

04 职业学校试用情况报告和行业企业审读意见

目 录

1. 《智慧化税费申报与计算》教材职业学校试用情况报告..... 1
2. 职业学校试用情况报告—厦门南洋职业学院 2
3. 职业学校试用情况报告—阜阳职业技术学院 5
4. 职业学校试用情况报告—泉州经贸职业技术学院 6
5. 职业学校试用情况报告—长沙南方职业学院 7
6. 行业企业审读意见—厦门科云信息科技有限公司 8
7. 初版《智能财税》教材使用情况 9

《智慧化税费申报与计算》教材职业学校试用情况报告

林莉主编的职业学校《智慧化税费申报与计算》教材自2024年3月正式定稿以来，教材编写团队与出版社开展了教材试用工作，联系各用书院校、教研专家、行业企业征求意见，了解一线教学需求和教材使用情况，根据反馈建议反复打磨教材，不断提高教材质量。现将有关情况报告如下：

一、试用对象

厦门南洋职业学院。

二、教材评价反馈

关于《智慧化税费申报与计算》数字教材试教试用工作的调查结果显示，教材在提升学生学习效果和兴趣方面取得了显著成效。绝大多数受访者对教材中的富媒体资源、课程思政内容以及任务实施过程给予了高度评价，认为这些设计很大程度上降低了学生对一些较为晦涩的专业名词的理解难度，提高了学生的学习兴趣。教材中添加的最新案例也让学生将理论与实际更好的结合，线上交互习题更方便学生了解自我学习情况，及时分析与反思。

调查结果也指出还有部分内容可以改进，例如在任务实施的流程设计上，仍有一定的提升需求。总体而言，大部分受访者对数字教材表示非常满意，认为其数字教材资源丰富，交互性强，有助于提升学习效率和课程成绩。

天津大学出版社有限责任公司

2025年2月26日



职业学校试用情况报告

为适应教育数字化发展趋势，提升职业学校教学质量，厦门南洋职业学院于2024年3月开始对出版的《智能财税》纸质教材及配套数字教材开展试用工作，旨在收集师生反馈，优化教材内容，为正式推广使用提供有力依据。

一、纸书试用情况

1. 试用范围：大数据与会计专业2023级的598名学生和5名授课教师。

2. 使用情况：在《会计信息系统应用》教学中全程使用该纸质教材，教师依照教学大纲和教材章节有序授课，学生通过课堂学习、课后作业及复习巩固等环节深度接触教材内容。

3. 教师反馈：在内容编排上，大部分教师认为教材知识体系完整，符合职业学校学生认知水平。但在项目四“企业所得税纳税申报”中，理论部分详细阐述了各种税务申报的法规和流程，然而实操案例多为几年前传统制造业的常规业务，未能涵盖新兴行业如电商直播行业的税务处理，缺乏行业前沿性，导致学生在面对实际工作场景时，难以将理论知识灵活运用。

教材结构方面，章节开头的学习目标明确，利于教学引导。但课后总结只是简单回顾知识点，缺乏对重点难点的深入剖析；拓展练习多为基础知识的重复，与章节重点内容的关联性不强，针对性有待加强。

4. 学生反馈：学生普遍反映教材纸质和印刷质量良好，图文并茂，阅读体验佳。但在项目二“增值税纳税申报”中，对于“利用RPA机器人一般纳税人进项税额发票认证”这一专业术语的解释较为晦涩，仅从技术原理角度阐述，未结合日常生活或常见软件举例，导致学生理解困难，学习难度较大。另外，项目五“个人所得税”的部分内容，只是罗列数据和分析方法，缺乏实际案例的生动讲解，显得枯燥，缺乏趣味性。

二、数字教材优化与定稿

基于纸质版教材试用反馈，编写团队联合技术人员对数字教材进行优化更新。在内容上，针对项目四“企业所得税纳税申报”理论与实践结合不紧密的问题，补充了电商直播行业利用RPA机器人企业所得税申报以及某新兴互联网企业税务筹划的最新案例，详细展示从业务发生到税务申报的全过程。同时，增加了实际操作的视频演示资源，让学生能直观看到税务申报在电子税务局系统中的具体

操作步骤。

针对专业术语解释难懂的问题，在项目二“增值税纳税申报”中，对于“利用 RPA 机器人一般纳税人进项税额发票认证”，除了专业解释外，添加了以大家常用的视频解说，说明其背后数据库管理系统如何存储和调用数据的动画演示，降低理解难度。

技术层面，提升数字教材交互性，添加在线测试、讨论区等功能。在线测试涵盖各章节知识点，实时生成成绩和错题分析；讨论区方便学生随时提出疑问，与同学、老师交流。经过多轮内部审核和小范围试用，完成数字教材《智慧化税费申报与计算》定稿。

三、数字教材试用情况

1. 试用安排：在纸质教材试用班级基础上，扩大至同专业其他班级，共 987 名学生和 8 名教师参与数字教材试用。教师利用多媒体教室、在线教学平台开展教学，学生通过平板、电脑等终端随时随地学习。

