

厦门南洋职业学院

学前教育专业（群）

人才培养方案

专业名称及代码：	学前教育（570102K）
适用年级：	2023 级
专业负责人：	张晓萍
制定日期：	2023 年 8 月 1 日

目 录

目 录	2
第一章 编制说明	1
第二章 专业人才培养方案	2
一、专业名称	2
二、专业代码	2
三、入学要求	2
四、基本修业年限	2
五、职业面向	2
六、培养目标	5
七、培养规格	5
八、课程设置及学时安排	7
九、教学进程安排	13
十、实施保障	15
十一、质量保障	21
十二、毕业要求	22
附件 1:	23
学前教育专业人才培养方案评审表	23

第一章 编制说明

错误！超链接引用无效。错误！超链接引用无效。错误！超链接引用无效。

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由厦门南洋职业学院学前教育专业教研室、音乐教研室、学前教育特色教研室、舞蹈教研室、社会体育专业教研室、美术教育专业教研室与上海伊派幼儿园、厦门亲亲宝贝幼儿园、厦门金海第二中心幼儿园、厦门森德堡幼儿园等企业共同制订，并经专业群建设指导委员会审定、学校批准在学前教育专业实施。

主要编制人：

学前教育专业教研室：张晓萍 讲师

刘 阳 副教授

陈李笑 讲师

音乐教研室：李芳芳 讲师

学前教育特色教研室：丘丽红 副教授

舞蹈教研室：巩伊丽 助教

社会体育专业教研室：陈小莲 副教授

美术教育专业教研室：李涛 讲师

雅恩宝贝成长中心：卢桂霞 园长/企业副院长/幼教高级

审定：

厦门南洋职业学院：赖满瑛 教育学院执行院长/副教授

牛婧君 教育学院副院长/讲师

厦门亲亲宝贝幼儿园：洪翠芳 总园长

第二章 专业人才培养方案

一、专业名称

学前教育专业群

二、专业代码

学前教育——代码 570102K（核心专业）；

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力毕业生。

四、基本修业年限

三年。

五、职业面向

主要职业面向

专业名称	所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别 (技术领域)	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
学前教育	教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	教育	幼儿教育教师	幼儿园教师 幼教机构工作人员	幼儿园教师资格证书、 中级保育员	幼儿园教师资格证、保育员资格证、育

						资格证书 (国家职业资格四级)	婴师证、社会 心理服务职 业技能等级 证书(中级)、 幼儿照护职 业技能等级 证书(中级)
--	--	--	--	--	--	--------------------	---

就业岗位

序号	职业领域	工作岗位		
		初始岗位	目标岗位	发展岗位
1	幼儿教师	幼儿园、早教机构、学前教育机构教师	幼儿园、早教机构、学前教育机构骨干教师、中高层管理人员	骨干型教师、专家型教师
2	英语特色幼儿教师	高端幼儿园、高端早教机构、学前教育机构教师	高端幼儿园、高端早教机构、学前教育机构骨干教师、中高层管理人员	骨干型教师、专家型教师、学前教育机构中高层管理人员
3	特殊教育特色幼儿教师	幼儿园、早教机构、学前教育或特殊教育机构教师	幼儿园、早教机构、学前教育或特殊教育机构骨干教师	学前教育或特殊教育领域专家型教师、中高层管理人员
4	舞蹈特色幼儿教师	高端幼儿园、高端早教机构、学前教育机构教师	高端幼儿园、高端早教机构学前教育机构骨干教师	骨干型教师、专家型教师、学前教育机构中高层管理人员

工作任务与职业能力分析表

专业名称	典型工作任务	职业能力	对应课程或项目
------	--------	------	---------

学前教育专业	能够贯彻执行《幼儿园工作规程》及《幼儿园教育指导纲要》，负责幼儿的全面教育、教学工作，促进幼儿身心健康和谐发展。	熟悉各年龄段幼儿年龄特征及各领域要达到的活动目标。能合理选用或独立制作教具、学具；掌握现代教育技术，能正确使用多媒体；具备弹、唱、跳、画、讲（故事）、编（儿歌、简单舞蹈）、手工制作等方面的实践操作能力。	学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论、教师口语、数字化教育技术应用、幼儿园教师艺术技能、教师职业道德与教育政策法规、幼儿游戏与指导、幼儿园课程概论、幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园环境创设与利用
	科学组织幼儿一日生活，认真执行生活作息制度，严格按照生活常规要求，培养幼儿良好的卫生习惯和生活能力。	幼儿行为观察、分析与干预能力。 尊重幼儿，具备与幼儿平等交流、沟通的能力。 能根据季节变化做好幼儿保育和保健工作（身高、体重、视力、预防接种、体检、常见疾病简单护理；流行传染疾病的预防等）。 意外事故和险情处理能力。	学前儿童卫生与保健 学前儿童行为观察 幼儿园班级管理 岗位实习 1、2、3 毕业岗位实习
	制定保教等相关工作计划。	能根据教学实际将年龄段活动计划分解为月计划、周计划、日计划。	学前教育概论 幼儿园班级管理

