生认可，形成大学生勤工助学劳动文化，师生积极投身理论研究和“三生”劳动教育实践，近五年来共申请专利 64 件，其中发明专利 9 件，理论研究成果发表论文 32 篇，正式出版教材 5 部。

3. 三生劳动教育提高就业率和创业率，我校学生参与勤工助学率达 100%，在厦门企业形成了一种临时用工模式，毕业生就业率连续 17 年保持 99%以上，应届毕业生创业率达 10.6%，2011 年全省高校毕业生就业工作排名第一名，就业创业工作得到社会各界的认可。

4. 课题及基地建设得到主管部门认可，三生劳动教育课题获得全国教育科学“十三五”规划 2018 年度课题立项，校内“教、产、创”基地获得福建省级产创融合教育实践示范基地，我校志愿者服务队荣获 2018 年福建省大中专院校志愿服务先进集体，勤工助学系统获得厦门市科学技术局资助。

七、今后努力的方向

1. 研究勤工助学过程大数据，根据中国学生发展六大素养，18 个基本要点进行分析，构建大学生职业素养证书，为学生职业发展进

行指导，为企业选用提供依据。

2. 推广“三生”劳动教育成果，组建讲师团和制作宣传手册，宣传和推广成果，升级勤工助学系统，面向更多的兄弟院校免费开发，让更多的学校、学生、校企合作企业加入到平台中，实现市场机制下的产教融合。

附件：

高职院校“三生”劳动教育的研究与实践

大事记

2000年10月11日，确定每周二上午进行学生内务检查，对学生生活劳动进行评价。

2002年7月31日《中国青年报》以“招生想着就业时”为题介绍南洋学院的勤工助学劳动教育等育人、就业模式。

2003年12月18日，关于成立学生勤工助学管理中心的通知（厦南洋院字〔2003〕090号），开启学生学习与生产劳动相接合，勤工助学是专业学习的实践环节。

2003年12月23日，《厦门南洋专修学院勤工助学管理办法(试行)》。

2004年8月20日，厦门南洋专修学院勤工助学网站正式上线。

2005年9月6日，建校五周年设立“百万大学生创业基金”，支持、鼓励、资助在校生和已经离校的毕业生自主创业。

2005年9月6日，《厦门南洋专修学院学生创业基金管理暂行条例》发布。

2007年3月14日，在其金尚校区举行了首届“大学生创业基金发放仪式”，资助04届毕业生郑智勇、03届毕业生廖江湖各6万元创业基金。

2007年11月12日，关于调整学生勤工助学管理中心成员的通知（厦南洋院办字〔2007〕80号）。

2009年6月15日，厦门南洋职业学院创业活动中心正式投入使用。

2010年11月4日,中国电信厦门分公司在校内建设“号码百事通(114)勤工助学基地(30个工位)。

2011年6月11日,中国移动手机动漫基地在校内建设手机漫画制作中心(60个工位)。

2013年9月6日,成立“三生”劳动教育课题研究组,标志着勤工助学研究迈向劳动教育研究与实施。

2014年6月9日,海峡都市报:南洋学院特色办学行稳致远之勤工助学打开练兵之门。

2015年5月20日,三维创客中心成立(30个工位)。

2015年11月10日,唐志伟研发的全自动柚子包装机荣获首届中国柚都“平和创客”创新创业大赛最高奖“创客之星”并得到政府奖金8万元。

2016年5月26日,南洋创客家园评为厦门市级众创空间。

2016年6月12日,新华创客大学创客孵化基地落户厦门南洋学院。

2016年8月23日,海西晨报·第A10版·社会·事件以《注重“创业型”人才培养——厦门南洋学院开放式办学,打造创新创业人才培养体系》为题对我校进行报道。

2016年10月21日,关于调整学生勤工助学发展服务中心成员的通知(厦南洋校〔2016〕83号),明确勤工助学是我校培养学生创新创业能力、提高学生综合素质和综合能力、促进学生就业创业的重要途径。

2017年4月8日,中国高教学会大学文化研究分会成立大会暨大学

文化高层论坛在清华大学召开，董事长鲁加升教授应邀出席大会，并在高层论坛上做“大学勤工助学劳动文化建设”的主题发言。

2017年8月8日上午，我校董事长鲁加升教授应邀在贵州城市职业学院作题为《高职院校内涵发展与人才培养创新》的讲座。

2017年8月11日，我校董事长、执行校长鲁加升教授应邀赴福州为福建省2017年第三期高校创新创业师资培训班的老师们授课，这是继今年第二期省高校创新创业师资培训班（6月1日）后再次受邀上课，其讲授的课题为《创新创业教育与应用型人才培养创新》。

2017年12月29，南洋&希科研发中心成立，标志着勤工助学走向创新创造（20个工位）。

2018年3月22日，厦门南洋学院董事长、执行校长鲁加升教授受福建省教育厅、福建省人力资源和社会保障厅邀请，在福州为2017年度职业教育省级培训计划“众创空间新型创业服务平台建设”项目培训班授课。鲁加升教授以“三创教育与职业人才培养的创新”为题。

2018年5月11日，厦门市教育局2018年职业教育就业创业优秀人才专题报告会在厦门南洋学院学生活动中心礼堂举行。

2018年11月9日，南洋&希科研发中心从国家专利局传来好消息，申请并授权4件专利，其中3件实用新型专利、1项外观设计专利。

2018年12月18日，南洋创客家园被评为省级众创空间。

2019年7月20日，中信重工特种机器人厦门产学研基地成立。

2019年12月14日，鲁加升董事长在2019全国轨道交通产学研合作研讨会上作《另辟蹊径，产教融合“三三三”——厦门南洋职业学院

的三元制人才培养模式》的主题分享。

2019年12月30日，福建省教育厅公布了《省级创新创业创造教育示范院校和省级产创融合教育实践示范基地名单》，南洋学院获得“省级产创融合教育实践示范基地”。

2020年1月12日，《劳动教育基础》教材出版(厦门大学出版社)。

2020年6月10日，厦门南洋学院引入ESB创新创业国际认证。

2020年6月20日，人民网报道，厦门南洋学院连续18年保持毕业生就业率超过99%。

2020年7月15日，《新时代大学生劳动教育基础》，(河北科学技术出版社)。

2020年9月1日，《大学生打工学》，(上海交通大学出版社)。