2. 教师反馈：数字教材资源丰富，动画、视频等素材有效辅助教学，如在讲解税务申报流程时，动画演示能清晰展示各环节的先后顺序和数据传递过程，提高课堂效率。在线测试和作业批改功能减轻教学负担，教师可通过系统自动生成的数据分析，及时掌握学生学习情况。但部分教师反映，数字教材对教学设备和网络要求较高，在网络高峰期，偶尔出现卡顿现象；“自定义教学模块”等部分功能操作复杂，需要一定时间适应。

3. 学生反馈：学生对数字教材兴趣浓厚，认为其学习方式灵活，可自主安排学习进度。丰富的多媒体资源使学习更有趣，在线讨论区能与同学、老师及时交流。然而，长时间使用电子设备易产生视觉疲劳，且部分学生自律性不足，在使用数字教材学习时，易受网络上其他信息的干扰。

四、总结与建议

本次试用表明，纸书和数字教材各有优势与不足。纸书阅读体验好，便于携带和标注；数字教材资源丰富，交互性强，但受设备和网络限制。为更好推广使用，建议：在内容方面，持续更新完善，紧跟行业发展，定期收集新兴行业案例融入教材，增强教材实用性；在技术支持上，优化数字教材性能，采用缓存技术降低网络依赖，简化操作流程，开发操作指南

视频；针对学生，开设数字学习素养课程，提升自律能力和信息筛选能力；在教学应用中，鼓励教师将纸质教材和数字教材有机结合，发挥各自优势，打造高效课堂。



2015年3月5日

职业学校试用情况报告

一、基本情况

本次《智能财税》教材试用活动于 2024 年 9 月 - 2025 年 1 月在阜阳职业技术学院开展，参与试用的是大数据与会计专业 249 名学生。试用过程中，通过课堂教学、线上学习平台辅助以及校外实习基地实践三种方式，让学生全面接触和学习教材内容。

二、试用过程记录 / 反馈

（一）学生层面

学生普遍认为《智能财税》教材新颖有趣，能激发学习动力。课堂上，学生参与讨论的热情高涨，经常围绕教材中的案例展开激烈探讨，课堂参与度达 82%。在实习基地进行纳税申报实践时，部分学生能够熟练运用教材知识，高效完成工作任务，但仍有部分学生对新出台的税收政策解读不准确，导致实际操作出现偏差。课后自主学习时，学生希望能有更多线上学习资源辅助理解教材内容。

（二）教师层面

教材知识点讲解深入浅出，教学框架合理，教师能够轻松把握教学重点和难点，教学活动开展顺利。但教师反映，教材中的部分案例时效性不足，未能及时融入最新的财税法规和行业动态，在一定程度上影响了教学效果。此外，在对学生进行实践能力考核时，现有的考核方式难以准确衡量学生在智能财税实际工作场景中的应对能力。

三、试用结论

《智能财税》教材整体质量较高，符合职业教育的特点，有助于学生了解智能财税行业的基本工作流程和技能要求。但在案例更新、学习资源拓展以及实践考核方式优化方面还需做出改进，以更好地适应行业发展和学生学习需求。

四、修订完善情况

为解决试用中发现的问题，此次对教材进行了全面修订。邀请行业权威专家和一线教师共同筛选并更新了 40 个案例，确保案例涵盖最新的财税法规和行业热点。同时，整合线上学习资源，搭建了专属的教材学习平台，上传了 25 个智能财税最新政策解读视频、10 个行业前沿技术应用案例分析文档。

在实践考核方面，制定了一套基于实际工作场景的考核方案，设置多个模拟工作任务，从任务完成质量、时间效率、问题解决能力等多方面对学生进行考核。经过修订，新教材在内容时效性、案例丰富度和实践考核精准度上都有明显提升，更有利于学生掌握智能财税知识和技能。

阜阳职业技术学院经济与管理学院



《智能财税》教材试用情况报告

教材《智能财税》（由林莉 张嘉欣 蒋昌勤主编的，电子科技大学出版社 2024 年 3 月份出版，ISBN：978-7-5770-01202，我校进行了试用，试用情况如下：

一、基本情况

本次《智能财税》教材试用在泉州经贸职业技术学院开展，试用时间从 2024 年 3 月至 2024 年 6 月，参与试用的是大数据与财务管理专业的 350 名学生。试用过程通过课堂讲授、线上课程自学、企业财税项目实战三种方式进行。

二、试用过程记录 / 反馈

（一）学生层面

学生对《智能财税》课程表现出强烈的好奇心，课堂上专注度较高，课堂参与度约为 84%。在企业财税项目实战中，部分学生能够凭借所学知识为企业提供有价值的财税建议，但也有部分学生在面对复杂的企业实际财税问题时，缺乏独立思考和解决问题的能力。课后，学生普遍反映教材中的文字表述较为专业、晦涩，对于基础薄弱的学生理解起来有一定难度。

（二）教师层面

教材知识体系完整，重点突出，教师能够依据教材快速确定教学目标和教学方法，教学实施较为顺利。然而，在教学过程中，教师发现教材中涉及的智能财税技术应用案例不够丰富，无法满足学生对前沿技术了解的需求。同时，教材缺乏与线上教学平台的深度融合，难以充分发挥线上教学的优势。