六、培养目标

学前教育：

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿教育、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事学前教育工作的高素质教育工作者。

学前教育（英语特色）：

学前教育专业（英语特色）旨在培养能适应现代学前教育发展需要，有浓厚人文情怀、严谨科学精神和创新意识，职业道德高尚，有坚定的职业信念、系统扎实的学前教育专业知识与保教实践能力，且具有较好英语基础、能够从事英语启蒙教学的高素质全面发展教育工作者。

学前教育（特殊教育特色）

学前教育（特殊教育特色）旨在培养能适应现代学前教育发展需要，具有浓厚人文情怀和严谨科学精神，职业道德高尚，具有坚定的职业信念、系统扎实的学前教育专业知识与保教实践能力、具有一定行为干预和特殊教育基本知识技能的德智体美劳全面发展的高素质教育工作者。

学前教育（舞蹈特色）

学前教育（舞蹈特色）旨在培养能适应现代学前教育发展需要，有浓厚人文情怀、严谨科学精神和创新意识，具有坚定的职业信念、系统扎实的学前教育专业知识与保教实践能力、具有一定创编儿童舞蹈知识理论与技能结合的德智体美劳全面发展的高素质教育工作者。

七、培养规格

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格以及良好的行为习惯。

（二）知识

1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识；

4. 掌握学前儿童身心发展特点和教育的策略与方法；

5. 掌握幼儿园教育目标、任务、内容、要求和基本原则；

6. 掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏与教育活动、幼儿园课程设计的知识与方法；

7. 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；

8. 掌握与学前教育相关的法律法规、政策文件的基本要义和精神；

9. 熟知幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；

10. 掌握幼儿艺术教育的基础知识，具有相应的艺术欣赏与表现知识；

11. 掌握观察、调查、作品分析等研究幼儿的基本方法。

（三）能力

1. 基本职业能力

（1）具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）熟练信息技术基本操作技能。

（4）具备一定的英语听说读写能力。

（5）职业生涯发展与就业、创业能力。

2. 核心职业能力

- (1) 具有一日生活的组织和保育能力；
 - (2) 具有根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；
 - (3) 具有利用和设计游戏环境，支持和引导幼儿的游戏行为，对幼儿游戏进行记录和评价的能力；
 - (4) 具有幼儿园班级管理和个别教育的能力；
 - (5) 具有运用观察、谈话、作品分析等多种方法，客观全面评价幼儿的能力；
 - (6) 具有综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力；
 - (7) 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术教育能力；
 - (8) 具有沟通和合作、反思和专业发展的能力；
 - (9) 具备组织开展少儿体育教学的能力；
3. 专业拓展能力
- (1) 具备适应社会需求更新知识结构、拓宽视野的能力；
 - (2) 具备开展教学科研的意识和能力；
 - (3) 具备运用新科技辅助教学和班级管理的能力。

八、课程设置及学时安排

专业教学计划中设有公共基础课（必修、选修）、专业（群）基础课、专业（群）核心课、专业（群）拓展课以及集中实践教学环节（勤工助学）等五大模块。

专业基础课开设课程不超过 10 门。

（一）课程设置

1. 公共必修课

公共必修课应严格依照下表设置：

公共必修课程说明表							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院	考核形式	备注

公共必修课程说明表							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院	考核形式	备注
1	思想道德与法治	3	3	54	马克思主义学院	考试	高职第1学期开设，每周理论2课时+实践1课时，3节连排，共计理论教学36课时，实践教学18课时。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2	36	马克思主义学院	考试	高职第2学期开设，共计理论教学30课时，实践教学6课时。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3	54	马克思主义学院	考试	高职第2学期开设，每周理论教学2课时+实践教学1课时，3节连排，共计理论教学36课时，实践教学18课时。
4	形势与政策	1	/	48	马克思主义学院	考试	灵活采用讲座、视频直播、社会调查等形式进行高职第1至第6学期开设，第6学期评定最终成绩
5	军事课	4	/	148	马克思主义学院	考试+考查	军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学学时数36学时，记2学分；《军事技能》训练时间2—3周，实际训练时间不得少于14天112学时，记2学分。
6	劳动教育	1	/	16	马克思主义学院	考查	课程成绩由理论成绩和实践成绩综合构成，马克思主义学院负责理论与实践成绩比例安排、理论教学、出具理论学时成绩并负责汇总评定课程总评成绩
7	体育	6	/	108	教育学院	考查	理论教学12学时，实践教学96学时，在第1学期至第4学期开设健康跑总评成绩作为体育课的平时成绩，占该学期体育课成绩的20-30%
8	大学语文	2	2	32	人文社科学院	考试	理论教学36课时
9	应用文写作	2	2	32	人文社科学院	考试	理论教学36课时，实践教学18课时
10	高等数学	4	4	64	人文社科学院	考试	如确有必要，学时学分可根据实际情况调整。各专业可根据专业特点与教研室

公共必修课程说明表							
序号	课程名称	学分	周学时	总学时	所属学院	考核形式	备注
							确认教学内容和考核标准,开展分类分层教学。
11	生涯体验-生涯规划	1	/	16	三创学院	考查	高职第2学期开设,理论教学10学时,实践教学6学时
12	生涯体验-创业基础	2	/	32	三创学院	考查	高职第3或第4学期开设,理论教学16学时,实践教学16学时
13	生涯体验-就业指导	1	/	16	三创学院	考查	高职第5学期开设,课堂教学8学时,课程实践8学时
14	大学生心理健康教育	2	/	32	心理健康中心	考查	各学院分学期进行,原则上安排在高职第1或第2学期开设,理论教学16学时,实践教学16学时
15	基础英语	4	4	64	外国语学院	考试	该课程一般在第一学年开设,由外国语学院根据《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》组织实施,各专业可结合企业需求,与教研室协商教学内容和考核标准;理论教学32学时,实践教学32学时。
16	信息技术	4	4	64	信息工程学院	考证	第1或第2学期开设,由信息工程学院根据《高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版)》组织实施,理论教学16学时,实践教学48学时,学生须通过全国计算机等级考试。
17	入学教育	2	/	/	/	/	理论32学时,实践0学时。在新生军训期间完成,内容包括校史介绍、专业介绍、学生学籍管理规定、校纪校规,以及安全教育、爱国主义教育等内容。

2. 公共选修课程

(1) 学生修读的公共选修课总学分应不少于6学分,包括公共任意选修课4学分和公共限选课2学分。

(2) 全校性任意选修课旨在通过拓宽学生的知识面、提高学生的人文素养和综合素质,为学生的创新、创业和职业拓展、迁移打下基础。全校性任意选修课主要包括“文

学修养与艺术鉴赏”、“经济活动与社会管理”“国学经典与文化遗产”、“大学生创新创业”“人际交往与沟通表达”等模块，鼓励学生跨院系、跨专业学习。

(3) 所有学生在校期间须修读不少于 2 学分的公共限选课。公共限选课：美育概论课程 2 学分，32 学时。

(4) 各专业可在以上原则的基础上，根据专业特点对本专业学生公共选修课提出选课要求和建议。

原则上全校性任意选修课由教务处统一负责，各年级的学生一般在第二至第五学期选修，考核性质为“考试”。

3. 专业课

(1) 专业基础课

设置 15 门，共计 49 学分。包括：学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论、幼儿成长学、教师口语、数字化教育技术应用、幼儿园教师艺术技能（乐理与视唱）、幼儿园教师艺术技能（钢琴）、幼儿园教师艺术技能（声乐）、幼儿园教师艺术技能（舞蹈）、教师职业道德与教育政策法规、学前儿童家庭教育、美术基础与幼儿美术创作、幼儿文学、幼儿体育。

(2) 专业核心课程

设置 9 门，共计 18 学分，包括：幼儿游戏与指导、幼儿园课程概论、幼儿园教育活动设计与实施（语言）、幼儿园教育活动设计与实施（社会）、幼儿园教育活动设计与实施（科学）、幼儿园教育活动设计与实施（健康）、幼儿园环境创设与利用、学前儿童行为观察、幼儿园班级管理。