三、试用结论

《智能财税》教材能够为学生提供较为系统的智能财税知识，对培养学生的专业素养有一定帮助。但在内容表述、案例丰富度以及与线上教学融合方面存在不足，需要进一步优化改进。

四、修订完善情况

为提升教材质量，本次修订对教材语言进行了优化，组织专业教师用通俗易懂的语言重新表述复杂的专业知识点，使教材更易理解。针对案例不足的问题，邀请企业资深财税专家共同编写，补充了 45 个涵盖不同行业、不同规模企业的智能财税技术应用案例。

在加强与线上教学融合方面，开发了教材专属的线上学习平台，平台上设置了课程讲解视频、互动答疑板块、在线测试系统等功能，方便学生随时随地学习。同时，在教材中设置线上学习引导标识，引导学生充分利用线上资源。经过此次修订，新教材在内容表述、案例丰富度和线上教学融合度方面都有显著提升，更能满足职业学校学生学习智能财税知识的需求。



职业学校《智能财税》试用情况报告（一）

一、基本情况

《智能财税》教材在长沙南方职业学院数字商务学院试用，试用时间为2024年9月至2025年1月，涉及大数据与会计专业，参与试用的学生总数为226人。在试用期间，采用课堂集中讲授、课后线上自主学习以及企业财税模拟实践项目相结合的方式推进教学。

二、试用过程记录/反馈

（一）学生层面

学生对《智能财税》课程兴趣浓厚，课堂上主动提问、发言的频率较高，整体课堂参与度稳定在85%左右。在小组合作完成财务报表分析实践任务时，学生们分工明确、协作紧密，展现出良好的团队精神。大部分学生能按时完成课后作业，且作业质量较高。但在学习过程中，约20%的学生表示对一些复杂的智能财税算法理解吃力，难以将理论知识应用到实际操作中。

（二）教师层面

教材的内容结构清晰，理论知识与实践案例搭配合理，方便教师备课和课堂讲授。教师能够根据教材章节安排有序开展教学，教学进度易于把控。然而，在教学评价环节，教师发现教材配套的评价标准较为笼统，对于学生实践操作能力和创新思维的评价缺乏明确细则，不利于全面、客观地评估学生的学习效果。

三、试用结论

《智能财税》教材紧扣职业教育培养目标，内容丰富且与时俱进，涵盖了智能财税领域的核心知识和技能，对学生构建专业知识体系有较大帮助。但教材在知识深度拓展、学习资源丰富度以及评价体系完善方面还有提升空间，需要进一步优化改进。

长沙南方职业学院数字商务学院

2025年2月25日

行业企业审读意见

一、基本情况

本次审读由厦门科云信息科技有限公司财务总监[严芳]（中级会计师、注册税务师）、税务主管[简雪珍]（中级会计师）共同完成，两位在财税领域分别拥有13年和10年工作经验。

二、审读意见

1. 满足人才素养与能力情况

企业所需人才需具备扎实财税知识、数据处理和风险防控能力。教材中设置了丰富的智能财税知识模块，如通过案例分析培养学生税务筹划和风险判断能力；同时，介绍了大数据分析工具在财税工作中的应用，有助于提升学生数据处理能力，一定程度上满足企业对人才能力的要求。

2. 对接产业发展和升级转型情况

当前财税产业正朝着智能化、数字化方向发展，“四新”（新技术、新产业、新业态、新模式）特征明显。教材涵盖了电子发票管理、智能财税软件操作等新内容，体现了产业新技术应用；但对于一些新兴财税服务模式，如财税共享中心运营等，介绍相对较少。

3. 教学内容与企业契合度

教材中工作内容和流程基本符合企业实际，专业术语使用规范准确。但在税务申报流程的讲解上，与企业最新采用的自动化申报系统的操作细节存在一些差异，部分教学条件的设定与企业实际办公环境不完全相符。

三、试用结论

总体而言，教材对培养智能财税人才有一定价值，内容贴合产业发展趋势，专业术语规范。然而，在新兴财税服务模式介绍和教学条件设定方面存在不足，部分工作流程需进一步与企业实际接轨。

四、修订完善情况

针对上述意见，已对教材内容进行优化。补充了新兴财税服务模式相关内容，更新税务申报流程讲解以匹配企业实际系统操作，并调整教学条件设定，使其更接近企业办公环境，解决了内容与企业实际脱节的问题。



教材使用情况说明

由 林莉 张嘉欣 蒋昌勤主编的《智能财税》教材

(978-7-5770-0108-1) 由电子科技大学出版社于 2024 年 3 月出版，

由江西盛书图书发行有限公司代理发行，教材发行情况如下：

序号	教材使用高校名称	教材累计使用数量
1	厦门南洋职业学院	598
2	泉州经贸职业技术学院	500
3	阜阳职业技术学院	249
4	长沙南方职业学院	226

江西盛书图书发行有限公司

2025 年 2 月 25 日