(3) 专业拓展课程

设置 26 门，共计 12 学分。包括

学前教育：

经典绘本阅读、蒙台梭利教学法、幼儿音乐赏析、婴幼儿抚育与教育、芭蕾舞基础训练、古典舞基础训练、钢琴四手联弹、幼儿舞蹈教学法、儿童歌表演

学前教育（英语特色）：

英语游戏设计、幼儿英语绘本阅读、幼儿英语自然拼读、幼儿英语文学赏析、幼儿

英语口语、奥尔夫音乐

学前教育（特殊教育特色）：

儿童问题行为与矫正、儿童绘画心理学、特殊儿童心理发展与教育、特殊儿童鉴别与评估、特殊儿童早期干预。

学前教育（舞蹈特色）：舞蹈基本功训练、中国古典舞身韵、中国民族民间舞蹈、舞蹈剧目排练 1、舞蹈剧目排练 2、流行舞。

专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
1	幼儿游戏与指导	幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计和策略。
2	幼儿园课程概论	学科活动的设计与组织、单元主题活动的设计与组织、区域活动的设计与组织、方案教学活动的分析与评价。
3	幼儿园环境创设与利用	幼儿园环境创设基本理论、幼儿园室内外空间环境、区域环境的创设、幼儿园主题墙的设计与制作、幼儿园实用玩教具的设计与制作、幼儿园特色环境创设等。
4	学前儿童行为观察	观察的原因和准备, 观察的方法, 学前儿童认知行为的观察与分析、学前儿童情绪表现的观察与分析、学前儿童社会交往和语言行为的观察与分析、学前儿童游戏行为的观察和分析等。
5	幼儿园教育活动设计与实施（语言）	幼儿语言发展的基本理论, 幼儿语言教育的基本观念、目标、内容, 幼儿园的谈话活动、讲述活动、早期阅读活动、文学作品活动等。
6	幼儿园教育活动设计与实施（社会）	幼儿社会性的发展; 幼儿社会教育的目标与内容; 幼儿社会教育的方法与途径; 幼儿园社会教育活动的设计、实施及评价等。
7	幼儿园教育活动设计与实施（科学）	幼儿科学教育的意义和任务、目标和内容、途径和方法、设计与实施、评价, 各种类型或主题的幼儿园科学教育活动的设计。
8	幼儿园教育活动设计与实施（健康）	幼儿健康的指标及影响因素、幼儿健康教育的目标、内容、实施及评价, 幼儿园健康教育活动的组织、实施及评价。
9	幼儿园班级管理	入园适应工作指导、班级主题活动设计与实施、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级日常安全工作、班级日常保健工作、家园共育、幼小衔接、幼儿品行培养等。

(1) 计算全分母: $Q = 200000 + 100000 + 100000 = 400000$

(2) 按上述比例可求得: 图 1-6 中 (单位: 厘米) 质心

(2) 材料名称、规格、型号、单位、数量、单价、金额、备注

此外还有：公共艺术创作、原创及再教育制作、公共

(c) 出外单位工作: 5 分; 单位: 1 分; 因工作: 出外工作从提倡形式上: 1 分; 上:

1. 城市居民消费价格指数 (CPI) 的编制方法

--	--	--

（二）学时学分安排

每个专业总学分控制在 130-150 学分。总学时一般在 2500-2800，其中实践教学时数不低于总学时的 50%，公共必修课学时累计不少于 25%。

九、教学进程安排

（一）教学进程总体安排（单位：周）（每学期按 20 周计算）

学年	学期	课堂教学与课内实践	考试	入学教育与军训	社会实践	专业实习实践		毕业岗位实习	毕业设计（论文）	毕业鉴定、毕业教育	机动周	小计
						课内	勤工助学					
一	1	16	1	2	2	0	0	0	0	0	1	20
	2	16	1	0	0	2	2	0	0	0	1	20
二	3	16	1	0	0	2	2	0	0	0	1	20
	4	16	1	0	0	2	2	0	0	0	1	20
三	5	0	0	0	0	0		12	0	0	0	20
	6	10	1	0	0	0		4	4	0	1	20
合 计		76	5	2	2	12		16	4	1	5	20

注：岗位实习 24 学分，其中 12 学分采用勤工助学方式岗位实习，分散在第 1-5 学期，勤工助学 1 学分 40 小时折算成课堂教学 24 学时。

（二）专业教学计划进程表（见附件 3）

（三）实践教学体系各环节具体安排

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内 容	场所	可容纳学生数	备注
	校内模拟实验实训	岗位实习 1	2	2	2	幼儿园、幼儿教育机构见习实习	校外实训基地	600	
		岗位实习 2	2	3	2			600	
		岗位实习 3	2	4	2			600	
	专业实习实训	幼儿教育技能实训	2	2	2	幼儿故事讲述、幼儿歌曲弹唱及歌表演	校内普通教室	600	
		幼儿园说课实训	2	3	2	幼儿园说课			
		幼儿园活动设计	2	4	2	幼儿园活动设计			

序号	环节	项目名称	学分	学期	周数	内 容	场所	可容纳学生数	备注
						计			
	社会实践（含劳动教育）	社会实践（含劳动教育）	1	1	24				岗位实习 24 学分，其中 12 学分采用勤工助学方式岗位实习，分散在第 1-5 学期
	勤工助学	毕业岗位实习	11	1-5		幼儿园、托育机构岗位实习			
	毕业生岗位实习	毕业岗位实习	12	5		幼儿园、托育机构岗位实习			
	毕业设计	毕业设计	4	6	4	毕业汇演、幼儿绘本创作、环创及玩教具制作、幼儿体育活动创编、毕业论文、儿童舞台短剧创编、幼儿游戏活动设计与实施（七选一）			文科类 4 学分，工科类 8 学分
	职业技能及岗位培训	职业技能培训	0	2-4	不定	学前教育各相关职业技能培训	校内小礼堂、报告厅		1+X 培训、教师资格证培训等

（四）课程结构比例

模块名称	课程类别	学时数			学分	学分百分比%	
		总学时	理论学时	实践学时			
公共课	公共必修课	684	288	396	34	22.37	26.32
	公共选修课	96	96	0	6	3.95	
专业基础课程	（1）学前教育	864	384	480	48	31.58	
	（2）学前教育英语特色	936	420	516	52	33.33	
	（3）学前教育特殊教育特色	864	384	480	48	31.58	
	（4）学前教育舞蹈特色	864	384	480	48	31.58	
专业核心课程	（1）学前教育	324	188	136	18	11.84	
	（2）学前教育英语特色	324	188	136	18	11.54	
	（3）学前教育特殊教育	324	188	136	18	11.84	

模块名称	课程类别	学时数			学分	学分百分比%
		总学时	理论学时	实践学时		
	育特色					
	(4) 学前教育舞蹈特色	324	188	136	18	11.84
专业拓展课程	(1) 学前教育	216	108	108	12	7.89
	(2) 学前教育英语特色	216	108	108	12	7.69
	(3) 学前教育特殊教育特色	216	108	108	12	7.89
	(4) 学前教育舞蹈特色	216	108	108	12	7.89
勤工助学（周）		784	0	784	34	22.37
总计	(1) 学前教育	2968	1064	1904	152	100
	(2) 学前教育英语特色	3040	1100	1940	156	100
	(3) 学前教育特殊教育特色	2968	1064	1904	152	100
	(4) 学前教育舞蹈特色	2968	1064	1904	152	100

注：课内教学活动原则上按 16-18 学时计 1 学分；专业实习实训每周按 24 学时计 1 学分；岗位实习 24 学分，其中 12 学分采用勤工助学方式岗位实习，分散在第 1-5 学期，勤工助学 1 学分 40 小时折算成课堂教学 24 学时。

十、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学生评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构（师生比例、双师型教师比例、职称结构、年龄结构等）

本专业师资专兼配备适当，兼职教师占 10%以上，双师素质教师（具备相关专业职业资格证书或企业经历）占 70%以上，具有研究生学历教师占专任教师的比例 $\geq 60\%$ ，具有高级职务教师占专任教师的比例 $\geq 20\%$ ，40 岁以上教师比例 $\geq 40\%$ ，职称结构合理，年龄结构合理，具有较强的教学实践能力。

2. 专任教师

专任专业教师具备本专业或相近专业大学本科以上学历（含本科）；

专任专业教师应接受过职业教育教学方法论的培训，具有开发职业课程的能力。

3. 专业带头人

专业带头人刘阳，副教授，福建省教育学会幼儿教育委员会理事、厦门市社会工作专家库成员、厦门市“双师型”教师、厦门南洋学院学前教育研究所所长，持有社会工作者、心理咨询师、1+X 社会心理服务职业技能等级证书培训师等多项资格证书。主持并参与国家级、省市级课题多项，以独立作者或第一作者身份发在《福建教育》、《黑龙江教师发展学院学报》等刊物表论文十余篇。近年在福建省职业院校教师教学能力比赛、教育部第八期应用型课程建设大课堂说课展示、超星第二届全国职业教育移动大赛等省、市级比赛中多次获奖。2021 年 1 月，主讲课程《学前儿童社会教育》获福建省省级精品课程立项并于次年 3 月完成结项；入选智慧树 2022 春夏高职高专精品课程，并上线教育部国家在线平台。

4. 兼职教师

企业兼职教师应具备大学本科以上学历，有技能证书，在相应的职业岗位上工作 5 年以上，具有丰富的从业业务经验和管理经验。目前学前教育专业共有“幼儿园班级管理”、“幼儿游戏与指导”2 门课程固定由资深幼儿园园长主讲。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

建设了育婴实训室、蒙台梭利实训室、学前综合创意实训室、多功能舞蹈厅等 20 余个类别的实训室，校内实训基地建筑面积 8706 平方米，实训设备达到 727 台（套），设备总值达到 2166.5 万元。同时还引进学前教育专业实训虚拟模拟平台，满足了学前教育专业各课程所需要的线上线下的实训条件。

校内实验（训）室一览表

序号	名称	建筑面积 (平方米)	仪器设备		主要实验项目	主要教学设备名称
			工位个数	设备参数		
1	蒙台梭利实训室	54	55	蒙氏教具标准套装	日常生活教育、感观教育、数学教育、语言教	几何组合体盘、彩色圆柱体、触觉板、树叶嵌板

学前教育专业人才培养方案

序号	名称	建筑面积 (平方米)	仪器设备		主要实验项目	主要教学设备 名称
			工位个 数	设备参数		
					育、科学文化教育	
2	育婴实训室	54	55		育婴师职业技能训练	医用塑料娃娃、量床、体重仪、纱布、镊子
3	科学观察实训室	108	55		动物模型观察、植物模型观察、人体结构观察、自然现象观察等	齿轮传动、猴子天平套装、升降电梯、陀螺、多米诺骨牌
4	感统实训室	40	55	感统教具标准套装	幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿园教育活动设计、学前教育科研	万象组合、方形滑车、摇滚跷跷板、太极平衡板
5	基础音乐实训室	54	55		乐理基础、视唱练习	钢琴
6	数码钢琴教室	108+108+160+160	124	艾莱森 (Amason) 珠江电钢琴 V05	钢琴弹奏、钢琴演奏、幼儿歌曲伴奏等	数码钢琴、数码钢琴教室系统、音响、投影仪、电脑、钢琴
7	多功能舞蹈厅	216+200+200+200	124		舞蹈基本功训练、形体训练、幼儿舞蹈创编等	把竿、镜子、音响、电脑、投影仪、舞台
8	琴房	840	24	艾莱森 (Amason) 珠江电钢琴 V05	钢琴弹奏、钢琴演奏、幼儿歌曲伴奏等	钢琴
9	奥尔夫实训室	54	55	奥尔夫教具标准套装	儿歌说白、律动、舞蹈、戏剧表演	红色刻花沙球、儿童腰鼓、小鱼蛙、木质沙蛋
10	形体室	120	40		形体训练	把竿、镜子、音响
11	器乐室	260	55		器乐课	管乐器、弦乐器
12	学前综合创意实训室(艺术方向)	160	55		手工制作、幼儿园环创设计	多媒体投影设备,美工工具套装,木工工具套装,陶艺工具套装,绘画工具套装,电脑.
13	学前综合创意实训室(幼保方向)	160	55		婴幼儿科学观察、婴幼儿抚摸	多媒体投影设备、抚触操作台(带浴盆)、仿真娃娃、讲台桌、凳子、人体躯干解剖模型、水池

序号	名称	建筑面积 (平方米)	仪器设备		主要实验项目	主要教学设备 名称
			工位个 数	设备参数		
16	解剖实训室	80	55		观察骨的一般形态、观察骨连结的类型及运动形式、观察全身各骨骼及骨骼肌	人体层次附内脏模型、消化系统组成模型、呼吸系统组成模型、泌尿系统组成模型等
17	生理实训室	80	55		肺通气功能测定、运动过程中心率级动脉血压的测定、有氧健身运动处方制定、最大摄氧量的测定、无氧功率的测定、学前儿童健康教育、婴幼儿抚育与教育	血压计、肺活量计、人体成分分析仪等
18	多功能综合实训室	200	55		艺术课程舞台实践	吸音板、钢琴、阶梯、电脑、音响、投影仪、灯光
19	红楼琴房	7*150=1050	52	艾莱森 (Amason) 珠江电钢琴 V05	钢琴、声乐、重唱, 重奏	吸音板、钢琴、书桌、镜子
20	百果园琴房	720	60	艾莱森 (Amason) 珠江电钢琴 V05	钢琴、声乐、重唱, 重奏	吸音板、钢琴、书桌、镜子
	散打训练场	160			散打搏击、跆拳道	
	保健实训室	80			人体测量、机能检查的常用方法及评定、按摩操作、急救技术、康复方法	
	画室 11 间	2640	200	600	绘画基础、油画基础、中国画	石膏、静物、射灯、画架
	陶艺室	120	16		陶艺基础、雕塑基础、综合材料艺术	拉胚机、电窑
	木工室	120	8		木工基础、综合材料艺术	数码雕刻机、工作台、木工工具
合计		5826	497			

2. 校外实训基地建设

(1) 实训基地基本情况

学前教育专业的校外实训基地，是指具有办学资质、一流办学条件和师资队伍，并能够接受规范见习、专业实习以及毕业岗位实习的公立或民营性质的优秀幼儿园及早期教育机构。按办学规模应保证每 20 名学生有一所校外实习幼儿园的基本标准。各校外实训基地经审查合格后可以挂牌。

学校应与实习基地签订相关协议，规定双方的责任与义务，协议中必须包含涉及学生实习期间受到伤害的保险条款，保证学生实习期间安全。学校为学生编制实习手册，学生应按实习手册和教师的要求完成各项实习作业。合作双方均应按实习手册的要求承担各自的指导义务。

学生在校外实习期间，学校应派实习带队教师对实习进行全过程指导，并聘请幼儿园管理人员、教师担任学生实习的指导教师，对学生进行直接指导。实习基地应保证学生实习期间有机会从事试教等与其专业能力实践的环节，避免把学生视为廉价劳动力。

目前，学院拥有 50 余家长期合作、已签协议、关系稳定的校外实习实践基地。包括上海伊派幼儿园、厦门翔安第三中心幼儿园、翔安鹭翔幼儿园、森德堡幼儿园、翔安蓝湾一禾幼儿园、厦门翔安亲亲宝贝幼儿园、伽宝园等。上述园所及机构都具有指导大学生实习实践的丰富经验，都表示希望通过支持学前教育专业的实习实践活动，拓展校企合作的空间。

校外实训基地（部分）一览表

序号	校外实训基地名称	地点	功能及合作内容	使用学期
1	上海伊派幼儿园	上海市宝山区梅林路与水产路交叉口	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
2	翔安国贸金门湾幼儿园	福建省厦门市翔安区大嶝街道 248 号	教育实习、师资培养、开发学前教育专业课程	2-6 学期
3	翔安亲亲宝贝幼儿园	福建省厦门市翔安区郑坂东三里 19 号	参观实习、教育实习、兼职教师指导教学、开发课程	2-6 学期
4	翔安大嶝中心幼儿园	福建省厦门市翔安区大嶝街道田墘南里 421 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
5	成林自然幼儿园	福建省厦门市思明区仙岳路 913 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期

6	翔安第三中心幼儿园	福建省厦门市翔安区-南美路与肖厝路交叉口	教育实习、师资培养、开发学前教育专业课程	2-6 学期
7	翔安森德堡幼儿园	福建省厦门市翔安区马巷镇舫阳北路 2-3 号	参观实习、教育实习、兼职教师指导教学、开发课程	2-6 学期
8	集美华侨经典幼儿园	福建省厦门市集美区集岑路 11 号之 1	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
9	翔安蓝湾一禾幼儿园	福建省厦门市翔安区洪琳湖五里 23 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
10	翔安鹭翔幼儿园	厦门市翔安区金海街道鼓锣西六里 20 号	教育实习、师资培养、开发学前教育专业课程	2-6 学期
11	厦门东方剑桥幼儿园	福建省厦门市翔安区春江里生活区 39 号	参观实习、兼职教师指导教学、开发课程	2-6 学期
12	翔安新荷幼儿园	厦门翔安区新店镇溪尾村浦尾社顶厝里 91 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
13	厦门伽宝园教育中心	福建省厦门市集美区宁海五里 13 号 103	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
14	小金星幼儿园（翔安）	福建省厦门市翔安区祥福一里 30 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期
15	翔安爱尚童美幼儿园	马巷镇同美里 112-1-101 号	教育见习、教育实习、兼职教师指导教学	2-6 学期

（2）校外实训基地建设需求

以校企双向参与为途径，完善课程体系，通过校企合作，保证高校教学培养和企业对人才需求的一致性，同时根据行业岗位能力要求，建立一套符合专业培养目标、适应就业需求、结构合理、科学可行的课程体系，深化教学改革，提高教学质量。强化“双师型”教师队伍建设；同时促进实践教学，提升学生综合能力。

（三）教学资源

1. 图书及教材资源

我校图书馆藏书共 62.8 万册，纸质中外文期刊 109 种，其中期刊 81 种，专业期刊 50 种。其中教育类藏书 5.5 万册。另有相关的电子文献、音像资料。教材多采用教育部高职高专规划教材、“十三五”国家级规划教材、精品课程教材等。

2. 教学资源库

为推动学生主动式、协作式、自主型学习，我专业已建立学前儿童家庭教育、学前心理学、幼儿歌曲弹唱、幼儿文学、幼儿体育、幼儿教师口语等 10 门课程建设了网上课程资源，“学前儿童社会教育”课程上线国家智慧教育平台。

3. 教室及多媒体设备

现有教室 37 间（含阶梯教室），多媒体设备共 36 台。

（四）教学方法

根据学生学情及设计思路，在教学上注重采取任务驱动，演示探究、案例分析、实训练习等多种教学方法和策略，同时合理运用信息化教学手段，突出重点，突破难点。

（五）学习评价

平台评价、教师评价、学生互评以及校外指导教师评价多个维度进行评价，实现对学生的过程性，多元化评价。

1. 考核形式多样化

通过多样化考核形式真实考查出学生的综合素质和能力，除传统的笔试外，注重采用形成性考核等多种方式进行考核，特别提倡两种或多种考核形式相结合来全面评价学生。

2. 考核内容科学化

考核内容要有利于促进学生职业能力的培养，有利于培养学生分析和解决问题的能力、文献资料检索能力、写作能力、表达能力、独立思考能力和一定的创新能力，减少死记硬背内容，增加理解分析等考核内容。

3. 考核时间全程化

做到考核全程化。结合课程特点，合理地确定平时考核与期末考核的比例。平时考核注重学生的学习态度、考勤、回答问题、讨论和作业等，期末考核侧重知识的理解与综合运用能力。

十一、质量保障

1. 建立专业建设与教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教

学质量诊断与改进，建立健全查课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建议毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量

十二、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

项目	具体要求	备注
总学分	至少达到 151 学分	
学分结构	公共基础课程 38 学分；专业基础课 49 学分；专业核心课程 18 学分，专业拓展课程 12 学分；勤工助学 34 学分。	
职业技能证书	幼儿园教师资格证、小学教师资格证、幼儿照护职业技能等级证书、社会心理服务职业技能等级证书、保育员证、育婴师证、婴幼儿早期教育指导证书等与学前教育相关的职业资格证书、职业技能等级证书，任取其一或以上。	
其它		

附件 1：学前教育专业人才培养方案评审表

附件 2：2023 级学前教育专业教学计划进程表

附件 3：2023 年学前教育专业调研报告

附件 1:

学前教育专业人才培养方案评审表

评审专家（教学指导委员会成员）				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	签名
1	许智坚	厦门南洋职业学院	教授/厦门南洋职业学院副院长	
2	罗茂春	厦门南洋职业学院	教授/校质量管理办公室主任	
3	陈奔	厦门南洋职业学院	教授/校科研处主任	
4	赖满榕	厦门南洋职业学院	副教授/教育学院执行院长	
5	牛婧君	厦门南洋职业学院	讲师/教育学院副院长	
6	洪翠芳	厦门亲亲宝贝幼儿园	幼教高级/总园长	
7	彭宁娟	厦门伽宝园儿童教育中心	幼教高级/校长	
教学指导委员会评审意见				
评审组长签字：年 月 日				
学校意见： 分管校长签字：年 月 日				

注：二级学院组织评审，由评审专家签署意见后扫描电子档插入培养方案电子档